

計畫編號：MOHW103-CDC-C-114-000401

衛生福利部疾病管制署 103 年委託科技研究計畫

計畫名稱：年輕族群性傳染病之信念、防治行為與  
校園多元性別性傳染病防治教育模式  
研究

103 年 度/全 程 研 究 報 告

執行機構：國立台灣師範大學

計畫主持人：葉國樑

協同主持人：蘭淑貞、曾治乾

執行期間：103 年 1 月 1 日至 103 年 12 月 31 日

目錄	頁碼
中文摘要	(1)
英文摘要	(2)
壹、前言	(3)
貳、材料與方法	(5)
參、結果與討論	(9)
肆、結論與建議	(248)
伍、重要研究成果及具體建議	(249)
陸、參考文獻	(250)
附件一【第一單元】青春性事	(19)
附件二【第二單元】青春不敗	(51)
附件三【第三單元】真愛中學堂	(93)
附件四【第四單元】愛滋防護網	(116)
附錄一：「學生性健康促進調查問卷」	(252)
附錄二：國中、高中(職)學生性健康促進調查焦點團體訪談問卷	(258)
附錄三：國中、高中(職)教師性健康促進調查一對一訪談問卷	(258)

共(258)頁

## 表目次

## 頁碼

表一	國中生研究對象基本資料(n=546).....	213
表二	國中生研究對象在社會文化背景之分布情形(n=546).....	214
表三	國中生研究對象媒體使用情形情形(n=546).....	216
表四	國中生研究對象在愛滋病知識量表答題情形(n=546).....	218
表五	國中生研究對象愛滋病的態度認同分布情形.....	219
表六	國中生研究對象愛滋病預防信念分布情形.....	220
表七	國中生研究對象愛滋病防治意圖分布情形.....	221
表八	國中生研究對象對於性別角色刻板印象分布情形.....	221
表九	高中(職)學生研究對象基本資料(n=422).....	223
表十	高中(職)學生研究對象在社會文化背景之分布情形(n=546).....	224
表十一	高中(職)學生研究對象媒體使用情形情形(n=540).....	226
表十二	高中(職)學生 研究對象在愛滋病知識量表答題情形(n=546).....	228
表十三	高中(職)學生研究對象愛滋病的態度認同分布情形.....	229
表十四	高中(職)學生研究對象愛滋病預防信念分布情形.....	230
表十五	高中(職)學生研究對象愛滋病防治意圖分布情形.....	231
表十六	高中(職)學生研究對象對於性別角色刻板印象分布情形.....	231
表十七	大學生研究對象基本資料(n=522).....	233
表十八	大學生研究對象在社會文化背景之分布情形(n=522).....	234
表十九	大學生研究對象媒體使用情形情形(n =522).....	236
表二十	大學生研究對象在愛滋病知識量表答題情形(n=522).....	238
表二十一	大學生研究對象愛滋病的態度認同分布情形(n=522).....	239
表二十二	大學生研究對象愛滋病預防信念分布情形(n=522).....	240
表二十三	大學生研究對象愛滋病防治意圖分布情形(n=522).....	241
表二十四	大學生研究對象對於性別角色刻板印象分布情形(n=522).....	241
表二十五	國中生研究對象在愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖以及 性別角色印象的相關情形.....	243
表二十六	國中生研究對象有無接觸色情媒體在愛滋病知識、預防態度、健康信 念、預防行為意圖之差異.....	243
表二十七	高中(職)學生研究對象在愛滋病防治知識、態度、健康信念及行為意 圖的相關情形.....	244
表二十八	大學生研究對象在愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖以及 性別角色印象的相關情形(n=522).....	244
表二十九	大學生研究對象有無接觸色情媒體在愛滋病知識之差異(N=522).....	245
表三十	國中生愛滋病防治知識、態度、健康信念與預防行為意圖實驗組與對照組之前 後差異.....	247

表三十一 高中職生愛滋病防治知識、態度、健康信念與預防行為意圖實驗組與對照組 之前後差異.....	247
--	-----



## 摘要

本計畫從民國 103 年 1 月開始進行，至民國 103 年 12 月結束，調查我國國中、高中(職)及大學等各年齡族群學生之性傳染病相關知識與預防行為模式現況，進行性傳染病相關知識與預防行為模式之相關分析調查，以及修改 100 年度與 101 年度前衛生署疾病管制局委託民間團體，進行青少年性傳染病防治預防教育師資培訓計畫所培訓之國中、高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案的課程內容，並發展高中、國中校園內多元性別性傳染病防治教育模式，同時進行教學與效果評估。對於大學校園的相關教學內容，提出具體建議。

計畫結果：完成修改國中、高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案的課程內容~國中部分修改為四個單元、高中職部分修改為八個單元；完成發展高中、國中校園內多元性別性傳染病防治教育的三小時模式，同時進行教學與效果評估，學生學習成效良好。國中生愛滋病知識方面有些不足，愛滋病態度之預防態度和接納愛滋病感染者態度方面，都偏向正向，但是抱持中立意見也有二成到四成左右，愛滋病預防健康信念不足，偏向正向意圖，但是中立意見也有二成六到五成左右，性別角色刻板印象方面，呈現稍微傾向兩性平等的態度，但是中立意見高達三成八到五成四左右，愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之間，呈現顯著正相關，有接觸色情媒體國中生，在愛滋病知識、預防態度、健康信念、方面，都顯著優於無接觸色情媒體國中生。

高中職學生之愛滋病知識方面，答對率大多在六成以上，正向愛滋病預防態度，愛滋病預防正向健康信念，正向預防行為意圖，且中立意見高達三成七，性別角色刻板印象方面，呈現稍微傾向兩性平等的態度且較尊重同性戀，但是中立意見高達三成三到四成五左右，愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之間，都呈現顯著正相關，不同宗教信仰、參加宗教活動的頻率、有無接觸色情媒體，在愛滋病防治知識、態度、健康信念，及行為意圖的得分，都未達顯著差異。

大學生之愛滋病知識方面，答對率大多在七成以上，正向愛滋病預防態度，愛滋病預防正向健康信念，正向預防行為意圖，性別角色刻板印象方面，呈現稍微傾向兩性平等的態度且較尊重同性戀，但是中立意見高達三成到五成左右，愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之間，都呈現顯著正相關，參加宗教活動的頻率為每月少於一次在愛滋病防治知識、態度顯著優於沒有參加宗教活動，有接觸色情媒體大學生，在愛滋病知識、刻板印象方面，都顯著優於無接觸色情媒體大學生。高中校園內多元性別性傳染病防治教育的三小時模式，可以應用於大學校園的推廣。

關鍵詞：多元性別性傳染病防治教育，性傳染病知識，性傳染病預防行為，中學生，大學生

## Abstract

The goals of this one-year research from January to December, 2014 hoped to understand the relationships of the knowledge, and prevention behavior of sexually transmitted diseases for high schools and undergraduate students in Taiwan, to modify AIDS prevention education models of the 7<sup>th</sup>~12<sup>th</sup> students at the projects sponsored by Taiwan CDC in 2011 & 2012, and to develop a prevention education model for sexually transmitted diseases in the multiple sex campus for senior & junior high students. Also, the research will evaluate the learning effectiveness of the prevention education model for sexually transmitted diseases in the multiple sex campus. Finally, the proposal will provide the significant suggestions for prevention education of sexually transmitted diseases for undergraduate students. The main results of the research were as following:

- 1.The new AIDS prevention education models had been modified from the models of the 7<sup>th</sup>~12<sup>th</sup> students at the projects sponsored by Taiwan CDC in 2011 & 2012.
- 2.The 3-hours prevention education model for sexually transmitted diseases in the multiple sex campus for senior & junior high students had been developed, and the learning effectiveness of the 3-hours model were good for senior & junior high students.
- 3.The knowledge of sexually transmitted diseases for senior high & undergraduate students were better than the knowledge for junior high students.
- 4.The knowledge, the beliefs, the attitude, and the behavioral intention of sexually transmitted diseases for students slightly showed positivities.
- 5.The knowledge, the beliefs, the attitude, and the behavioral intention of sexually transmitted diseases showed positive correlations mutually.
6. The 3-hours prevention education model for sexually transmitted diseases in the multiple sex campus for senior high students can be applied for undergraduate students

Keywords: high school students, knowledge of sexually transmitted diseases, prevention education model for sexually transmitted diseases in the multiple sex, prevention behavior of sexually transmitted diseases, undergraduate students

## 壹、前言

全球感染愛滋病毒人數持續增加，依據世界衛生組織全球愛滋病流行統計資料（2014 AIDS epidemic update, WHO、UNAIDS），自 1981 年發現第一例愛滋病毒感染者以來，截至 2013 年，全球 7800 萬名感染者已有 3600 多萬人死亡，2012 年約有 3220-3880 萬人感染愛滋病毒。台灣自 1984 年發現第一例愛滋病例以來，國內愛滋感染人數累積至今(103)年 9 月底已有 2 萬 8,173 人，再進一步分析我國通報愛滋感染之年齡分布，其中，15-24 歲年輕族群共通報 5,746 人，佔所有累計通報人數 20.4%，且其危險因素均以男男間性行為為主。102 年全年新增感染者共 2,244 人，其中男男間性行為者 1,686 人，占 75.13%（疾病管制署，2014）。

愛滋病的流行不只影響個人，同時對國家政治、經濟及文化帶來許多負面衝擊(黃松元、王懋文，1996)。另依據研究或調查顯示，網路交友及藥物性愛派對，增加不安全性行為的風險，成為年輕族群感染愛滋的主因，部分經濟能力較差的族群，透過網路平臺，以性行為換取毒品或酒吧派對入場費用，在用藥後發生不安全性行為，致感染愛滋病毒；101 年因不安全性行為通報感染愛滋病毒者，有 13% 表示曾使用毒品；同志網路約會文化研究，使用非法藥物又同時進行無套邀約比例高達 85%；相關販賣或使用毒品場所包括轟趴、KTV、PUB、同志三溫暖、汽車旅館等年輕族群歡聚場所。（疾病管制署，2013）

隨著網路的發達，青少年自網路獲得性訊息的機會大增。行政院研究發展考核委員會(2009)發現 2009 年臺灣 15-20 歲族群，平均上網率為 98.3% 以上、每週使用電腦天數為 5.3 天、每天平均上網時間為 3.5 小時。楊士隆（2003）針對北中南高中職與五專學生調查發現，有 29.5% 學生認為網路援交為一種打工方式，有 26.3% 認為網路援交是賺錢的好方法。晏涵文等人(2009)發現，高中職生在異性網友交往方面曾與網友真正成為男女朋友者約一成；曾經嘗試過網路虛擬性愛者，有 7.5%。晏涵文、劉潔心、馮嘉玉(2009)顯示高中職生有網路交友經驗者，有 2 成左右學生曾與網友建立虛擬夫妻或男女朋友關係。

在許多研究中指出，因為社會風氣開放以及青少年生理成熟年齡提早，隨著年齡的增加其性行為的比例也增加（Nahom, Wells, Gillmore, Hoppe, Morrison, Archibald, Murowchick, Wilsdonmand, Graham, 2001；晏涵文、劉潔心與李思賢，2001）。台灣地區 2008 年調查指出，17-18 歲高中職學生中，有 10% 曾與異性發生婚前性行為，其中發生性行為時不使用任何避孕方法的有 25%（晏涵文、劉潔心、李思賢、馮嘉玉，2009），與 2000 年 15-19 歲青少年中，有 27% 男生、34% 女生未採取避孕措施的資料相較（林惠生，2002），青少年對於較安全性行為的概念似乎已有進步，但進步有限。然而進一步檢視高中職學生發生性行為時的保險套使用情形，可以發現每次性行為會真正全程使用保險套者只佔 19%，以預防性傳染病要求百分之百無體液黏膜

接觸的標準來看，青少年性傳染病防治上顯然仍存在極大的改善空間。而在所有的性傳染病中，愛滋病已經成為全球性的健康議題。根據行政院衛生署疾病管制局 2012 年 8 月的資料，國內本國籍愛滋感染者以 20-29 歲最多，佔 39.86%，且此族群主要是透過性行為管道感染，歷年資料顯示感染者有逐漸年輕化的趨勢（疾病管制局，2012），加上愛滋病潛伏期可長達 10 年之久，往回推算愛滋病患可能於青少年時期早已感染，可見青少年愛滋病問題之嚴重性。

聯合國世界衛生組織的統計，全世界三千餘萬的愛滋病患中，至少三分之一是 10-24 歲的青年人，而更值得大家警覺的是，每天約有七千名青少年受到愛滋病毒感染，因此世界衛生組織在 2000 年時將愛滋病焦點放在孩子與青少年身上，反映出將宣導重點放在未來的主人翁身上才是降低感染的最有效方法（熊賢芝，2000）。而國內研究者，也認為愛滋病是可以預防的，因此國內外多從政策與教育著手（晏涵文，1988；姜逸群，黃雅文，1992；涂醒哲，1997；洪文綺，1997；陳奕夫，2003；陳金記，2003）。

教育部 2008 年之國小、國中暨高中職學校性教育成果調查研究發現，雖然受訪的 2528 位高中職三年級學生中，有 90.6% 的受訪者認為高中階段健康與護理課程，教師在愛滋病及其它性病部份的教學有確實按照課本內容教授或有補充課外內容，且高中職學生在愛滋防治方面的知識答對率有 80.6%，但是在愛滋病態度上，卻有 35% 至 45% 的受訪者在「愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病」、「如果我的親人或朋友感染愛滋病，我仍會像從前一樣的和他們相處」、「我願意和感染愛滋病的人一起上學」等題目勾選中立意見，顯示若回歸實際生活層面，大多數高中職學生對於與愛滋感染者共同生活的安全性仍心有疑慮（晏涵文等，2009）。可知，學校性傳染病防治教育上最大的不足之處，即是強調知識層面，而忽略了價值澄清、態度培養與生活技能養成等教育層面。以致於青少年即使了解傳染病的傳染途徑，仍會對其產生污名化的恐懼，於是對傳染病的感染者表現出排斥的行為。以愛滋病為例，雖然近年來大眾對愛滋病毒的認識及危機感大為提升，但每年新感染愛滋病毒的案例數及發生率仍持續攀高，美國疾管局提出的其中一項原因，就是大部分的早期感染者並不知道自身已帶有愛滋病毒，所以沒有使用防護措施的習慣，如保險套、清潔的注射針具等，因此這些帶原者在不知自己帶原且具高傳染力的情形下，將病毒傳給他人（曾凡真，2008）。在臺灣，從事高風險行為者不願意主動接受篩檢的原因，最主要就是害怕被社會標籤排斥，因此愛滋教學應強調關懷愛滋不僅是為了人權理由，更重要的是使發生高風險行為的人願意主動接受篩檢，進而減少愛滋之蔓延。

有鑑於我國青少年對性行為之態度越來越開放，且相關統計資料也顯示愛滋病毒感染年齡有年輕化的趨勢，且 WHO 愛滋感染核心監測指標其中一項為「15-24 歲對愛滋病觀念正確認知率」，以監測年輕族群是否具備自我保護能力(GLOBAL AIDS

RESPONSE PROGRESS REPORTING 2013, WHO), 然目前國內針對年輕族群對性傳染病相關預防知識並無整體性之調查研究, 故本項計畫擬以 12-24 歲之學生族群進行愛滋病毒感染認知率調查研究, 又鑑於我國愛滋疫情之主要危險因子以男男間性行為為主, 雖國內業已發展出一些相關性教育與愛滋防治教育課程綱要與教材, 但仍缺乏多元性別教育之教育模式, 故擬發展一套校園內多元性別性傳染病防治教育模式, 以強化同志族群對性教育及愛滋病防治教育, 提升該族群對自我知保護能力。

#### 研究目的：

- (一) 修正 100 年度與 101 年度民間團體之青少年性傳染病防治預防教育師資培訓計畫所培訓之國中、高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案課程內容與教材。
- (二) 發展高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式。
- (三) 瞭解國中、高中(職)及大學等各年齡族群學生之性傳染病之知識、態度、預防信念與行為之現況。
- (四) 探討性傳染病之知識、態度、預防信念、預防行為與社會文化因素之相互關係。
- (五) 探討高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式介入與成效評估。
- (六) 瞭解高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式適用性。
- (七) 對於大學校園性傳染病防治教育, 提供參考。

#### 貳、材料與方法

本計畫實施方法, 包括 12-24 歲之國中、高中(職)及大學年齡層之學生族群進行愛滋病毒感染認知率調查研究, 修正 100 年度與 101 年度前行政院衛生署疾病管制局委託民間團體之青少年性傳染病防治預防教育師資培訓計畫所培訓之國中、高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案課程內容與教材, 以及發展高中、國中校園內多元性別性傳染病防治教育模式及成效評估, 為達成上述目標, 本計畫擬透過問卷設計與施測、焦點團體等方式, 於過程中進行成果評估, 以確實掌握計畫執行成效。

##### (一) 愛滋病毒感染認知率調查部份

1. 研究對象：12-24 歲之國中、高中(職)及大學學生。

2. 研究工具：蒐集並參考 WHO (2013) 愛滋感染核心監測指標中之「15-24 歲對愛滋病觀念正確認知率」的內涵, 以及國內外相關年輕族群性教育及愛滋病防治教育相關文獻與調查研究, 編製調查問卷, 包含：「性傳染病知識」、「性傳染病態度」、「性傳染病預防信念」、「性傳染病預防行為」與「社會文化背景因素」及「人口學變項」等六大部份, 共分為「國中學生性傳染病之知識、態度、預防信念與行為調查問卷」、「高中職學生性傳染病之知識、態度、預防信念與行為調查問卷」, 以及「大學生性傳染病之知識、

態度、預防信念與行為調查問卷」，作為瞭解國中、高中(職)及大學等各年齡族群學生之性傳染病之知識、態度、預防信念與行為之研究工具。

3. 透過專家學者審查「國中學生性傳染病之知識、態度、預防信念與行為調查問卷」、「高中職學生性傳染病之知識、態度、預防信念與行為調查問卷」，以及「大學生性傳染病之知識、態度、預防信念與行為調查問卷」，提供意見，並進行 CVI 效度分析。
4. 進行問卷預試，與鑑別度、Cronbach's  $\alpha$  信度分析。認知題目進行鑑別度分析，以 0.25 以上為採用標準，其餘的項目，則進行信度分析，以 Cronbach's  $\alpha$  值在 0.65 以上為採用標準。鑑別度、Cronbach's  $\alpha$  信度值都符合標準。
5. 修改並完成問卷與施測。
6. 發放同意書，研究對象同意後，進行問卷施測。
7. 資料鍵入與統計分析，包含：  
描述性統計~百分比、平均值、標準差等。  
推論性統計~t test, One-Way ANOVA, Pearson product-moment correlation, multiple regression 等。
8. 抽樣方法：依教育部(2013)年統計 101 學年度資料，國內國中、高中(職)及大學學生數分別為：國中約 844,884 人、高中(職)約 873,544 人、大學約 1,035,041 人，依據 Krejcie & Morgan(1970)，以及 Lodico, Spaulding, & Voegtler (2010) 的抽樣建議，當研究母群體約 1,000,000 人時，至少各應抽取 384 人以上才具代表性，考量北中南的地理位置與學生人數比例，約計各抽取 500 名國中、高中(職)及大學學生進行調查，共計約 1500 人。再以機率比例規模抽樣方式(Probability-proportional-to-size sampling，簡稱 PPS 抽樣)，以班級為抽樣單位分別抽出各類所需的樣本數。

(二) 探討性傳染病之知識、態度、預防信念與行為與社會文化因素之相互關係。

1. 進行差異性檢定，以及相關分析，以瞭解其相互關係。
2. 探討社會文化因素對性傳染病之知識、態度、預防信念與行為的影響。

(三) 修正 100 年度與 101 年度前行政院衛生署疾病管制局委託民間團體之青少年性傳染病防治預防教育師資培訓計畫所培訓之國中、高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案課程內容與教材。

依據種子教師與參與學生之意見，進行 100 年度與 101 年度前行政院衛生署疾病管制局委託民間團體，進行青少年性傳染病防治預防教育師資培訓計畫所培訓之國中、高中職種子教師之教學模組的主題與活動，進行修改與補強，加入健康行為科學的理論，例如 Rosenstock(1974)健康信念模式、Bandura(1986)自我效能，並配以適宜教學法~價值討論、角色扮演等，以利於教學成效。

100 年度與 101 年度前行政院衛生署疾病管制局委託民間團體之的高中(職)與國中模組、主題單元與活動名稱如下：

### 1. 高中(職)部份

## 模組一【與愛同行】

主題一：健康的性發展~

活動：性、愛學分；性、愛挖挖挖；愛的夢想家；做自己好自在；性別大補貼

主題二：健康的情感關係~

活動：愛的進行曲；愛的迷惘；愛的魔法書；愛不愛的藝術；在愛中成長；愛的十字路；愛我，就尊重我；要愛不要害；防暴入侵

主題三：性健康促進~

活動：性健康講義；生命的喜悅；負責的愛；糖衣裡毒藥；安全有一套；愛滋風暴(一)(二)；關「愛」最前線；等愛、珍愛

## 模組二【追愛練習曲】

主題四：性健康促進~

活動：擁抱愛的人生-愛我不要暴我；擁抱愛的人生-人生再起飛

主題五：健康的性探索~

活動：全人的性念~時空旅人；全人的性念~全民開講；探索愛~大千世界；探索愛~我愛獨特

主題六：健康的情感關係~

活動：愛情四季調~春生(愛溝通)；愛情四季調~夏長(愛憧憬)；愛情四季調~夏長(愛清楚)；愛情四季調~秋收(愛判斷)；愛情四季調~冬藏(愛決定)；愛情四季調~冬藏(愛聰明)

主題七：較安全的性~

活動：愛的代價-不速之客；愛的代價-親密寶典；愛之旅-愛愛小心；愛之旅-網友心聲；愛之旅-愛知進行曲；愛之旅-愛在擁抱；愛之旅-愛之語

## 2. 國中部份

單元一【青春性事】~了解家庭價值，建立正確性態度，認識青春期

活動：青春疑問句；青春放大鏡；青春手拉胚；青春瀏覽器；青春保健室

單元二【青春練習曲】~人際關係與團體生活的重要性與相關技巧

活動：愛的交響樂；愛的練習曲；愛的符號學

單元三【青春不敗】~交友歷程與實際演練

活動：當我遇見你；想要認識你；愛的符號學；愛不要耍酷；尊重的愛

單元四【青春啦啦隊】~親密關係的歷程與媒體識讀

活動：就要愛了嗎；決定愛上你

單元五【青春魔法書】~色情、約會安全與性侵害迷思澄清與預防

活動：青春彩繪；魔法百科

單元六【真愛中學堂】~真愛要素、婚前性行為與未婚懷孕

活動：愛的MV秀；愛的交「想」曲；性「孕」方程式；青春不要「孕」



單元七【愛的新生命】~懷孕過程、避孕非預期懷孕與優生保健

活動：愛的「孕」味；好「孕」來報到；幸福的旅程

單元八【愛滋防護網】~愛滋與其他性傳染病的預防與關懷

活動：危險愛上你；愛滋檔案；愛的安全防護；愛知大擁抱；與愛同行

(四) 發展高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式。

檢視國中「健康與體育」課程綱要中之性別角色及多元性別之核心能力，並統整教育部編制之性別平等教育、前行政院衛生署疾病管制局於 100 年度與 101 年度委託民間團體製作之教學模組，以及多元性傾向之學生之焦點訪談，了解該族群之特性與需求，加入健康行為科學的理論，例如 Rosenstock(1974)健康信念模式、Bandura(1986)自我效能，並配以適宜教學法~價值討論、角色扮演等，預定設計 2 小時「多元性別性傳染病防治教育」課程教案，主要內容包括認識社會文化對性的影響、培養尊重不同性取向的態度、未成年學生交往所需的生活技能並促進性健康所需的知識、態度和行為及性侵害或性騷擾態樣及求助管道等之教育。並以健康交往的生活技巧演練，性別角色認同及多元性別互動作為重點教學。

課程教案的設計將考量目前第一線教師的教學特質與需求，課程內容則著重在學生自我效能、認知評估與生活技能的培養，以強化學生對於性別角色認同及多元性別互動的自信心與能力。

(五) 瞭解高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式介入與成效評估。

- 1.徵詢第一線教師之意願，配合學校之排課，於北、中、南各區選擇共 3 位高中、3 位國中教師進行教學。每位教師預定於自身任教學校內，隨機抽取 2 個班（每班約 30 人），一班為實驗組，另一班為對照組，於學期中演練進行教案課程的實境教學，合計將有 12 個班級、約 360 位學生參與。
- 2.參與教案課程的學生將於課程實施前與課程結束後，實驗組與對照組都接受「多元性別傳染病防治教育」問卷施測，問卷內容包含性別角色認同、尊重不同性取向的態度、自我保護，以及對本課程或一般教學的滿意度。透過前後測問卷資料之統計分析，確認課程對於提昇高中、國中學生對健康交往的生活技巧演練，性別角色認同及多元性別互動能力之助益程度優於一般教學效果。
- 3.研究團隊將於課程結束後進行參與本計畫之教師與學生之焦點訪談和一對一訪談之意見交換，以作為日後修改教案及政策之參考。
- 4.«多元性別傳染病防治教育»問卷：內容包含性別角色認同、尊重不同性取向的態度、自我保護等，以及對本課程或一般教學的滿意度。將進行專家諮詢與 CVI，同時進行預試和 Cronbach's  $\alpha$  信度分析。

(六) 瞭解高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式適用性。

經由教學成效評估，與教學教師和學生訪談與修正，確認模式適用性。

(七) IRB 審核：所有問卷均將送交人體試驗委員會 (Institutional Review Board,



IRB) 進行審核，以維護參與本計畫之教師、學生的個人權益。而 IRB 審核通過時間為 103 年 6 月 4 日。

(八) 對於大學校園性傳染病防治教育，提供參考。

參考修正後之 100 年度與 101 年度民間團體的國中、高中職種子教師之愛滋病防治預防教育教案課程內容與教材，與高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式，提出未來大學校園性傳染病防治教育內容的參考。

## 參、結果與討論

### 一、修正 100 年度與 101 年度民間團體之青少年性傳染病防治預防教育師資培訓計畫所培訓之國中、高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案課程內容與教材

(一) 國中種子教師的愛滋病防治預防教育教案課程內容與教材

據 101 年國中階段愛滋病及其他性傳染病防治課程(原版本)經全國老師試教、回饋及計畫所延請之專家及國中教師討論後調整及修改所得。修改方向以精簡課程內容及學習單為原則，另配合課程內容加入新的案例、圖片及影片...等教材，並加以調整課程順序及加強投影片之互動性。103 年國中階段愛滋病及其他性傳染病防治課程(新版本)將原版本之第二單元及第七單元完全刪除，並將第四單元及第五單元併入其他單元，最後新版本內容共為以下四單元：

#### 單元一 青春性事

原版本共包含五個部分，分別為 1-1 青春疑問句(對性的疑問)、1-2 青春放大鏡(人生階段任務)、1-3 青春手拉壞(家庭)、1-4 青春瀏覽器(生殖器官介紹)、1-5 青春保健室(第二性徵)。因考量人生階段任務與家庭與性病及愛滋病的關聯性較小，故在此處予以刪除。

故第一單元青春性事，修改後為 1-1 青春疑問句(對性的疑問)、1-2 青春瀏覽器(生殖器官介紹)、1-3 青春保健室(第二性徵)。在 1-1 青春疑問句中增加並修改一些現今國中生對性疑惑的問題，並增加投影片之互動性，藉以引導其思考並破除迷思，最後仍以對於性有疑惑是正常，並能用正確且健康的管道解惑，建立健康的性態度。而 1-2 青春瀏覽器及 1-3 青春保健室則仍舊主要以問答方式，複習七年及生殖器官及第二性徵為主，以為接下來之課程做準備。

#### 單元二 青春不敗

新版之第二單元為原版之第三單元，並刪除 3-1 當我遇見你(團體活動)，保留其他 4 個部分，再加入第四單元青春啦啦隊之 4-1 就要愛了嗎(偶像劇公式)，及單元五青春魔法書之 5-2 魔法百科(約會安全)。

故新版單元二青春不敗為 2-1 想要認識你(交友關係進程)、2-2 愛的符號學(邀約)、2-3 就要愛了嗎(偶像劇公式)、2-4 愛，不要耍酷(拒絕)、2-5 尊重的愛(分手)、2-6 魔法百科(約會安全)。

在 2-1 想要認識你部分，除延續原版本談及交友的順序，更加強調從生涯發展及人際發展的觀點談適宜的兩性交往。而 2-2 愛的符號學中，並添加糯米歐與

茱麗葉短片，引導學生思考如何邀約，並以生活化之實例及情境，讓學生練習邀約的技巧。2-3 就要愛了嗎，則是先引導學生思考羅曼蒂克的情節在現實生活中很多嗎？並在和現今流行之偶像劇及小說結合以說明。除原版之偶像劇破解案例外，也加入之新偶像劇劇情以增加學生之興趣，進而能澄清迷思。2-4 愛，不要耍酷，加入告白情境大考驗及強調用合宜方式「開口約」並在「被拒絕」能釋懷及繼續相處。2-5 尊重的愛，延續原本版，以新聞案例為開端，並引導學生思考該如何分手及如何調適，再強調每一個人經歷的戀情都不一樣，所以有正確的態度與方法，會讓被拒絕的狀況平和落幕。2-6 魔法百科，以原版本內容為主，略作調整並增加投影片之互動性。

### 單元三 真愛中學堂

新版之第三單元為原版之第六單元，並刪除 6-1 愛的 MV 秀（愛情三元素），再加入 4-2 決定愛上你（決定愛上你）及 5-1（青春彩繪）。

故新版的單元三真愛中學堂為 3-1 青春彩繪（色情）、3-2 決定愛上你（親密關係進程）、3-3 愛的交「想」曲（面對性愛的抉擇）、3-4 性「孕」方程式（未婚懷孕的影響）、3-5 青春不要「孕」（未婚懷孕的選擇）。

3-1 青春彩繪將原版之學習單之圖片加入投影片中，增加投影片與學單之連結，另再加入現今青少年在網路上可見之色情網站廣告，引導學生學習批判思考。3-2 決定愛上你延續原版本說明親密關係的進程，再加入目前偶像劇作為故事案例，並進行情境演練。3-3 愛的交「想」曲部分增加了投影片的互動性及課程相關圖片，另外學生除了學習做決定的方法，在課程最末也加入演練過程，以加強學生學習效果。3-4 性「孕」方程式及 3-5 青春不要「孕」則從交往中可能面對的情境出發，引導學生思考性行為與真愛的意義，藉此以延後學生性行為之發生。並討論懷孕對青少年的影響及可能的選擇方式，並提供尋求協助之管道。

### 單元四 愛滋防護網

新版之單元四愛滋防護網為原版本之單元八，保留前三部分，並將 8-4 愛知大擁抱（關懷愛滋，原無投影片）與 8-5 與愛同行（關懷愛滋及安全性行為）合併。

故新版之單元四為 4-1 危險愛上你（性傳染病）、4-2 愛滋檔案（愛滋病）、4-3 愛的安全防護（保險套，原無投影片）、4-4 與愛同行（關懷愛滋）。

4-1 危險愛上你，除延續原版以新聞事件作為引起動機之方式，新版本再加入圖片互動以增強學生對愛滋感染者與一般人相同，無法由外表辨識。另外，除原版本所強調的愛滋病外，新版本亦加入常見性病之介紹以豐富課程內容。4-2 愛滋檔案此部份將原內容做修改，將愛滋感染症狀說明較為詳細及加入治療的方法。另外加入國中生感染新聞案例，並強調預防之重要性。4-3 愛的安全防護，原版本無投影片，僅有影片及教案說明。新版將此部份製成投影片，納入莎莉與麥克的故事，並將原版之保險套影片換成衛生福利部疾病管制署與蔡阿嘎合作所拍攝之保險套教學，以及說明保險套之使用方式。4-4 與愛同行，此部份將原版本 8-4 愛

知大擁抱（關懷愛滋，原無投影片，僅有影片及教案說明）及 8-5 與愛同行（關懷愛滋及安全性行為）合併，並調整順序，製作新的投影片，先說明安全性行為及 abc 原則，再強調關懷愛滋，並加入新的圖片與文字。

國中階段愛滋病及其他性傳染病防治課程新舊版對照表

舊版單元	舊版活動	內容	新版單元	新版活動	內容
單元一 青春性事	1-1 青春疑問句	對性的疑問	單元一 青春性事	1-1	對性的疑問
	1-2 青春放大鏡	人生階段任務		刪除	
	1-3 青春手拉坯	家庭		刪除	
	1-4 青春瀏覽器	生殖器官介紹		1-2	生殖器官介紹
	1-5 青春保健室	第二性徵		1-3	第二性徵
單元二 青春練習曲	2-1 第一樂章： 愛的交響樂	愛情進展、有效溝通	已刪除	刪除	
	2-2 第二樂章： 愛的練習曲	網路交友、色情媒介		刪除	
	2-3 第三樂章： 愛的協奏曲	愛情三元素		刪除	
單元三 青春不敗	3-1 當我遇見你	團體活動	單元二 青春不敗	刪除	
	3-2 想要認識你	交友關係進程		2-1 想要認識你	交友關係進程
	3-3 愛的符號學	邀約		2-2 愛的符號學	邀約
	(原 4-1)			2-3 就要愛了嗎	偶像劇公式
	3-4 愛，不要耍酷	拒絕		2-4 愛，不要耍酷	拒絕
	3-5 尊重的愛	分手		2-5 尊重的愛	分手
	(原 5-2)			2-6 魔法百科	約會安全
單元四 青春啦啦隊	4-1 就要愛了嗎	偶像劇公式	已移至其他 單元	移至新版 2-3	
	4-2 決定愛上你	親密關係進程		移至新版 3-1	
單元五 青春魔法書	5-1 青春彩繪	色情	已移至其他 單元	移至新版 3-2	
	5-2 魔法百科	約會安全		移至新版 2-6	
單元六 真愛中學堂	6-1 愛的 MV 秀	愛情三元素	單元三 真愛中學堂	刪除	
	(原 4-2)			3-1 青春彩繪	色情
	(原 5-1)			3-2 決定愛上你	親密關係進程
	6-2 愛的交「想」 曲	面對性愛的 抉擇		3-3 愛的「想」曲	面對性愛的 抉擇

	6-3 性「孕」方程式	未婚懷孕的影響		3-4 性「孕」方程式	未婚懷孕的影響
	6-4 青春不要「孕」	未婚懷孕的選擇		3-5 青春不要「孕」	未婚懷孕的選擇
單元七 愛的新生命	7-1 愛的「孕」味	懷孕	已刪除	刪除	
	7-2 好「孕」來報到	分娩、避孕		刪除	
	7-3 幸福的旅程	規劃人生藍圖		刪除	
單元八 愛滋防護網	8-1 危險愛上你	性傳染病	單元四 愛滋防護網	4-1 危險愛上你	性傳染病(加入常見性病介紹)
	8-2 愛滋檔案	愛滋病		4-2 愛滋檔案	愛滋病
	8-3 愛的安全防護	保險套(無ppt)		4-3 愛的安全防護	保險套(加入ppt)
	8-4 愛知大擁抱	關懷愛滋(無ppt)		合併至 4-4	
	8-5 與愛同行	安全性行為、關懷愛滋		4-4 與愛同行	安全性行為、關懷愛滋

## 103 年國中階段愛滋病及其他性傳染病防治教育課程教案

### 【第一單元】青春性事

#### 壹、分段能力指標／補充說明

1-3-2 蒐集生長、發展資料來提昇個人體能與健康。

1. 蒐集自己生長發育的質與量資料，如：身高、體重、胸圍、器官、系統的變化及心智的成熟等。
2. 運用資訊媒體，如：報章雜誌、網路、電視新聞等，蒐集有關青春期的資訊，實踐青春期的健康生活，並學習處理青春期有關夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等生理問題。

#### 貳、設計構想

在知識多元傳遞、訊息快速流傳的時代，青少年越來越容易透過各種管道接收「性、愛及婚姻」的相關資訊。青少年對於性及戀愛的好奇心及嘗試也隨著性生理變化及環境影響而增加。青少年為了解決自身對於性的疑問，可能會透過網路、大眾媒體、同儕、家人等尋求解答，然而，這些解答和回應並非全然正確或適切，因此教導學生基本的性生理知識，以滿足並回饋他們對於性的疑問。

本單元透過自身對於性的疑惑的表達與討論，引導學生思考性問題造成的衝擊，更進一步地回到自身，藉由講述、小組遊戲搶答、小組討論等方式，讓青少年更能認識自

己、瞭解自己，熟悉身體在青春期產生的變化和困擾開始學習，期盼能在建構正確知識和概念後，建立自尊、擁有自信，並健康地面對青春期的生心理發展。

### **參、學習目標**

- 1-1 學生能察覺同儕對於性的疑惑。
- 1-2 認識男女生殖器官的構造。
- 1-3 瞭解青春期之生理變化。
- 1-4 學會相關的個人衛生與保健知識。

#### 肆、教學活動說明

教學活動名稱		時間 (分)	學習 目標	教學活動重點
【活動一】 青春疑問句		15	1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆讓學生從思辨對於「性」的想法，並從尊重的角度，自由提出，讓同學互相激盪。</li> <li>◆透過便條紙蒐集班上同學對於性的疑問，並讓學生理解用正確解決疑問及學習健康態度的重要。</li> </ul>
【活動二】 青春瀏覽器		25	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆藉由「青春瀏覽器」學習單，讓學生自我發現青春期身體的變化。</li> <li>◆藉由圖文解說男女生生殖器官的構造與功能，並讓學生瞭解自己及他人，更能學會尊重與愛。</li> <li>◆透過「打開健康之門」活動，讓學生分組回答問題。</li> </ul>
【活動三】 青春保健室		20	1-3 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆說明青春期的生理變化，讓學生瞭解除了生殖器官的改變外，也有第二性徵的出現。</li> <li>◆進行「點子蒐集區」活動，讓學生透過小組，討論不同的個人衛生保健方式，並透過小組分享，再一次的相互討論，最後瞭解歸納正確健康的方式。</li> </ul>
<b>配合教材</b>				
版本	年級	單元名稱		備註 (教學目標)
康軒	七上	第1單元「健康青春向前行」、第3章「我的青春檔案」		1-1、1-2~1-4
康軒	七上	第1單元「健康青春向前行」、第4章「活出自我亮起來」		1-1
翰林	七上	第1篇「健康起跑點」、第2章「青春期健康」		1-1、1-2~1-4
翰林	七下	第1篇「健康生活家」、第1章「青春生活」		1-2~1-4

## 伍、教學活動設計

### 【活動一】青春疑問句 (1-1, 15 分鐘)

#### 一、課前準備

- (一) 準備電腦、單槍。
- (二) 準備「青春疑問句」投影片 (附件 1-1-1)。
- (三) 準備便條紙 (一人 3-5 張)。

#### 二、活動流程

- (一) 教師呈現「青春疑問句」投影片 (附件 1-1-1) 並引言：

上國中後，是否感覺到國中生活和小學不大相同？有些人漸漸地發現這幾年自己逐漸在改變，不論是在身體上或心理上。可能開始對愛與性產生興趣和好奇，可能也從許多大眾媒體、報章雜誌、網路媒介或者同學朋友間得到相關訊息，今天我們要來發掘大家心中對於性的疑問。

- (二) 教師藉由投影片詢問學生：對於性與愛，你的想法是？

教師說明：大家從直覺、記憶、感受試著分享講到「性與愛」，你的想法是什麼？可能會因為家庭、生活經驗、從傳播媒體吸收的資訊，每個人對於性會有不同想法及感受，不管對錯，只要勇於去思考、瞭解自己的想法即可。

- (三) 待與全班學生問答後，教師舉例並總結大家想法。

教師說明：談到「性與愛」，可能會想到的是：生小孩的事、情色、難以啟齒、臉紅害羞的事、長大後的事、不能說的秘密等……。還有其他同學分享的……。在思考並聽過同學分享過後可以發現在大家心中對於「性」是有想法和感受的，接下來我們要討論的，便是在吸收訊息及成長的過程中，是否對於「性」產生疑問。

- (四) 教師發便條紙(一人 3-5 張)，讓學生以不記名方式寫下自己心中對於性的疑問。

教師說明：大家對於性或許都已經開始有些想法和感受，接下來，要請大家寫下自己對於性有哪些疑問？可以是和身體有關、和心理有關、和情緒有關或者和兩性交往有關等等，不記名，可以放心表述。

- (五) 待全班撰寫完畢後，教師將學生的便條紙貼於黑板上，並歸納整理讓學生知道班上其他同學對於性的疑問。

- (六) 教師藉由投影片解說並舉例青少年諮詢網站上青少年對於性的疑問：

1. 為什麼我的陰莖都長不大？跟別人比起來，我是不是有問題？
2. 聽說自慰會長不高、將來會影響性功能真的嗎？常自慰會把精液用完嗎？
3. 白帶是什麼？它是白色的嗎？
4. E-MAIL 或 Facebook 常有色情的網址，我都好想點進去，我是不是有病？

5.我好喜歡班上一個男生要怎麼告白？

6.一定要割包皮嗎？

7.太早發生性行為會怎樣嗎？

8.月經一個月沒來是不是有問題？

教師說明：從許多青少年諮詢網站上可以了解現今青少年對於性的疑問與大家有些相似，也有些不同，從國民健康局 100 年對於青少年的調查發現國中生最常詢問的問題主要是兩性關係、人際與師生關係及性生理和心理問題，我們可以發現同學對於性的疑問可能也是其他青少年會有的。

- (七) 教師藉由投影片總結：性是生之本能，也是影響健康人生的重要角色，尤其進入青春期後，身體開始發育、出現變化，增加對於性的好奇，有所疑惑也是正常的，但重要的是如何用正確且健康的管道解惑並建立健康的性態度是我們課程要學習的。



## 【活動二】青春瀏覽器 (1-2, 25 分鐘)

### 一、課前準備

- (一) 準備電腦、單槍。
- (二) 準備「青春瀏覽器」投影片 (附件 1-2-1)。
- (三) 印製「青春瀏覽器」個人學習單 (附件 1-2-2)。

### 二、活動流程

- (一) 教師呈現「青春瀏覽器」投影片 (附件 1-2-1)，並引言：

全人的性包含生理、心理及社會層面，而在學習愛人與被愛、人際溝通交往的同時，瞭解男女生最大的不同在於性生理上的差異，才更能以互相尊重的心態學習。
- (二) 教師引導學生在「青春瀏覽器」學習單 (附件 1-2-2) 上標出青春期哪裡不一樣。

教師說明：請同學就你目前的認知，在學習單上標出青春期男女生哪裡會和以前不太一樣。
- (三) 教師待學生完成學習單後，巡視學生書寫情況，並說明先從生殖器官構造及功能瞭解開始。

教師說明：青春期的男女生出現第二性徵，並且生殖器官有明顯發育，大部分同學皆有標出男生長喉結、女生胸部發育等，而這節課前 20 分鐘我們先來瞭解生殖器官的基本構造與功能。
- (四) 教師澄清為何男女生皆要學習兩性的生殖器官構造與功能。

教師說明：男女生都要了解彼此在青春期身體心理的改變，因為男生身邊可能有媽媽、姑姑、阿姨、姊妹、女生朋友、女朋友、老婆、女兒，女生身邊可能有爸爸、叔叔、伯伯、兄弟、男生朋友、男朋友、先生、兒子等，了解彼此後，更能學習體貼與同理對方，更能學習如何和異性相處，彼此尊重、互相友愛。
- (五) 教師解說女生與男生的生殖器官的構造及功能。

【貼心叮嚀：教師可以在教學過程中與學生問答，藉由問答瞭解學生對於該生殖器官構造與功能之瞭解程度，進而依據學生的學習狀況進行不同深度及廣度的解說。】
- (六) 教師藉由投影片，進行「打開健康之門」活動，教師將學生分組競賽，依據題目舉手回答問題，最後進行各組答對題數的統計，給予優勝組鼓勵。

【貼心叮嚀：教師可以自行依據簡報之「打開健康之門」活動格式，自行增加題目進行遊戲式的測驗。】
- (七) 教師結語：認識自己與異性的身體器官，瞭解自己的生理轉變，接受自己的成長，我們才能學會尊重自己與他人、愛自己及愛他人。

### 【活動三】青春保健室 (1-3、1-4，20 分鐘)

#### 一、課前準備

- (一) 準備電腦、單槍。
- (二) 準備「青春保健室」投影片 (附件 1-3-1)。
- (三) 印製「青春保健室」小組學習單 (附件 1-3-2)。
- (四) 將學生 4-6 人分為一組。

#### 二、活動流程

- (一) 教師呈現「青春保健室」投影片 (附件 1-3-1)，並引言：

每個人進入青春期的時間不一定相同，女生有的八、九歲即進入青春期，而晚則至十三、十四歲。男生平均較女生晚，有些人十、十一歲，有些人晚至十四、十五歲，不論如何，進入青春期後就表示你開始真正發育。除了剛才講到的生殖器官構造外，也因荷爾蒙的發育，而有了生理上的其他變化。
- (二) 教師將學生分組，藉由「青春保健室」學習單 (附件 1-3-2)，讓學生小組討論男生與女生的第二性徵。

教師說明：所謂的第二性徵是指除了生殖器官外，在青春期男女生因為荷爾蒙的影響造成身體上的變化。請先就小組成員的先備知識與討論，完成「青春保健室」學習單的第一部份。
- (三) 教師公佈答案後並解說青春期之生理變化。
  1. 女生：臀部較豐圓、乳房發育、皮下脂肪變厚、長出腋毛、開始長出陰毛。
  2. 男生：喉結突出、開始長出鬍子、聲音低沉、長出腋毛、肌肉發達、開始長出陰毛。
- (四) 教師藉由投影片，進行「點子蒐集區」活動，依照剛才的組別進行以下問題的討論：
  1. 月經週期要注意哪些個人習慣？
  2. 關於自慰，你了解多少？
  3. 關於性衝動，你了解多少？
  4. 男生的個人衛生習慣有哪些要注意？(如：包皮清潔)
  5. 男生面對夢遺，可以怎麼做？
  6. 有時候身體常常「有反應」，該怎麼辦？

教師解說：各組依自己分配到的題目進行討論，並使用學習單上曼陀羅創意思考技法進行有系統的討論和紀錄。
- (五) 待學生分享後，教師逐題進行「月經」、「經期衛生」、「自慰」、「性衝動」、「包皮清潔」、「夢遺」、「勃起」的解說。
- (六) 教師藉由投影片總結：認識並瞭解青春期生理變化後，學習尊重自己與他人，並用正確及健康的方式和態度面對和處理生理變化，進而學習珍愛自己與他人。

## 青春疑問句

對於「性與愛」，你的想法是？

臉紅害羞的事？

生小孩的事？ 情色？ 長大後的事？

難以啟齒？ 不能說的秘密？

請寫出你對「性與愛」的疑問.....

(不記名！沒有對錯！)

- 在身體方面.....
- 在心理方面.....
- 在情緒方面.....
- 在兩性交往方面.....

看看大家的想法吧！

### 對於性，這些疑問你有嗎？

Q & A

為什麼我的陰莖都長不大？  
跟別人比起來，我是不是有問題？

聽說自慰會長不高、  
將來會影響性功能真的嗎？  
常自慰會把精液用完嗎？

白帶是什麼？它是白色的嗎？

我好喜歡班上一個男生要怎麼告白？

E-MAIL或Facebook常有色情的網址，  
我都好想點進去，我是不是有病？

太早發生性行為會怎樣嗎？

月經一個月沒來是不是有問題？

一定要割包皮嗎？

根據國民健康局100年青少年網站統計.....

13到15歲的國中時期孩子常諮詢的問題為：

兩性關係 (27.38%)
人際與師生關係 (17.12%)
性生理及性心理問題 (14.67%)

(資料來源：臺灣日報 2012.02.14)

## 性

生之本能！  
影響健康人生的重要角色！

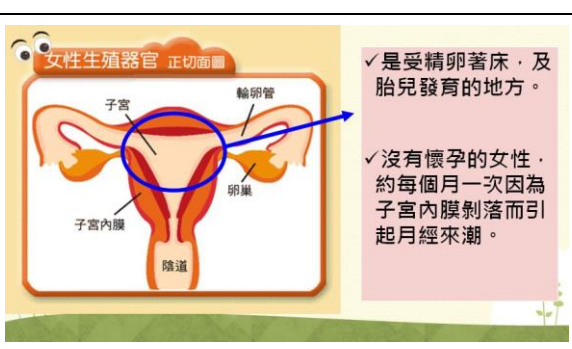
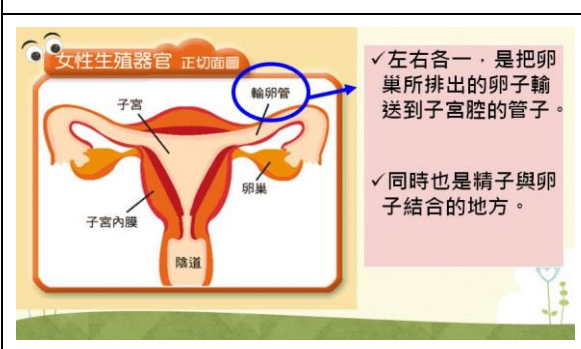
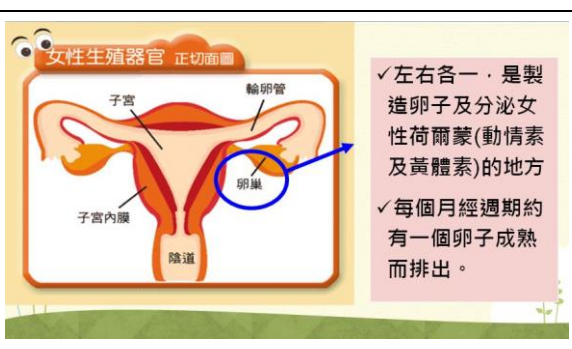
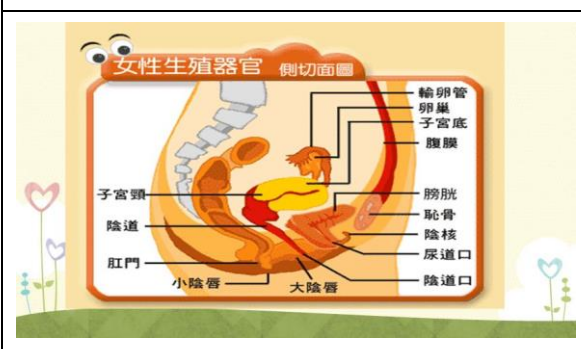
對於性有疑惑是正常的！  
用正確且健康的管道解惑！  
建立健康的性態度，  
為幸福人生做準備！

【第一單元】青春性事【附件 1-2-1：「青春瀏覽器」PPT 檔】



★ 健康的性包含生理、心理和社會層面。

男女生的性生理不同  
了解彼此的差異，能學習尊重別人！





**女性生殖器官 正切面圖**

✓ 性交的主要器官。  
✓ 也是月經排出及胎兒娩出的通道。

**男性生殖器官 外觀圖**

外生殖器官

**男性生殖器官 側切面圖**

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 前有龜頭，是非常敏感的性器官，外覆蓋包皮，裡面主要是血管和海綿體。  
✓ 是男性性交及排尿的器官。

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 左右各一，為輸送精子的管子。  
✓ 是男性性交及排尿的器官。

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 是生殖道最大的腺體。  
✓ 它分泌2/3的精液。

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 前列腺又名攝護腺。  
✓ 分泌攝護腺液佔精液1/3，能調節精液的酸鹼度。

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 位於陰囊內，左右各一。  
✓ 睪丸是產生精子及製造男性荷爾蒙的器官。平均每天約生產7000萬個精子。  
✓ 睪丸內的曲細精管有1.6公里。

**GAME TIME 打開健康之門**

分組競賽，3-6人為一組。  
舉手搶答！  
請根據問題選擇正確答案！  
最後統計答對題數！

1. 請問女生的內生殖器官中哪裡是精卵結合的地方？

子宮      輸卵管      陰道

1. 請問女生的內生殖器官中哪裡是精卵結合的地方？

子宮      輸卵管      陰道

下一題 →

1. 請問女生的內生殖器官中哪裡是精卵結合的地方？

子宮      輸卵管      陰道

回到題目 →

1. 請問女生的內生殖器官中哪裡是精卵結合的地方？

子宮      輸卵管      陰道

回到題目 →

2. 精子由男性的哪一個器官製造的？

睪丸      陰囊      陰莖

2. 精子由男性的哪一個器官製造的？

睪丸      陰囊      陰莖

下一題 →

2. 精子由男性的哪一個器官製造的？

睪丸      陰囊      陰莖

回到題目 →

2. 精子由男性的哪一個器官製造的？

睪丸      陰囊      陰莖

回到題目 →

3. 正常的精液每C.C.約含精子多少？

2000萬      5000萬至1億以上      1000萬

3. 正常的精液每C.C.約含精子多少？

2000萬      5000萬至1億以上      1000萬

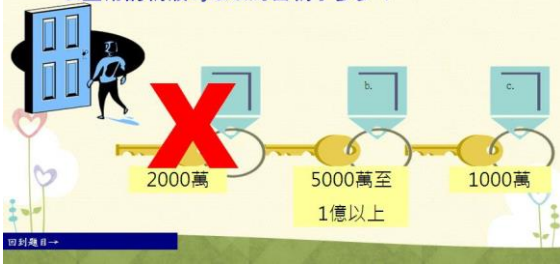
下一題 →

3. 正常的精液每C.C.約含精子多少？

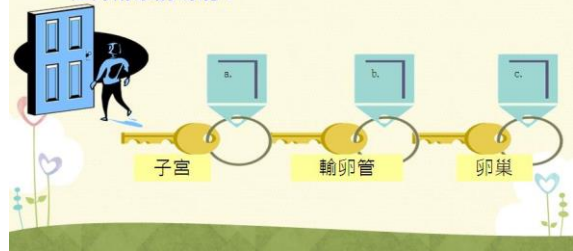
2000萬      5000萬至1億以上      1000萬

回到題目 →

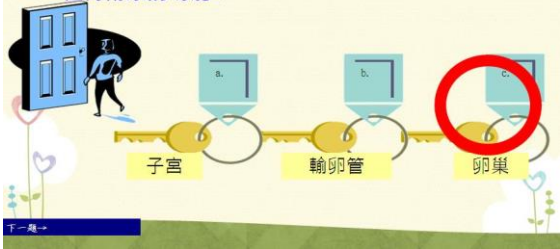
3.正常的精液每C.C.約含精子多少？



4.女性生殖器官中，哪一個器官有排卵和分泌女性荷爾蒙的功能？



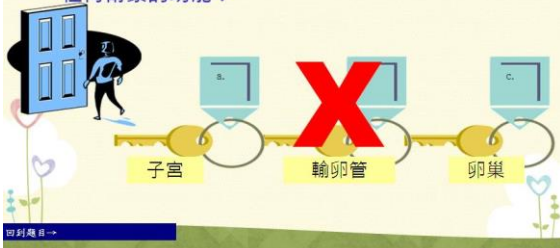
4.女性生殖器官中，哪一個器官有排卵和分泌女性荷爾蒙的功能？



4.女性生殖器官中，哪一個器官有排卵和分泌女性荷爾蒙的功能？



4.女性生殖器官中，哪一個器官有排卵和分泌女性荷爾蒙的功能？



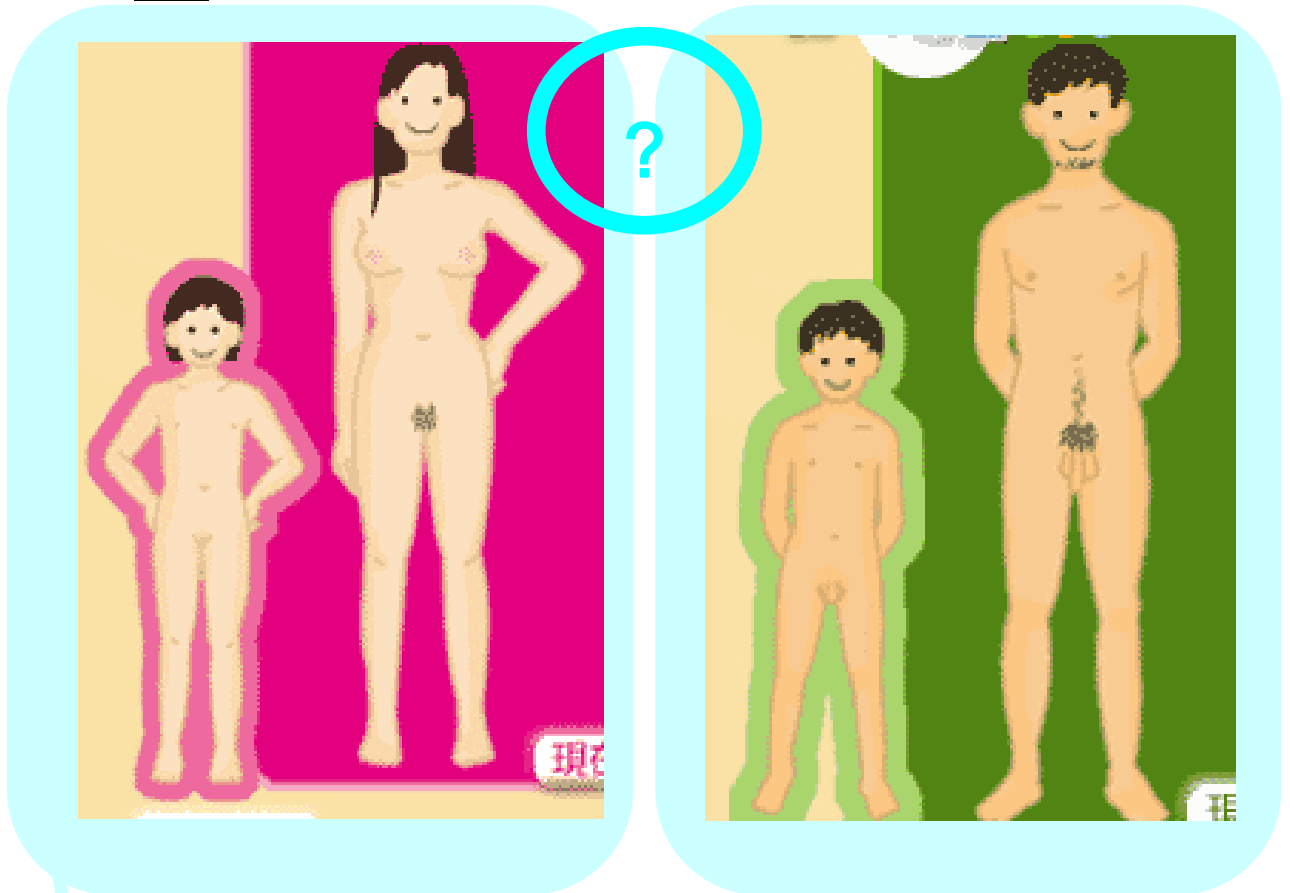


【附件 1-2-2：「青春瀏覽器」學習單】

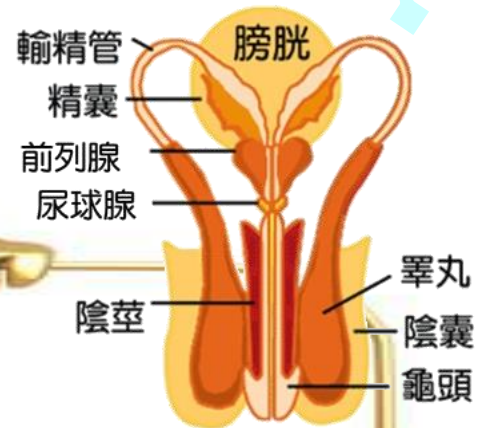
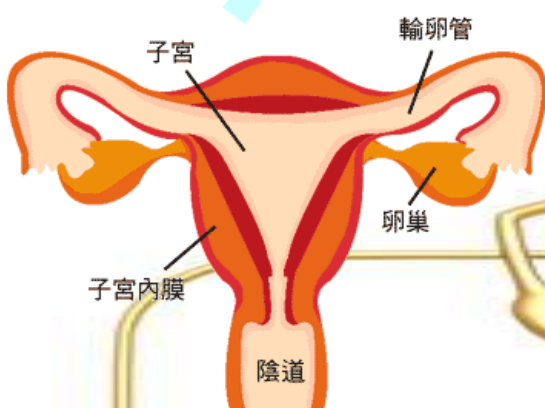
青春瀏覽器



λ 請圈出你認為青春期的你們哪裡有改變？

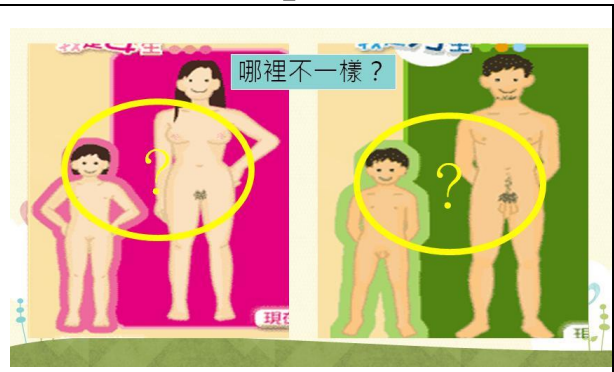


λ 可以依據自己的需求記下老師課堂的筆記。





【第一單元】青春性事【附件 1-3-1：「青春保健室」PPT 檔】



請圈出男生之第二性徵：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛

答案是：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛

請圈出女生之第二性徵：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛

請圈出女生之第二性徵：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛

**腦力激盪時間：**  
【點子蒐集區！】

請各組同學討論以下問題，並記錄下來：

- 月經週期要注意哪些個人習慣？
- 關於自慰，你了解多少？
- 關於性衝動，你了解多少？
- 男生的個人衛生習慣有哪些要注意？(如：包皮清潔)
- 面對男生夢遺，可以怎麼做？
- 有時候身體常常「有反應」，該怎麼辦？

每個女生的好朋友~~  
遇見他就是我的成年禮~

月經

照顧姊妹妹妹--經期衛生

- 記錄自己的月經週期
- 嚴重經痛可就醫找原因
- 充足睡眠
- 淋浴保持衛生
- 營養均衡
- 勤換衛生棉，保持清潔

愛護哥哥弟弟-包皮清潔

包皮在哪裡？

位於陰莖前端龜頭上，一層鬆鬆的皮膚，有許多油脂腺體。

油脂腺體分泌污垢，若包皮過長、過緊，易藏汙納垢。

包皮為何要清潔？

包皮要如何清潔？

每天洗澡時，翻開來清洗即可。

臉紅心跳-勃起

由海綿體組成。興奮時，海綿體組織會充血膨脹，陰莖變硬、變粗→勃起。

有意識的勃起

非意識的勃起

只要轉移注意力，不要刻意理會會漸漸地會消退。

一覺醒來的痕跡-夢遺

身體製造的精液，有時身體自行吸收，有時候排出，而精液在熟睡時排出體外，睡夢中的射精，稱為夢遺。

減少夢遺機會

睡前不喝太多水

避免穿太緊褲子或趴睡

規律生活和運動

避免接觸情色內容書刊、影帶等

有適當健康的休閒活動

DIY的困惑-自慰

藉由自己刺激性器官，達到滿足或宣洩的性活動。

敲破迷思，健康看待：

男女生皆可能會有自慰情形，女性比男性少。

單純自慰不會造成身體傷害。

過度將精力放在自慰上，需思考心中是否有什麼困擾。轉移注意力、健康人際交往可以改善。

紓解性方面的壓力和緊張。

自慰不是罪惡。

HOLD得住-性衝動

【受到性器官成熟及荷爾蒙的影響】

- 受到荷爾蒙影響，男女生都可能性衝動。
- 男生較為立即和直接。
- 當雙方對彼此有好感，又有親密的身體接觸，可能引發性衝動。
- 性衝動會在當下造成身體變化，如男生有勃起反應，女生陰道分泌物增加。
- 可以控制。

認識自己與他人！

了解自己與他人！

尊重自己與他人！

學習珍愛自己！

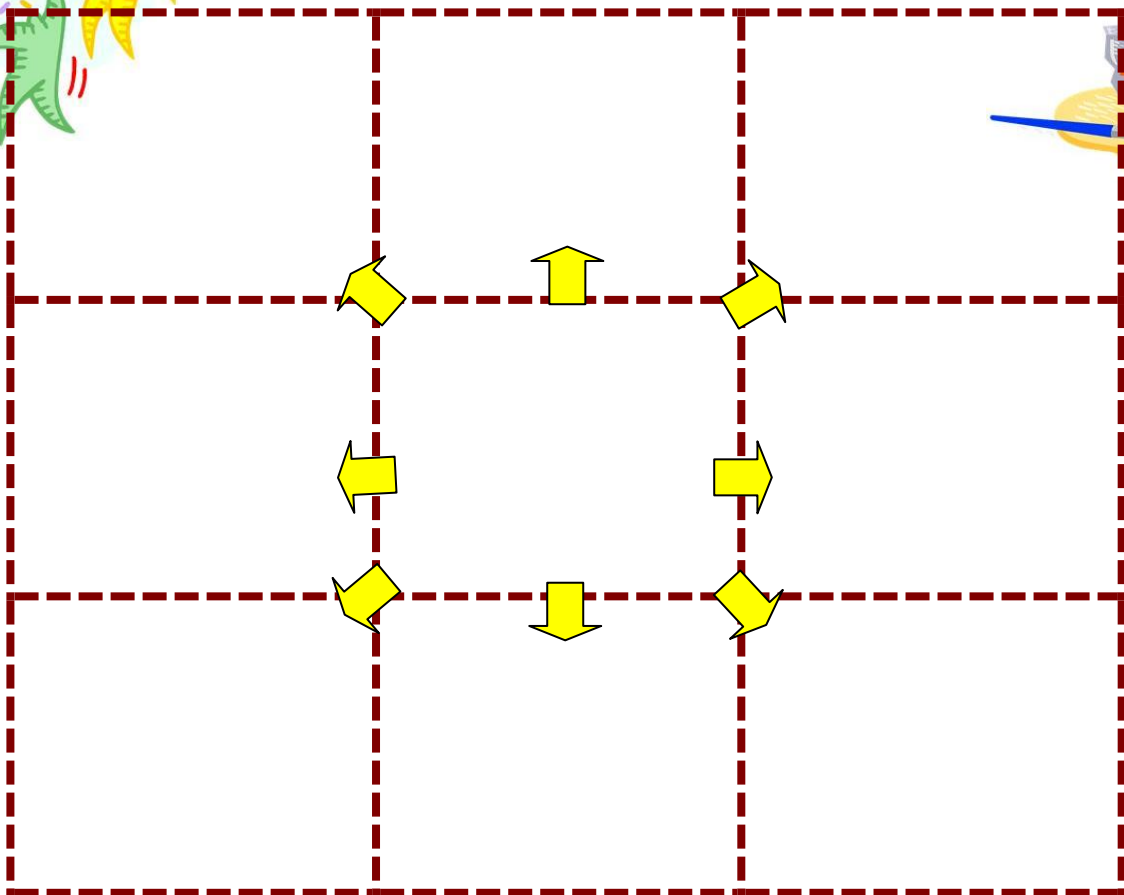
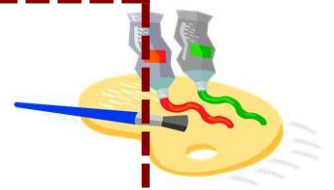
【附件 1-3-2：「青春保健室」學習單】

青春保健室

λ 請用螢光筆圈出男生之第二性徵；請用藍色筆圈出女生之第二性徵：

λ 點子蒐集區！  
請就各組分配的問題，討論出想法或解決辦法，亦可用圖畫輔助說明：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛





# 【1-1 青春疑問句 PPT】

## 青春疑問句

對於「性與愛」，你的想法是？

臉紅害羞的事？  
 生小孩的事？ 情色？ 長大後的事？  
 難以啟齒？ 不能說的秘密？

請寫出你對「性與愛」的疑問.....  
 (不記名！沒有對錯！)

- 在身體方面.....
- 在心理方面.....
- 在情緒方面.....
- 在兩性交往方面.....

看看大家的想法吧！

## 對於性，這些疑問你有嗎？

Q & A

為什麼我的陰莖都長不大？  
跟別人比起來，我是不是有問題？

聽說自慰會長不高、  
將來會影響性功能真的嗎？  
常自慰會把精液用完嗎？

白帶是什麼？它是白色的嗎？  
我好喜歡班上一個男生要怎麼告白？

E-MAIL或Facebook常有色情的網址，  
我都好想點進去，我是不是有病？

太早發生性行為會怎樣嗎？  
月經一個月沒來是不是有問題？  
一定要割包皮嗎？

根據國民健康局100年青少年網站統計.....

13到15歲的國中時期孩子常諮詢的問題為：

兩性關係 (27.38%)
人際與師生關係 (17.12%)
性生理及性心理問題 (14.67%)

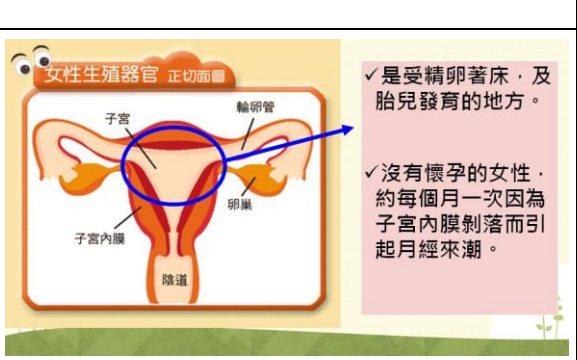
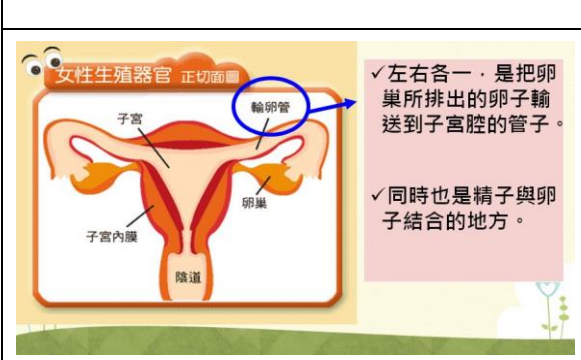
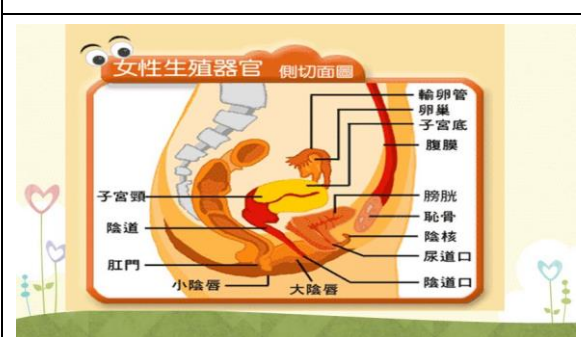
(資料來源：臺灣日報 2012.02.14)

**性**

生之本能！  
影響健康人生的重要角色！

對於性有疑惑是正常的！  
用正確且健康的管道解惑！  
建立健康的性態度，  
為幸福人生做準備！

# 【1-2 青春瀏覽器 PPT】





**女性生殖器官 正切面圖**

✓ 性交的主要器官。  
✓ 也是月經排出及胎兒娩出的通道。

**男性生殖器官 外觀圖**

外生殖器官

**男性生殖器官 側切面圖**

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 前有龜頭，是非常敏感的性器官，外覆蓋包皮，裡面主要是血管和海綿體。  
✓ 是男性性交及排尿的器官。

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 左右各一，為輸送精子的管子。  
✓ 是男性性交及排尿的器官。

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 是生殖道最大的腺體。  
✓ 它分泌2/3的精液。

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 前列腺又名攝護腺。  
✓ 分泌攝護腺液佔精液1/3，能調節精液的酸鹼度。

**男性生殖器官 正切面圖**

✓ 位於陰囊內，左右各一。  
✓ 睪丸是產生精子及製造男性荷爾蒙的器官。平均每天約生產7000萬個精子。  
✓ 睪丸內的曲細精管有1.6公里。

**GAME TIME 打開健康之門**

分組競賽，3-6人為一組。  
舉手搶答！  
請根據問題選擇正確答案！  
最後統計答對題數！

1. 請問女生的內生殖器官中哪裡是精卵結合的地方？

子宮      輸卵管      陰道

1. 請問女生的內生殖器官中哪裡是精卵結合的地方？

子宮      輸卵管      陰道

下一題 →

1. 請問女生的內生殖器官中哪裡是精卵結合的地方？

子宮      輸卵管      陰道

回到題目 →

1. 請問女生的內生殖器官中哪裡是精卵結合的地方？

子宮      輸卵管      陰道

回到題目 →

2. 精子由男性的哪一個器官製造的？

睪丸      陰囊      陰莖

2. 精子由男性的哪一個器官製造的？

睪丸      陰囊      陰莖

下一題 →

2. 精子由男性的哪一個器官製造的？

睪丸      陰囊      陰莖

回到題目 →

2. 精子由男性的哪一個器官製造的？

睪丸      陰囊      陰莖

回到題目 →

3. 正常的精液每C.C.約含精子多少？

2000萬      5000萬至1億以上      1000萬

3. 正常的精液每C.C.約含精子多少？

2000萬      5000萬至1億以上      1000萬

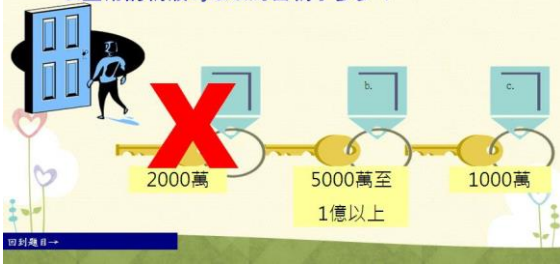
下一題 →

3. 正常的精液每C.C.約含精子多少？

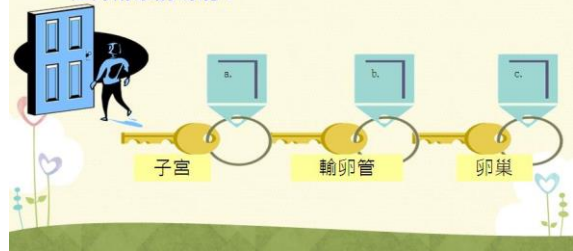
2000萬      5000萬至1億以上      1000萬

回到題目 →

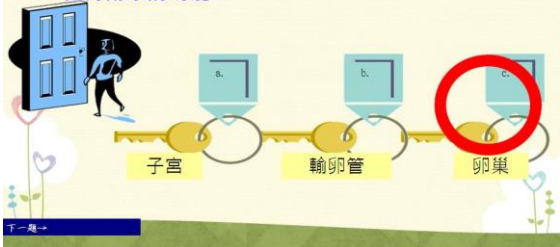
3.正常的精液每C.C.約含精子多少？



4.女性生殖器官中，哪一個器官有排卵和分泌女性荷爾蒙的功能？



4.女性生殖器官中，哪一個器官有排卵和分泌女性荷爾蒙的功能？



4.女性生殖器官中，哪一個器官有排卵和分泌女性荷爾蒙的功能？

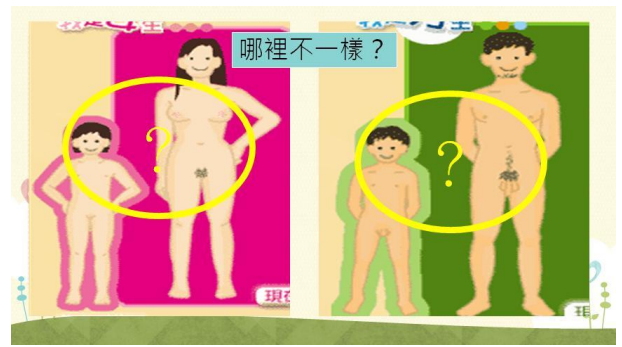


4.女性生殖器官中，哪一個器官有排卵和分泌女性荷爾蒙的功能？





# 【1-3 青春保健室 PPT】



請圈出男生之第二性徵：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛

答案是：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛

請圈出女生之第二性徵：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛

請圈出女生之第二性徵：

喉結突出	臀部較豐圓	乳房發育
皮下脂肪變厚	開始長出鬍子	聲音低沉
長出腋毛	肌肉發達	開始長出陰毛

**腦力激盪時間：**  
【點子蒐集區！】

請各組同學討論以下問題，並記錄下來：

- 月經週期要注意哪些個人習慣？
- 關於自慰，你了解多少？
- 關於性衝動，你了解多少？
- 男生的個人衛生習慣有哪些要注意？(如：包皮清潔)
- 面對男生夢遺，可以怎麼做？
- 有時候身體常常「有反應」，該怎麼辦？



### 照顧姊姊妹妹--經期衛生



### 愛護哥哥弟弟-包皮清潔

**包皮在哪裡？**

位於陰莖前端龜頭上，一層鬆鬆的皮膚，有許多油脂腺體。

油脂腺體分泌油垢，若包皮過長、過緊，易藏汗納垢。

包皮為何要清潔？

包皮要如何清潔？

每天洗澡時，翻開來清洗即可。

### 臉紅心跳-勃起

由海綿體組成。興奮時，海綿體組織會充血膨脹，陰莖變硬、變粗→勃起。

有意識的勃起

非意識的勃起

只要轉移注意力，不要刻意理會漸漸地會消退。

### 一覺醒來的痕跡-夢遺

身體製造的精液，有時身體自行吸收，有時候排出，而精液在熟睡時排出體外，睡夢中的射精，稱為**夢遺**。

### 減少夢遺機會

睡前不喝太多水

避免穿太緊褲子或趴睡

規律生活和運動

避免接觸情色內容書刊、影帶等

有適當健康的休閒活動

### DIY的困惑-自慰

【藉由自己刺激性器官，達到滿足或宣洩的性活動。】

### 敲破迷思·健康看待：

男女生皆可能會有自慰情形，女性比男性少。

單純自慰不會造成身體傷害。

過度將精力放在自慰上，需思考心中是否有什麼困擾，轉移注意力、健康人際交往可以改善。

紓解性方面的壓力和緊張。

自慰不是罪惡。

### HOLD得住-性衝動

【受到性器官成熟及荷爾蒙的影響】

- 受到荷爾蒙影響，男女生都可能會有性衝動。
- 男生較為立即和直接。
- 當雙方對彼此有好感，又有親密的身體接觸，可能引發性衝動。
- 性衝動會在當下造成身體變化，如男生有勃起反應，女生陰道分泌物增加。
- 可以控制。

認識自己與他人！

了解自己與他人！

尊重自己與他人！

學習珍愛自己！

# 103 年國中階段愛滋病及其他性傳染病防治教育課程教案

## 【第二單元】青春不敗

### 壹、分段能力指標／補充說明

- 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。
- 3.瞭解並區別男女間喜歡、愛與迷戀。
  - 4.解釋形成、維持、結束親密關係的影響因素，並學習尊重他人選擇及失戀調適。
  - 5.瞭解約會及團體邀約的重要性，並根據社會規範來確認與異性交往的原則，如：尊重隱私、個人安全等。

### 貳、設計構想

人從出生即進入兩性構築的世界，國中階段的兩性交往經驗，不僅關係個人的成長，更深深影響日後的婚姻家庭適應，親密關係的學習。當對於自己感興趣的對象有好感時，如何提出適度的邀約，並且讓邀約能夠成功，接下來要讓大家學習如何拒絕不適當或自己不想要的邀約。

男女雙方都已經有初步的認識，但要如何將這份好的感覺變成男女朋友的關係，這些問題的解答看似難卻又容易，而偶像劇所刻劃的愛情，莫不對情竇初開的少男少女，點燃化學變化，或對愛情抱持美麗憧憬、或將情愫投射於心儀的偶像。希望透過接下來的單元設計，讓學生瞭解愛情中有許多的元素是我們自身的生活經驗投射進入，不見得是完全正確的，對於愛情的期待也應該是合理且正常的，相信學生經歷這樣的課程解說，在未來的人生中，可以讓自己在面臨感情的期待與想法都可以秉持較客觀與較理性的方式進行抉擇。

此外，也教導學生正確的拒絕技巧是考慮彼此的狀態，不會影響到彼此的情誼，而且可以完整的呈現個人的想法，而不傷害到別人，例如：面對兩性交往情感受挫（邀約對方受拒或失戀）能發揮創造性思考，以「尊重」對方意願來表現「真愛」，同時也可以增強自我肯定的部分。

最後，利用情境說明安全的約會環境，並配合學習單讓同學自行檢核安全的約會環境。引導學生覺察約會中隱藏著可能危及人身安全的情境，學習保護自己，避免陷入危險之中。

### 參、學習目標

- 2-1 學習透過團體活動更加深入了解他人特質。
- 2-2 探討並學習適宜的兩性交往進程。
- 2-3 學習正確的邀約技巧。
- 2-4 運用媒體識讀技巧解讀媒體中所形塑的浪漫愛情。



2-5 學習拒絕技巧。

2-6 學習拒絕時，依然可以產生正向的態度的方式。

2-7 運用策略防範性侵害與騷擾，並友善對待受到性歧視或性侵害的人。

2-8 認識性相關的法規，以維護自己與尊重他人的身體自主權。

#### 肆、教學活動說明

教學活動名稱	時間(分)	學習目標	教學活動重點
【活動一】 想要認識你	20	2-1 2-2	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 認識交友關係的進程</li><li>◆ 瞭解要跨入單獨約會的心理障礙以及原則</li><li>◆ 學習交友應建立在瞭解與尊重的基礎上</li></ul>
【活動二】 愛的符號學	15	2-3	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 以實際案例思考如何進行邀約，運用團體活動的方式於日後的邀約情境中，進而了解不同的邀約情境需要不同的技巧</li><li>◆ 利用邀約技巧運用於邀約情境的小組討論練習中</li></ul>
【活動三】 就要愛了嗎？	25	2-4	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 探討學生生活中常見的偶像劇，而戲劇中所營造的浪漫情感(Romantic love)是大家所喜歡的模式，探索偶像劇的成功因素</li><li>◆ 利用媒體識讀能力分析偶像劇的模式與操作方法</li><li>◆ 嚐試一一破解偶像劇的操作模式，回歸到正常生活中的感情狀態，讓學生認知真實的感情面貌與偶像劇的故事是不一樣的</li></ul>
【活動四】 愛，不要耍酷	15	2-5	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 透過情境演練瞭解每一個人面對拒絕時的想法，進而剖析想法背後可能產製的後果</li><li>◆ 利用「曉光喜歡霈文」瞭解自己拒絕別人的型態，進而探討適當的拒絕技巧與方式如何進行</li></ul>
【活動五】 尊重的愛	15	2-6	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 使用「愛情變了調」的社會案例，看到感情受到挫敗的錯誤處置情況，被拒絕也是一種挫折，學習被拒絕時的心理調適</li><li>◆ 請學生一同貢獻「愛情療傷計」，並統整良好的挫折療傷方式</li></ul>
【活動六】 魔法百科	25	2-7 2-8	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 以『魔法百科』學習單中三個情境，引導學生覺察約會中隱藏著可能危及人身安全的情境。</li><li>◆ 自我檢核「約會前人事時地物」與「約會中非禮勿動」等八項預防約會強暴的行動，以增進維護自己的身體自主權，避免身體與性危害的知能。</li><li>◆ 配合「魔法百科」學習單分組討論，並播放『約會安全有法寶』影片，說明預防約會強暴 SAFE 原則與</li></ul>

			<p>事後處理的步驟。</p> <p>◆ 透過『無法說出來的痛』影片觀賞引發對性侵害受害者的關懷、支持與協助。</p>
配合教材			
版本	年級	單元名稱	備註(教學目標)
康軒	八上	第1單元「歌詠青春合奏曲」 第1章「彩繪兩性關係」	2-1~2-3
康軒	八上	第1單元「歌詠青春合奏曲」 第2章「我的身體我作主」	2-7~2-8
翰林	七下	第2篇「快樂青春行」 第1章「青春心事」	2-1
翰林	八上	第3篇「情誼可貴」 第1章「友情序曲」	2-2~2-6

## 伍、教學活動設計

### 【活動一】想要認識你(2-1，20分鐘)

#### 一、課前準備

- (一) 裝置電腦、單槍。
- (二) 準備「想要認識你」PPT檔(附件2-1-1)。
- (三) 印製“好朋友只是朋友”歌詞單(附件2-1-2)
- (四) 學生分組(6-8人一組)。

#### 二、活動流程

- (一) 教師引言：利用投影片進行交往歷程的解釋，告訴學生交往由團體約會開始，依次循序漸進，其實是可以透過長時間的瞭解與觀察，慢慢在彼此摸索與學習中進行交往，這樣的交往模式是比較建議的方式。
- (二) 老師詢問學生如果對別人有好感？你會有甚麼困擾或是擔心的事情呢？可以將女生與男生的困擾寫下並整理於黑板上。
- (三) 老師說明：根據調查當前青少年在兩性交往的主要困擾，男同學是「如何向喜歡的異性表達好感」、「向異性表達好感遭拒絕時，如何自我調適」；女同學則是「當有男生來追我時，我該怎麼因應」、「這個年紀不想結交異性朋友，如何拒絕？」、「與異性朋友的關係到底是普通朋友或是男女朋友？」、「交往一段時間，覺得彼此不合適，如何分手呢？」、「在兩性交往過程中，如何拒絕不想要的婚前性行為呢？」可以看見男生女生面對交往議題時可能產生的心理恐懼或是困擾是不小的。
- (四) 教師播放郁可唯「好朋友只是朋友」的歌曲，請同學一同思考歌詞裡的想法與意境。歌曲中仔細的闡明想由好朋友更進一步卻苦無機會的困惑、痛苦、孤單、想更近一步卻沒有勇氣的心情敘寫，更可以回應上述學生的心理想法。

聽你說什麼我都很快樂  
接近你連影子都微笑著  
幾千隻紙鶴你都耐心地陪著我折  
卻怎麼都折不掉那道無形的隔閡  
越懂你陪著你就越寂寞  
靈魂那麼美我卻碰不得  
感覺再熾熱也不能讓飛蛾去撲火

靠近你的夢難道就能不是我  
好朋友只是朋友 還是朋友 不能夠佔有  
好朋友瘋狂以後 還是一個人走 無所求  
好朋友只是朋友 只能保留 一點點溫柔  
我知道什麼時候回頭 不打擾你的自由

- (五) 教師說明：喜歡是一種常見的情感,對於生活中許多的人事物我們都擁有自己的喜好,但是愛則是一種更加緊密的心理關聯,由喜歡轉變為愛,是我們與另一個人由普通朋友進入親密的伴侶關係會經歷的過程。
- (六) 教師利用投影片中的三個步驟：Are you sure? Are you ready? Are you ok? 說明依序進行進入戀情的三個事前準備與思考階段。希望學生可以在進入戀情前有充分的認知與思考，而不是憑感覺行事。
1. Are you sure? 確定心中的想法：更進一步的關係經營與一般的朋友是不一樣的，必須確認自己心中的想法，不是玩玩而已，談感情是兩個人的事，必須確認自己的意願，如此也是對他人尊重的一種表現。
  2. Are you ready? 你確定自己為可能發生的這段戀情做出了準備：了解自己的準備度，並分析自己的條件與機會，不管是心情上或是各項條件的思考，有充足的準備才有成功可能性。
  3. Are you ok? 你確定自己可以與他往男女朋友的方向邁進：思考自己是另一個人的速配狀況，如果只有單方面的喜歡或是一廂情願的感情，遭遇失敗的機會當然也較高
- (七) 教師總結：利用投影片，經過團體活動的瞭解，可以讓自己與對方更加熟悉，也能夠讓自己更加確信對方是否適合我？以及自己要不要進一步進行邀約與約會的行動，在感情的路上，心動不要急著行動，多看多聽多感受，這樣才是一個好的態度與做法。

## 【活動二】愛的符號學(2-2, 15 分鐘)

### 一、 課前準備

- (一) 裝置電腦、單槍。
- (二) 準備「愛的符號學」PPT 檔 (附件 2-2-1)。
- (三) 印製「邀約方式機率表」學習單 (附件 2-2-2)。
- (四) 準備「邀約與表達愛意」影片檔(附件 2-2-3)。
- (五) 印製「邀約情境」學習單 (附件 3-2-4)。
- (六) 學生分組 (6-8 人一組)。

### 二、 活動流程

- (一) 教師利用新聞案例「交大教授發現許多大學生很宅，他的課程推出模擬約會活動，宅男宅女在 BBS 上尋找約會對象」，做為課程開始引起動機的方式，連大學生都要學習約會，約會有這麼難嗎？連大學的課程都要開出虛擬約會的相關課程，到底有哪一些需要瞭解的事情？
- (二) 約會前每個人會經歷一陣心理權衡，就如同投影片中所示的天平概念，每一個人心中會有「要約」、「不要約」的兩端，兩端上各自秤有不同的因素權衡，一旦天平傾向要約的一邊，就要開始思考如何進行邀約的行動。邀約也有技巧，接下來便開始進行邀約技巧的學習活動。
- (三) 教師利用投影片請同學思考有關邀約的相關問題：
  1. 如果想邀請朋友參加活動,你會採取哪種邀約方式？為什麼？(投影片中的參考方式直接口頭熱忱邀請、直接口頭隨意告知、請別人告知、利用 E-mail、利用 facebook 發佈訊息、利用 Line、利用卡片邀請、其他...)
  2. 教師引導學生進一步思考:利用學習單讓學生填寫並思考每一種的邀約方式會有不同的成功機率。如果別人使用這些邀約方式，你會答應的機率(也就是他人的成功機率)？為什麼？  
教師說明：邀約的技巧不只用在邀請自己喜歡的人，以後用在生活中邀請朋友、邀請工作夥伴、邀請親人...都是可以配上用場的技巧喔!
- (四) 教師播放「糯米歐與茱麗葉—邀約與表達愛意」影片(附件 2-2-3)，藉由影片中男主角與巴里斯向女主角邀約的方式，引導學生分析兩種不同的邀約與表達愛意的方式，有哪些不同及優缺點，讓學生思考如果是男/女主角，他會如何做。
- (五) 教師與學生討論成功邀約的原則，例如：不露痕跡，越自然越容易成功；時間選在---輕鬆的時候（如段考後、放學後、補習完畢、週末）；喜歡的人需要安慰時...較容易成功...諸如舉例。也告知學生邀約其實是一種禮貌與誠意的展現，邀約不式展現個人魅力的機會，或是炫耀自己吸引力的舞台，而是讓對方感受到自己誠心誠意想要與對方交朋友的心情，這樣的出發點才是正確的。



- (六) 教師利用邀約情境的學習單，請同學分組利用上述的方式進行討論與邀約的思考，創造合適的邀約方式進行邀約，並請同學上台分享。

### 【活動三】就要愛了嗎?(2-3，25 分鐘)

#### 一、 課前準備

- (一) 裝置電腦、單槍。
- (二) 準備「就要愛了嗎?」PPT 檔(附件 2-3-1)。
- (三) 印製「揭開浪漫的神秘面紗」學習單(附件 2-3-2)。
- (四) 學生分組(6-8 人一組)。

#### 二、 活動流程

- (一) 教師引言：有些人認為愛情是個人追求幸福的最高境界，追求浪漫的真正愛情和社會、他人、父母都無關，個人幸福高於一切，其實真正的浪漫愛情是不講理性的，不是自己選擇愛情，而是愛情選擇了你，這是人性的反映。這種非理性的浪漫愛情使許多人失去冷靜和自我控制，致使他們把浪漫愛情放在高於一切的位置，這些浪漫與羅曼蒂克的情懷到底是怎麼一回事？是人本身的遐想，還是因為外在事物的引發，就讓大家一起探討吧！
- (二) 教師請學生思考下列問題：
  1. 羅曼蒂克的愛情哪裡找得到?請學生提供的答案?例如：小說、漫畫、電影、連戲劇...學生思考羅曼蒂克情節的事物來源時，可能會因為個性、經驗、並別而有不同的反應，建議教師可以在過程中較細心的引導，挖掘學生心中的生命經驗，可以讓這一個討論活動更加豐富。
  2. 這些羅曼蒂克的情節在現實生活中很多嗎?為什麼?
- (三) 教師利用台灣最近最夯的愛情連續劇做為浪漫愛情的討論聚焦點，例如：惡作劇之吻、命中注定我愛你、犀利人妻、醉後愛上你...，都是引發話題的連續劇。請學生就下列問題進行發表：但不是所有的學生都喜歡看偶像劇，所以可能不是所有同學都有這樣的經驗可以貢獻，但是透過小組討論的過程，可以讓不瞭解的學生透過這樣的討論歷程抓到一些有關偶像劇的蛛絲馬跡，也可以方便接下來的課程，也可以委請有觀看經驗的同學多多發表自己對於偶像劇的觀察與想法。
  1. 在現實生活中，你有沒有機會看偶像劇?
  2. 你想不想看偶像劇?
  3. 你會不會看偶像劇?
  4. 你看過哪些偶像劇?(有看過的同學，接下來進行思考下列問題)
  5. 你為何會想看此偶像劇?
  6. 看到了什麼?

- (四) 教師與學生討論為何連續劇會越看越喜歡、越看越上癮？教師總合學生的討論，並利用投影片說明如下：
1. 期待與推測的愉悅：與同儕互動的最佳話題，藉此獲得團體參與。
  2. 悲劇與宣洩的愉悅：感情投射、貼近生活的劇情與表演方式讓青少年易引起共鳴。在悲傷與快樂的情緒起伏中，得到某一程度的宣洩。
  3. 幻想與逃避的愉悅：專注於虛構世界，暫時忘掉升學壓力、父母期待、課業問題、人際關係。在幻想與逃避的愉悅中，幻想之所以有令人有愉悅的感覺，有時是因為幻想能夠成為現實的緩衝區，緩衝了現實生活中的危險、衝突或困境，具有心靈和情感治療的功效。因為實際的人生並不完美或時常遭遇到困境，但是在虛構的故事中總能獲得解決。觀眾可能具有一種「逃避」的心理，他們藉由幻想性的涉入，以逃避進入到劇中繽紛的世界，滿足自己的夢想和慾望。因此，電視劇能夠讓劇迷盾入另一個想像的空間，使他們暫時擺脫真實世界與日常生活中的壓力，生活現實中所有的困境、不安全不穩定與不確定的感覺，都可以經由觀看電視劇的過程，在幻想與想像中參與虛構的完美世界，而獲得暫時的彌補。
  4. 抵抗的愉悅：一個物質供應已經不虞匱乏的社會，在偶像劇中營造出最需要的心靈寄託與期待便是愛情，為愛情而死亡遠比為麵包而死亡來得有價值。偶像劇有時會將愛情的唯美浪漫，轉換昇華而成為愛情死亡的淒美情節，這些情節不僅沒有帶來害怕與恐懼，反而呈現的是一種唯美浪漫的感受與氣氛，突顯年輕演員對於愛情的執著與堅定。這種與現實抵抗的狀況將愛情的物質死亡提升至精神不朽的層次，使得愛情神話成為更加遙遠與模糊的想像。
- (五) 教師利用投影片繼續與學生討論連續劇的編劇與手法，使用「撥開浪漫的面紗」請同學分組討論並回答下列問題：
1. 男女主角的戀愛過程是否會其他戀情程咬金介入？
  2. 男女主角的戀情發展會順利嗎？
  3. 男女主角相戀過程中可能會有那些浪漫橋段？
  4. 偶像劇拍出來的畫面類型...
  5. 偶像劇最後結局...

(六) 教師利用投影片請學生完成偶像劇的公式：所填寫的只是一部分的觀察，學生對於偶像劇的詮釋應該有更豐富的方式，不必拘泥於教案上的答案，可有不同可能性。

1. 男女主角長相?(男的帥、女的美)
2. 男女主角身家背景?(男生通常是多金有身價，女生通常是家世清寒或一般)
3. 男女主角的相識?(通常是偶然的邂逅，並非刻意的安排)
4. 男女主角工作型態?(男性事業有成，女生是小職員或是一般工作)
5. 男女主角相處模式?(男強女弱)

教師與學生討論如果上述這些公式重新置換顛覆，這樣的偶像劇還可以成立嗎？有可能擁有現在的超高收視率嗎？請學生一同思考。

(七) 教師說明：不管是台灣、日本或是韓國的連續劇，其實都有固定的愛情公式，走的多是愛情主線，內容幾乎都完美化、幻想、不切實際化，令很多人著迷，甚至成癮。集數不多（一般30集以內）、大量採用面貌俊美的演員、符合社會流行的造型服飾、適合年輕人的偶像藝人、以細膩愛情戲為主、主要場景為現代的時裝電視劇、以青少年為主要收視對象的劇種。在這樣的包裝與訴求之下，其實是為了滿足一般人心中對於愛情的不切實際的浪漫遐想，在觀看之於應該明確的認知現實與幻想之間的界線才是。

## 【活動四】愛，不要耍酷(2-4，15分鐘)

### 一、課前準備

- (一) 裝置電腦、單槍。
- (二) 準備「愛，不要耍酷」PPT檔(附件 2-4-1)。

### 二、活動流程

- (一) 教師說明：進行邀約是一件不容易的事情，不管是開口邀約的人，還是被邀約的人的反應，這一個過程都是學問，也是需要學習的，當然每一次的邀約不見得是成功的，如果這是一次失敗的經驗，那該怎麼辦呢？接下來教師將要探討主動邀約者與被動者面臨拒絕時應有的態度與做法。每一位同學對於愛情的定位和設想不同，尤其是國中七年級的學生對於感情的覺知不見得相當有經驗或是敏銳，所以教師需要創造一個相當溫馨並且開放討論的空間，包容學生天馬行空的幻想，這些想法將可以當作下一個階段的討論素材。
- (二) 教師與學生討論下列問題：如果你有一個心儀的對象，你鼓起勇氣向其告白，你會希望有哪種結果？如果你被拒絕了，你會...。請學生發表自己面對這樣狀況的想法與做法，如果同學不容易說出，教師可以利用下一張投影片的四種情境讓同學進行選擇：
  - 方式 1：拒絕我是他的損失！
  - 方式 2：我會再接再厲！不達目的絕不罷休~
  - 方式 3：天涯何處芳草，下一個會更好
  - 方式 4：彼此祝福，還是朋友！
- (三) 教師請學生討論思考完畢之後進行回饋，方式 1 太過自我為中心；方式 2 以自我利益為前提，不顧他人感受；方式 3 沒有想法，怎樣都可以；方式 4 你好我也好，透過這樣的剖析讓學生了解自己在面對拒絕情境中所展現的態度是否合宜。
- (四) 教師接續與學生討論下列問題：曉光喜歡霈文，中午他向霈文告白，希望霈文能夠答應成為男女朋友，但是霈文其實只是將曉光當作好朋友...如果你是霈文，你會如何拒絕呢？請思考！學生發表自己面對這樣狀況的想法與做法，如果同學不容易說出，教師可以利用下一張投影片的四種情境讓同學進行選擇：
  - 方式 1：我不喜歡你，拜託不要再糾纏我了！
  - 方式 2：我也不知道要怎麼回答你...唉，我不要啦！
  - 方式 3：不要談這一個問題啦！我們去那裏玩~
  - 方式 4：謝謝你！但是我只把你當好朋友，但是我相信你一定可以找到比我更好的人喔！

教師請學生討論思考完畢之後進行回饋，方式1 攻擊性拒絕；方式2 非自我肯定型拒絕；方式3 沒有拒絕；方式4 自我肯定的拒絕。

- (五) 教師告訴學生用合宜方式—「開口約」，釋懷、相處—「被拒絕」，都是符合自我肯定反應，真誠適度合宜地表達自己的感受，澄清並維護自己的權益，同時尊重且不侵犯別人的權益。



## 【活動五】尊重的愛(2-5，15分鐘)

### 一、課前準備

- (一) 裝置電腦、單槍。
- (二) 準備「尊重的愛」PPT檔(附件 2-5-1)。
- (三) 印製“愛情變了調”學習單(附件 2-5-2)。
- (四) 學生分組(6-8人一組)。

### 二、活動流程

- (一) 教師利用「愛情變了調」的新聞與同學進行討論，戀情固然值得期待，但是沒人敢保證愛情是一路順遂的，期間的挫折與失敗也是有可能出現，所以學會處理挫折與學會談戀愛一樣重要，案例中的男子就是無法處理感情中的挫折才會住成這樣令人遺憾的事件。
- (二) 教師利用投影片來分析面臨感情的挫敗時可能出現的不理性思維，並接續與同學探討理性思維與非理性思維的特點。請學生思考自己面對感情挫敗時，能不能夠利用理性思維的方式進行思考呢？並討論自己思考的方式。教師利用學習單與學生一起討論這一起新聞事件有沒有轉圜的餘地，重新返回現場一次，應該如何解決？讓事情重新修正一次！
- (三) 教師請同學思考如果面臨感情的挫折，可以如何療傷？請學生貢獻創意點子進行「愛情療傷計」的思考。討論完畢之後，教師利用投影片來統整一些常見的建議方式。
- (四) 電影中的愛情故事的結局總是停在時間的某一刻，但人生的確是一場永遠播不完電影，每一幕的結束又是下一幕的開始。這一幕所做的愛的決定，下一幕所要付出的愛的責任，與愛的代價又是什麼呢？就像我們從小到大都在學習人與人間的相處一般，愛與被愛的關係，戀人之間的相處，也是需要經歷摸索與學習的過程，在每一段的戀愛經驗中成長，在甜美與苦澀間，彼此調整自己找到相處的方法。最後教師以「還是好朋友」一首歌做為總結，人生的挫折很多，需要用智慧面對，人生的智慧就是在這些錯誤經驗中堆疊學習的，所以不要害怕面對挫折，而是如何將挫折的經驗畫作甜美的成功果實，才是重要的事情。有些教師會擔心學生在這樣的課程中會因為學習約會相關的課題，進而產生約會的行為，造成學校生活上的困擾與管理的不變，其實教師可以將自己的想法告訴學生，不論是學邀約、或是與性關係的議題，都次是鼓勵大家立即或是馬上去做這一件事，而是學會技能，在時機成熟而且需要的時候，自然就可以使用正確且健康的方法面對，也就是「養兵千日用在一時」，而且若是課程進行確實，學生可以透過這樣完整的課程學習到自己的人生責任與自我判斷，更能夠瞭解何時該為何時不該為。

## 【活動六】魔法百科 (2-6, 25 分鐘)

### 一、 課前準備

- (一) 裝置電腦、單槍。
- (二) 準備「魔法百科」PPT 檔(附件 2-6-1)、「約會安全有法寶」影片檔(附件 2-6-3)、「無法說出的痛」影片檔(附件 2-6-4)。
- (三) 印製「魔法百科」學習單(附件 2-6-2)。
- (四) 學生分組(6-8 人一組)。

### 二、 活動流程

- (一) 教師提出『某主持人喜歡在電視節目上討論女性來賓的胸部是否豐滿或男性來賓是否肌肉強健』，提問假如你是該來賓，被他人如此對待，你的感覺如何？
- (二) 請 1-2 位學生分享感受，教師說明：
  1. 日常生活中人際間的互動與接觸，會因為情境、對象、接觸方式與肢體部位，甚至是眼神、語氣等不同，而產生不一樣的感受。
  2. 如果是善意的接觸，會讓人感到愉悅、溫暖的，但如果是惡意、有企圖的舉止，則讓人有不舒服、被侵犯的感覺，對人而言就是一種騷擾。
  3. 以明示或暗示的方法，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視的言語或行為，只要對方覺得不舒服，不論動機為何，就是性騷擾，甚至造成身體性侵犯行為，都是傷害身體自主權的行為。(補充說明三)
- (三) 教師配合「魔法百科-惡魔在哪裡？」投影片(附件 2-6-1)指出：青少年的兩性交往逐漸由團體活動發展到團體或單獨約會，呈現三張「約會前人事時地物」與「約會中非禮勿動」的情境圖片：
  1. 為了慶祝期末考結束，週六晚上小寶單獨約美珍到 KTV 包廂唱歌。
  2. 美珍參加隔壁班的男同學的生日舞會，端來一杯飲料請美珍喝。
  3. 小寶在網上聊天室和暱稱『小辣妹』的網友相談甚歡，『小辣妹』邀約小寶以視訊方式裸露身體。
- (四) 教師說明情境之後，引導學生覺察情境是否安全，是否隱藏著可能危及人身安全的『惡魔』(惡魔可能是人、事、物或場所等)。每個情境分別請 1-2 位學生發表看法，並指出情境圖中『惡魔』有哪些？
- (五) 教師呈現「魔法百科-惡魔現形」投影片統整學生的想法與意見，說明：青少年由於閱歷淺，對自我約束能力弱，有時身陷危險還不自覺。對青少年而言，在上述約會情境中可能危害個人人身安全的『惡魔』包括『深夜單獨與他人在非公開的場所』、『意圖不詭的人』、『曾離開視線範圍或來歷不明的飲料食物』、『匿名的網友』、『在非隱私環境下暴

露自己身體』等。

- (六) 教師配合「魔法百科-約會惡魔靠邊閃」投影片請學生自我檢核「約會前人事時地物」與「約會中非禮勿動」等八項預防約會強暴的行動，評估每一項分數是1至5分，加總各項分數，檢視自己的防暴能力為何，以及是否需要再增進呢？
- (七) 學生完成檢視學習單後，請自願學生分享檢核結果，教師回饋要維護自己的身體自主權，避免身體與性的危害，從事兩性互動與約會時，必須時時自我提醒與覺察是否符合以上八項預防約會強暴的行動。
- (八) 教師說明「魔法百科」學習單(附件 2-6-2)，引導學生進行以下活動，完成學習單的問題：

1.分組討論-看圖說話：請根據「圖片」呈現的人、事、物，寫出發生的事件為何？事件必須包括兩人關係為何？發生什麼事？應該在什麼時間？場所在哪裡？

(1)請 1-2 組分享討論結果，教師統整學生對情境的想法，配合「魔法百科」投影片說明：如果違反對方的意願，脅迫、強制與其發生性行為，稱之為「約會強暴」，也就是一方在違反另一方的意願，做出脅迫的性行為，或使用言語羞辱、暴力限制另一方行動等。強暴仍是屬於嚴重的性侵害事件，是漠視、傷及被害人身體自主權與身心健康的違法行為。

(2)教師補充說明強調：在台灣地區 98 年性侵害的通報案件共有 9,543 件，每天約有 26 人受害。進一步分析，歷年來被害人都以 12~18 歲年齡層佔最多數，約佔所有案件的 50%左右，其中施暴加害人有 70%是熟識者，可能是同學、網友、鄰居，甚至是男/女朋友等。

2.分組討論-約會SAFE：根據以下情況，請學生思考要避免約會強暴事件發生，你會如何做呢？「當你發現約會的對象提出不合常理的請求時」、「到了約會場合，發現對方的行為舉止有異狀」、「發現對方真的有不良的企圖時」等。

(1)請 1-2 組分享討論結果，教師統整學生對情境的因應，指出：約會當中，如果遭遇危險，可以使用 SAFE 因應策略。

(2)教師配合「魔法百科-約會 SAFE」投影片，並播放「約會安全有法寶」影片（附件 2-6-3）說明：

A. Security 尋求安全:不用把每個人都當壞人，但是防人之心不可無。無論發生甚麼事，安全都是我們最重要的考量。

B. Avoid 躲避危險:當你發現約會的對象提出不合常理的請求，例如：被邀約到自己不熟悉的地點，一定要立即拒絕，不可以喝酒，也不喝來路不明的飲料。

C. Flee 逃離災難:如果已處在約會場合中，發現對方的行為舉止有異狀，此時要想盡一切辦法遠離加害人，例如:藉故上廁所或打電話，趕進離開對方。

D. Engage 欺敵延遲:萬一對方真的有不良的企圖，試著假裝答應，再以其他的理由，例如:身體不適、身染疾病，延遲對方加害自己的立即危險，再想辦法求救。

3.分組討論-約會保護你:請學生思考對於遭遇約會強暴時的想法，並提出你的意見是什麼?「如果訴諸法律只會把事情鬧大，要保護受害者名譽，最好私下處理就好了」、「受害者也有責任，自己不注意安全，也可能是舉止太過開放了」。

(1)請 1-2 組分享討論結果，教師統整學生的看法指出:當對方對你造成傷害時，「不必感到自責，因為犯錯的是對方」、「隱忍無法解決問題，反而會姑息養奸，使情況變本加厲或讓更多人受害。」藉此澄清迷思，被害者都應勇敢站來控訴，要相信絕對不是自己的錯，勇敢求救信任的人與資源，幫助自己走過憂傷的歷程。

(2)教師配合「魔法百科-約會保護你」，說明若不幸發生約會強暴「事後處理」可採取以下的步驟:

A.保持現場:如果不幸遇襲，應保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物，以利警方採證與蒐集線索。

B.保護自己並保留證物:避免沐浴更衣，盡速就醫檢查。

C.報案:攜帶相關證物或驗傷單，向警察機關說明案件發生的經過。

D.尋求心理諮商:與家人一同接受心理諮商的協助，才能去除被害時所造成的創傷。

(九) 教師總結:播放「無法說出的痛」影片(附件 2-6-4)，並說明:如果傷害已成事實，應積極尋求協助，而每個人若能伸出溫暖的雙手，發揮生命之愛，多關心周遭的受害者，扶持其生活、關照其需要、尊重其選擇，有一天他們將走出幽谷，迎向光明的未來，所以你是可以更多的理解、關懷與協助，點燃受性侵受害者生命再度飛揚的希望，如果是親友遭遇性侵時，可以陪伴、傾聽與接納、鼓勵他說出與發洩內心的憤怒、提供輔導協助資源等，當然你也可以以實際行動來支持與倡導更多關懷與愛。(補充資料四)

# 陸、附件二【第二單元】青春不敗~活動一

## 【附件 2-1-1：「想要認識你」PPT 檔】



友誼型的愛情是慢慢由淡轉濃，這樣的愛情基礎是由友誼、慢慢分享、自我揭露而成，有深厚的感情基礎，也比較溫馨、平和且溫暖

### 愛情進行式

- ♥情感關係發展經歷哪些階段？
- ♥適宜的兩性交往過程是如何？

團體活動 團體約會 親密關係 固定對象 結婚

### HOT! 約會大智慧

適宜的兩性交往過程

- 團體活動
- 團體約會(有電燈泡的約會)
- 單獨約會(社交性約會)
- 固定男女朋友(戀愛)
- 結婚
- 親密關係

適當的交往過程，可以成就美好的未來

### 我真的愛他(她)嗎？

好奇？  
欣賞？  
喜歡？  
愛？

Me, Too! I LOVE U

歌曲：好朋友不是朋友

聽你說什麼我都很快樂  
接近你連影子都微笑著  
幾千隻紙鶴你都耐心地陪著我折  
卻怎麼都折不掉那道無形的隔閡  
越懂你陪著你就越寂寞  
靈魂那麼美我卻碰不得  
感覺再熾熱也不能讓飛蛾去撲火  
靠近你的夢難道就能不是我

好朋友只是朋友  
還是朋友 不能夠佔有  
好朋友瘋狂以後  
還是一個人走 無所求  
好朋友只是朋友  
只能保留一點點溫柔  
我知道什麼時候回頭  
不打擾你的自由

### 愛情的歷程

愛戀 → 曖昧 → 表白 → 熱戀 → 分手 / 修正結果

**喜歡**：一種常見的情感，對於生活中許多的事物，我們都擁有自己的喜好。

**愛**：一種更加緊密的心理關聯，由喜歡轉變為愛，是我們與另一個人由普通朋友進入親密的伴侶關係會經歷的過程。

### 就要愛了嗎？

Are you sure?

Are you ready?

Are you ok?

### Are your sure?

- 確定心中的想法：  
你確定自己非常喜歡他/她嗎？  
想要和他成為一對嗎？
- 寫下你的想法與理由

### Are you ready?

- 準備好了？  
你確定自己為可能發生的這段戀情做出了準備嗎？
- 你認為自己面對愛情時應該有哪些準備？



## Are you ok?

- 你的能耐：  
你確定自己可以與他往男女朋友的方向邁進嗎？
- 例如：對方意願、師長期待、同學眼光、課業壓力、同儕壓力...



約會 ≠ 戀愛



## 想一想...

但每個人都想要一個完美的愛情，這是需要時間及耐性去發覺並爭取的，沒有任何一個人可以找到完全適合自己的對象都是在逐漸調整的狀況之下才能漸漸的適合。

## 交往停看聽

### 情感關係發展

- 循序漸進、由淺而深

### 個人價值觀、規範的不同

- 對親密性行為的接受度個別差異

### 人際關係原則

- 尊重、關懷、平等互惠

從生涯發展及人際發展的觀點談適宜的兩性交往



【附件 2-1-2：「好朋友只是朋友」歌詞單】

好朋友只是朋友

演唱者：郁可唯 作詞：黃婷 作曲：徐偉銘

聽你說什麼我都很快樂  
接近你連影子都微笑著  
幾千隻紙鶴你都耐心地陪著我折  
卻怎麼都折不掉那道無形的隔閡  
越懂你陪著你就越寂寞  
靈魂那麼美我卻碰不得  
感覺再熾熱也不能讓飛蛾去撲火  
靠近你的夢難道就能不是我  
好朋友只是朋友 還是朋友 不能夠佔有  
好朋友瘋狂以後 還是一個人走 無所求  
好朋友只是朋友 只能保留 一點點溫柔  
我知道什麼時候回頭 不打擾你的自由

認識你也許我就足夠了  
緣分的深淺我都不管了  
可能你感動也看不見我心如刀割  
哪怕很痛過 至少就不算錯過  
好朋友只是朋友 還是朋友 不能夠佔有  
好朋友瘋狂以後 還是一個人走 無所求  
好朋友只是朋友 只能保留 一點點溫柔  
我知道什麼時候回頭 不打擾你的自由  
愛人不是最好的朋友 朋友再好也不能牽手  
感情在天秤兩頭 誰都怕太沈重  
好朋友只是朋友 還是朋友 不能夠佔有  
好朋友瘋狂以後 還是一個人走 無所求  
好朋友只是朋友 只能保留 一點點溫柔  
我知道什麼時候回頭 不打擾你的自由

好朋友只是朋友，你認為  
歌中的主角只是想當朋友  
嗎？為什麼？

歌中主角痛苦的原因是甚  
麼？

(請利用螢光筆畫下主角痛  
苦原因歌詞，不要超過三  
句)

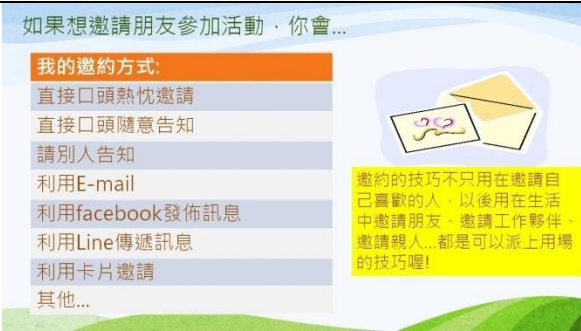
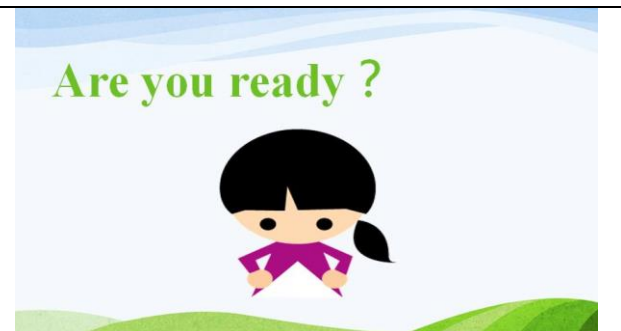
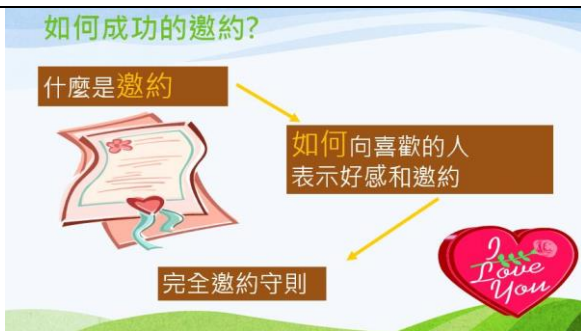
如果你是主角，你會怎麼  
做？

---

---

---

【附件 2-2-1：【第二單元】青春不敗~活動二「愛的符號學」PPT 檔】



如果別人使用這些邀約方式，你會覺得...

他人的邀約方式	我會答應的機率(%)
直接口頭熱忱邀請	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
直接口頭隨意告知	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
請別人告知	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
利用E-mail	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
利用facebook發佈訊息	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
利用Line傳遞訊息	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
利用卡片邀請	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
其他...	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100





## 邀約前不能不知道的原則



不露痕跡，越自然越容易成功

最容易成功的時間點：

1. 輕鬆的時候（如段考後、放學後、補習完畢、週末）
2. 午晚餐前、重要節日（如情人節、七夕、生日、聖誕節）
3. 喜歡的人需要安慰時



## 你準備好了嗎？



我覺得邀請朋友群一起出去玩是較容易成功的邀約方法。



大家想一想，還有什麼方法呢？



## 較容易成功的邀約方法



間接表示法-請友人先試探、代為轉達

呼朋喚友法-團體出去玩



出其不意法-利用特殊節日送禮物表示心意



## 邀約是一種禮儀

介紹自己(如果不是很熟悉的人)

事前將活動安排與計畫妥當

有禮貌的詢問：切忌第一句話就是「你...有空嗎?」

面對面邀約

清楚告知對方自己的想法與來意

不要兩人單獨活動

選擇互動機會多的活動(可以多認識對方)

## 你(妳)學會了嗎？

提示：

不管用什麼方法邀約，都要考慮到對方的感受，千萬不能造成對方的困擾，反而得到反效果。



## part1

這個星期六是你的生日，你想邀請自己喜歡的女生 / 男生一起到家裡慶生，你會如何提出邀約？

(前提：你所喜歡的人並不知道你喜歡他 / 她喔！)



## part2

和朋友出去玩時，發現喜歡的男 / 女生和朋友們，正巧搭同一班捷運去木柵動物園，你會如何展開邀約，增加對方對自己的好感？



## part3

這星期六休假，你在家上Facebook恰巧遇到心儀很久的人，聊天得知他/她也沒事，你會如何提出邀約？

(前提：你喜歡的人還不知道你喜歡他 / 她喔)



## part4

從朋友口中得知，你喜歡的人很愛到KTV唱歌，剛好你有一張優待卡，你會怎麼展開邀約？

(前提：你喜歡的人還不知道你喜歡他 / 她喔)



## part5

你跟朋友出去玩，在路上遇到喜歡的人跟他的朋友，想要嘗試約他 / 她一起去玩，你會如何開口？

(前提：你喜歡的人還不知道你喜歡他 / 她喔)



## 邀約的重要元素:有效溝通

### 分享情感+自我表露

將自己的訊息清楚傳給對方·  
對方也能夠正確地接收訊息·  
並可以反映出傳達者之意。



「愛你在心口常開」+「其實你會懂我的心」

**【附件 2-2-2：「邀約方式機率表」學習單】**

他人的邀約方式	我會答應的機率(%)									
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
直接口頭熱忱邀請	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
直接口頭隨意告知	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
請別人告知	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
利用 E-mail	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
利用 facebook 發佈訊息	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
利用 Line 傳送訊息	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
利用卡片邀請	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
其他...	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

**【附件 2-2-3：「邀約與表達愛意」影片檔】**

項目	時間	內容說明 (參考來源網址)
3-3-4: 邀約與表達愛意	4 分 07 秒	電影「糯米歐與茱麗葉」剪輯片段，描述男主角及巴里斯與女主角邀約或表達愛意的劇情。 【參考網站】糯米歐與茱麗葉介紹 ( <a href="http://disney.lovesakura.com/Text/g&amp;j.htm">http://disney.lovesakura.com/Text/g&amp;j.htm</a> )



#### 【附件 2-2-4：「邀約情境」學習單】

##### 情境一

這個星期六是妳(你)的生日，你想邀請自己喜歡的女生/男生朋友團體慶生，妳(你)會如何提出邀約？

##### 情境二

和朋友出去玩時，發現喜歡的男/女生和朋友們，正巧搭同一班電車去玩，你會如何展開邀約，增加對方對自己的好感？

##### 情境三

這星期六休假，你在家上 Facebook 恰巧遇到心儀很久的人，聊天得知他/她也沒事，你會如何提出邀約？

##### 情境四

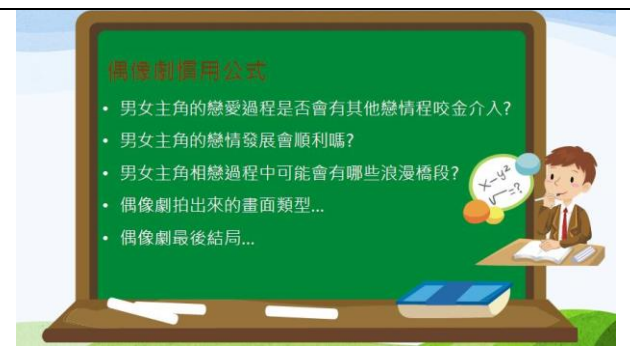
從朋友口中得知，你喜歡的人很愛到 KTV 唱歌，剛好你有一張優待卡，你會怎麼展開邀約？

##### 情境五

你跟朋友出去玩，在路上遇到喜歡的人跟他的朋友，想要嘗試約他/她一起去玩，你會如何開口？



【附件 2-3-1:【第二單元】青春不敗~活動三「就要愛了嗎?」PPT 檔】



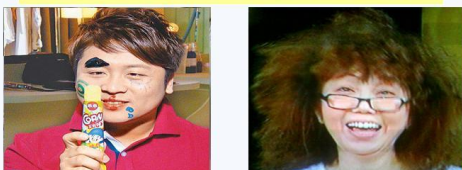
感情寄託於虛幻·沉迷於言情文學中



踢館1：破解偶像劇公式

**外型**

- 男主角要又高瘦帥
- 女主角則是要嬌弱瘦小、楚楚可憐或是清新可愛。



踢館2：破解偶像劇公式

**個性**

- 男主角通常酷酷的、大男人、霸道，甚至有點機車。
- 女主角則單純、可愛、溫柔，討喜又讓人想要保護等。



踢館3：破解偶像劇公式

**身分/家世/學歷/職業**

- 男方通常比女方占優勢



踢館4：破解偶像劇公式

**感情模式**

男女主角常會為了一些事，情緒激動，甚至大吵一架。

角各有被暗戀的對象，暗戀對象會極盡可能地鬥。



踢館5：破解偶像劇公式

**製造浪漫**

- 男女主角相戀過程中，男主角會積極製造浪漫的時刻，並且會買禮物或刻意安排送給對方，讓這段感情留下永難忘懷的回憶。



豪宅 vs 好窄

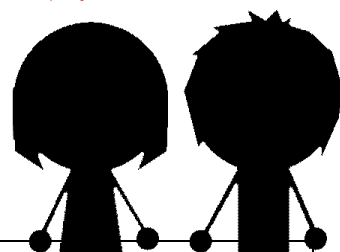
踢館6：破解偶像劇公式

**畫面唯美**



芮妮·齊薇格

# 揭開浪漫的面紗



班級:

組員座號:

問題	我們的答案	原因
男女主角的戀愛過程是否會其他戀情咬金介入?	<input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會	
男女主角的戀情發展會順利嗎?	<input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會	
男女主角相戀過程中可能會有哪些浪漫橋段?	就我們的觀察,通常會出現的是:	
偶像劇拍出來的畫面類型...	<input type="checkbox"/> 浪漫唯美跳脫現實 <input type="checkbox"/> 與現實生活一樣 <input type="checkbox"/> 其他	
偶像劇最後結局...	<input type="checkbox"/> 結局完美 <input type="checkbox"/> 沒有結局 <input type="checkbox"/> 其他	



【附件 2-4-1：【第二單元】青春不敗~活動四「愛，不要耍酷」PPT 檔】



### 告白情境大考驗

「開口約」- 需要勇氣，用合宜方式讓對方自在來感受愛意。  
「被拒絕」- 如何釋懷，繼續相處。

情感發展沒有固定的公式但  
任何健康的情感關係都在表達彼此的  
「愛」、「關懷」、「善意」



### 情境一

請思考下列狀況，並提出你的想法：

如果你有一個心儀的對象，你鼓起勇氣向其告白，你會希望有哪種結果?

如果你被拒絕了，你會...

方式1：  
拒絕我是他的損失!

方式2：  
我會再接再厲!  
不達目的絕不罷休~

轉換念頭有很多方式，請選擇!

方式3：  
天涯何處芳草，  
下一個會更好

方式4：  
彼此祝福，還是朋友!

### 方式大匯集

方式1：  
太過自信  
太過自我為中心

方式2：  
強迫中獎  
以自我利益為前提，不顧他人感受

方式3：  
隨遇而安  
沒有想法，  
怎樣都可以

方式4：  
雙贏策略  
你好我也好

### 被拒絕的自我調適

我被拒絕時心裡很不好受，為什麼?

首先要面對的是自己「自尊心」的受傷，釐清什麼是「自尊」，建立真正的「自尊」

### 情境二

請思考下列狀況，並提出你的想法：

曉光喜歡霏文，中午他向霏文告白，希望霏文能夠答應成為男女朋友，但是霏文其實只是將曉光當作好朋友...

如果你是霏文，你會如何拒絕呢?請思考!



方式1：我不喜歡你，拜託不要再糾纏我了！

方式2：我也不知道要怎麼回答你...唉呦，我不要啦！

拒絕有很多方式，請選擇！

方式3：不要談這一個問題啦！我們去那裏玩~

方式4：謝謝你！但是我只把你當好朋友，但是我相信你一定可以找到比我更好的人囉！

方式1：直中紅心  
攻擊性拒絕

方式2：半推半就  
非自我肯定型拒絕

拒絕方式  
大匯集

方式3：霧裡看花  
沒有拒絕

方式4：皆大歡喜  
自我肯定的拒絕

拒絕時·同理心是很重要的！

練習時間

• 語氣  
• 表情  
• 肢體動作

觀察

想像

• 她/他會有  
怎樣的心情？

• 如果是我的  
話.....

認真地

• 所以我應  
該....

行動

請嘗試演練曉光與霽文的拒絕情境

1

• 感謝對方

2

• 尊重提出拒絕並陳述立場

3

• 正向語言:你好我也好

4

• 肯定自我拒絕的權利(內心對話)

拒絕地雷 小心勿觸

- 不要立刻拒絕·
- 不要輕易拒絕·
- 不要生氣拒絕·
- 不要隨便拒絕·
- 不要無情拒絕·
- 不要傲慢拒絕·



用合宜方式 - 「開口約」

釋懷、相處 - 「被拒絕」

- 都是符合【自我肯定反應】
- 真誠適度合宜地表達自己的感受
- 澄清並維護自己的權益
- 同時尊重不侵犯別人的權益



【附件 2-5-1：【第二單元】青春不敗~活動五「尊重的愛」PPT 檔】



### 愛情變了調

**女子潑硫酸男友毀容**  
 【本報訊】台北縣一名20歲女子因不滿男友提議要跟她分手，竟然趁男友下班時躲在車旁拿硫酸潑灑他，被害的男子臉部嚴重灼傷，送醫急救後雖無生命危險，但已經無法恢復原本的容貌。

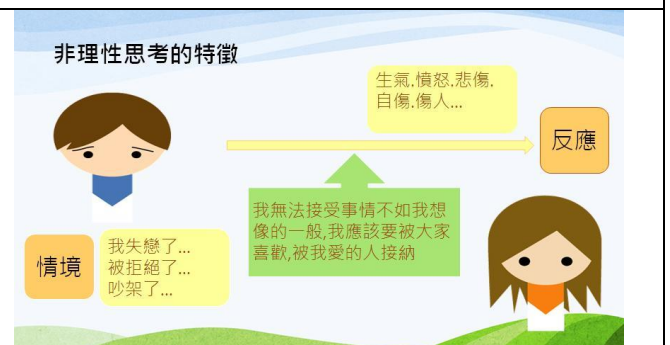
同歸於盡！ 徒留遺憾！ 玉石俱焚！ 兩敗俱傷！

**雙輸！**

意氣之爭 意氣之爭 意氣之爭

學會處理挫折與學會談戀愛一樣重要

布情人 觸犯法律



### 理不理性大裁問

• 理性思考	• 非理性思考
<ol style="list-style-type: none"> <li>合乎現實</li> <li>具有彈性</li> <li>我不是萬能的</li> <li>想著「怎麼解決問題」而非「好倒楣」</li> <li>自我接納</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>誇大事實</li> <li>兩極化的想法</li> <li>個人化想法</li> <li>以偏概全</li> <li>完美主義</li> <li>自我懲罰</li> </ol>

### 愛情選擇權

- 每一個人經歷的戀情都不一樣，有時候戀情會來來去去，所以有正確的態度與方法，會讓被拒絕的狀況平和落幕！
- 接受挫折是需要學習的~

### 療傷「計」

時間是治療挫折最佳良藥

- 第一招：塑造支持性環境
- 第二招：找尋替代物或方法
- 第三招：分散注意力
- 第四招：自我提醒
- 第五招：改變生活習慣
- 第六招：身心恢復平衡

### 有人說：

每個人都想找到真愛，  
 但是我們又對愛做了甚麼？  
 我們又從愛的人身上學到什麼？

## 敢愛敢不恨

- 被拒絕、失戀、分手對一個人而言,真的是失去嗎?
- 然而換個角度想,相信用心處理分手問題的過程中也能得到成長,面對感情上一次又一次的歷練,就會逐漸了解,自己能擁有無限「敢不恨」能力也是一種的福氣。



♥ 最後彼此關係不論

是撥開雲霧走向愛情,  
還是豁然開朗化成朋友,

在互動過程中都必先理解每個人都是獨特的,充分了解對方的思想、性格、特質等,相互溝通、尊重對方在愛情發展關係的主體性。



## 還是好朋友

在最寂寞的關頭 永遠在左右  
時過境遷後 昇華眼淚後  
思念是最漫長的享受 那無痛的傷口  
還帶著溫柔 到白頭  
還是好朋友 比愛仍長久 不能牽的手  
按在心頭  
在最寂寞的關頭 永遠在左右  
時過境遷後 昇華眼淚後  
(基:昇華以後)



等我懂得了愛,  
我會更知道怎麼愛你!



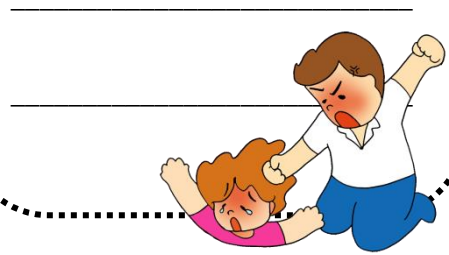
聰明戀愛, 愛戀聰明

【附件 2-5-2：「愛情變了調」歌曲單】

**男子潑硫酸女友毀容**

【本報訊】台北縣一名20歲女子因不滿男友提議要跟她分手，竟然趁男友下班時躲在車旁拿硫酸潑灑他，被害的男子臉部嚴重灼傷，送醫急救後雖無生命危險，但已經無法恢復原本的容貌。

在這一個案例中，誰是不理智的？不理智的行為是甚麼？你認為他為什麼會這麼做？



劇本再重頭一次！有沒有修正的可能？

台北縣一名男子因為覺得和女友並不適合，認為長痛不如短痛，所以預計向女友提分手,,,,

這一位提分手的男友應該怎麼說或是怎麼做會比較符合理性原則？

---

這一位案例中的女主角怎麼說或是怎麼做會比較符合理性原則？

---



【附件 2-6-1：【第二單元】青春不敗~活動六「魔法百科」PPT 檔】

 <h2 style="text-align: center;">魔法百科</h2>	<h3>惡魔在哪裡??</h3> <p><b>狀況A</b> 慶祝期末考結束，晚上小寶單獨約美珍到KTV包廂唱歌</p> <p><b>狀況B</b> 美珍參加隔壁班的男同學的生日舞會，端來一杯飲料請美珍喝</p> 												
<h3>惡魔在哪裡??</h3> <p><b>狀況C</b> 小寶在網上聊天室和暱稱『小辣妹』的網友相談甚歡，『小辣妹』邀約小寶以視訊方式裸露身體</p> 	<h3>惡魔現形!!</h3> <p><b>約會情境危害人身安全的『惡魔』</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★深夜單獨與他人在非公開的場所</li> <li>★意圖不諱的人</li> <li>★曾離開視線範圍或來歷不明的飲料食物</li> <li>★匿名的網友</li> <li>★在非隱私環境下暴露自己身體</li> </ul> 												
<h3>約會惡魔靠邊閃!!</h3> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.約會時間安排避免太晚或過夜。</td> <td style="width: 50%;">2.約會的場所盡量公開、明亮、選擇人多的地方。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>約會前 人事時地物</b></td> </tr> <tr> <td>3.清楚知道自己的身體界線，與親密行為的底線。</td> <td>4.告訴家人、信任的親友，去處及預定返回的時間。</td> </tr> </table> <p>每一項分數是1至5分，檢視自己的防暴能力是多少？</p> 	1.約會時間安排避免太晚或過夜。	2.約會的場所盡量公開、明亮、選擇人多的地方。	<b>約會前 人事時地物</b>		3.清楚知道自己的身體界線，與親密行為的底線。	4.告訴家人、信任的親友，去處及預定返回的時間。	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">5.發現對方有意圖要逼你做不想做的事。</td> <td style="width: 50%;">6.避免去你不熟悉的地方，不單獨進其他房間。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>約會中 非禮勿動</b></td> </tr> <tr> <td>7.注意飲用的食物，不喝來路不明、已開過或曾經離開視線的飲料。</td> <td>8.感覺不對時，記得向身邊的人發出求救訊號。如找不到，想辦法拖延時間。</td> </tr> </table> <p>每一項分數是1至5分，檢視自己的防暴能力是多少？</p> 	5.發現對方有意圖要逼你做不想做的事。	6.避免去你不熟悉的地方，不單獨進其他房間。	<b>約會中 非禮勿動</b>		7.注意飲用的食物，不喝來路不明、已開過或曾經離開視線的飲料。	8.感覺不對時，記得向身邊的人發出求救訊號。如找不到，想辦法拖延時間。
1.約會時間安排避免太晚或過夜。	2.約會的場所盡量公開、明亮、選擇人多的地方。												
<b>約會前 人事時地物</b>													
3.清楚知道自己的身體界線，與親密行為的底線。	4.告訴家人、信任的親友，去處及預定返回的時間。												
5.發現對方有意圖要逼你做不想做的事。	6.避免去你不熟悉的地方，不單獨進其他房間。												
<b>約會中 非禮勿動</b>													
7.注意飲用的食物，不喝來路不明、已開過或曾經離開視線的飲料。	8.感覺不對時，記得向身邊的人發出求救訊號。如找不到，想辦法拖延時間。												
<h3>約會強暴!!</h3> <p><b>約會強暴</b>是指會中一方再違反另一方的意願，做出脅迫的性行為，或使用言語羞辱、暴力限制另一方行動等。</p> 	<h3>約會強暴!!</h3> <p>施暴加害人以熟識者居多</p> <div style="text-align: center;">  </div>												



### 約會百科!!

S—Secure • 尋求安全

A—Avoid • 躲避危險

F—Flee • 逃離災難

E—Engage • 欺敵延遲



### 約會安全有法寶!!



播放『約會安全有法寶』影片  
(附件5-2-3)

### 約會保護你!!

- ★保持現場
- ★保護自己並保留證物
- ★報案
- ★尋求心理諮商



如果傷害已成事實，應積極尋求協助，  
而每個人或能伸出溫暖的雙手，  
發揮生命之愛，  
多關心周遭的受害者，  
扶持其生活、關照其需要、尊重其選擇，  
有一天他們將走出幽谷，  
迎向光明的未來。



你也可以以實際行動支持來支持  
與倡導更多的關懷與愛

播放『無法說出的痛』影片  
(附件5-2-4)

# 魔法百科

<p><b>【看圖說話】</b></p> <p>看圖說故事：</p> <p>①人(關係為何?)          ①事(發生什麼事?)          ①時(什麼時間?)          ①地(場所在哪裡)          ①物(有什麼東西?)</p> 	<p><b>發生的事件為何？</b>          (事件必須包括兩人關係為何？發生什麼事？應該在什麼時間？場所在哪裡？...)</p>	
<p><b>【約會 SAFE】</b> 你會如何做呢？</p>		
<p>當你發現約會的對象提出不合常理的請求時...</p>  <p>吃了這好東西，保證很爽！</p>	<p>到了約會場合，發現對方的行為舉止有異狀...</p>  <p>大家狂歡搖頭跳舞真 high！</p>	<p>發現對方真的有不良的企圖時...</p>  <p>我爸媽不在家，到我房間來沒關係...</p>
<p><b>【約會保護你】</b></p> <p>「如果訴諸法律只會把事情鬧大，要保護受害者名譽，最好私下處理就好了」</p> <p>「受害者也有責任，自己不注意安全，也可能是舉止太過開放了」。</p> 	<p>對於遭遇約會強暴時的想法，提出你的意見是什麼：</p>	

**【附件 2-6-3：「約會安全有法寶」影片檔】**

項目	時間	內容說明（參考來源網址）
2-6-3：約會安全有法寶	2 分 15 秒	<p>以情境說明預防約會強暴的 SAFE 的原則與因應方法：Security 尋求安全、Avoid 躲避危險、Flee 逃離災難與 Engage 欺敵延遲。</p> <p><b>【參考來源】</b> 國中健康與體育 2 上電子教科書光碟（康軒文教）</p>

**【附件 2-6-4：「無法說出的痛」影片檔】**

項目	時間	內容說明（參考來源網址）
2-6-4：無法說出來的痛	1 分 7 秒	<p>影片動畫描述性侵受害孩子心理的創傷需要輔導與關懷。</p> <p><b>【參考來源】</b> <a href="http://www.wretch.cc/blog/gohblog/4762048">http://www.wretch.cc/blog/gohblog/4762048</a></p>

## 【2-1 想要認識你 PPT】

### 想要認識你

友誼型的愛情是慢慢由淡轉濃，這樣的愛情基礎是由友誼、慢慢分享、自我揭露而成，有深厚的感情基礎，也比較溫馨、平和且溫暖

### 愛情進行式

♥情感關係發展經歷哪些階段？  
♥適宜的兩性交往過程是如何？

團體活動 團體約會 親密關係 固定對象 結婚

### HOT! 約會大智慧

適宜的兩性交往過程

- 團體活動
- 團體約會(有電燈泡的約會)
- 單獨約會(社交性約會)
- 固定男女朋友(戀愛)
- 結婚
- 親密關係

適當的交往過程，可以成就美好的未來

### 我真的愛他(她)嗎？

好奇？  
欣賞？  
喜歡？  
愛？

Me, Too!

I LOVE U

### 歌曲：好朋友不是朋友

聽你說什麼我都很快樂  
接近你連影子都微笑著  
幾千隻紙鶴你都耐心地陪著我折  
卻怎麼都折不掉那道無形的隔閡  
越懂你陪著你就越寂寞  
靈魂那麼美我卻碰不得  
感覺再熾熱也不能讓飛蛾去撲火  
靠近你的夢難道就能不是我

好朋友只是朋友  
還是朋友 不能夠佔有  
好朋友瘋狂以後  
還是一個人走 無所求  
好朋友只是朋友  
只能保留一點點溫柔  
我知道什麼時候回頭  
不打擾你的自由

### 愛情的歷程

愛戀 → 曖昧 → 表白 → 熟戀 → 分手 / 修成正果

**喜歡**：一種常見的情感，對於生活中許多的人事物，我們都擁有自己的喜好。

**愛**：一種更加緊密的心理關聯，由喜歡轉變為愛，是我們與另一個人由普通朋友進入親密的伴侶關係會經歷的過程。

### 就要愛了嗎？

Are you sure?

Are you ready?

Are you ok?

### Are you sure?

- 確定心中的想法：  
你確定自己非常喜歡他/她嗎？  
想要和他成為一對嗎？
- 寫下你的想法與理由


### Are you ready?

- 準備好了？  
你確定自己為可能發生的這段戀情做出了準備嗎？
- 你認為自己面對愛情時應該有哪些準備？



### Are you ok ?

- 你的能耐：  
你確定自己可以與他往男女朋友的方向邁進嗎？
- 例如：對方意願、師長期待、同學眼光、課業壓力、同儕壓力...




### 約會 = 戀愛

### 想一想...

但每個人都想要一個完美的愛情，這是需要時間及耐性去發覺並爭取的，沒有任何一個人可以找到完全適合自己的對象都是在逐漸調整的狀況之下才能漸漸的適合。

### 交往停看聽

- 情感關係發展
  - 循序漸進、由淺而深
- 個人價值觀、規範的不同
  - 對親密性行為的接受度個別差異
- 人際關係原則
  - 尊重、關懷、平等互惠

從生涯發展及人際發展的觀點談適宜的兩性交往



## 【2-2 愛的符號學 PPT】

### 愛的符號學



交大教授發現許多大學生很宅，他的「習慣領域」課程推出「模擬約會」活動，要宅男宅女在BBS上尋找約會對象

約會也是需要練習的喲！



♥ 邀約有這麼困難嗎？  
♥ 為何這麼多人想約？卻有裹足不前？

要約	不要約
心中期待	外界想法
喜歡	害怕
	新式反應



♥ 如果確定邀約意願後，該怎麼辦呢？

要約	不要約
心中期待	外界想法
喜歡	害怕
新式反應	新式反應




### 如何成功的邀約？


什麼是邀約

如何向喜歡的人表示好感和邀約

完全邀約守則



### Are you ready ?






如果想邀請朋友參加活動，你會...

**我的邀約方式:**

- 直接口頭熱忱邀請
- 直接口頭隨意告知
- 請別人告知
- 利用E-mail
- 利用facebook發佈訊息
- 利用Line傳遞訊息
- 利用卡片邀請
- 其他...



邀約的技巧不只在邀請自己喜歡的人，以後用在生活中邀請朋友、邀請工作夥伴、邀請親人...都是可以派上用場的技巧喔!

如果別人使用這些邀約方式，你會覺得...

他人的邀約方式	我會答應的機率(%)
直接口頭熱忱邀請	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
直接口頭隨意告知	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
請別人告知	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
利用E-mail	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
利用facebook	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
利用Line傳遞訊息	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
利用卡片邀請	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
其他...	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

**WHY?**

影片欣賞：糯米歐與茱麗葉



糯米歐VS巴里斯 誰的告白會白呢?

想一想！如果是你，你如何邀約女主角呢？



邀約前不能不知道的原則

不露痕跡，越自然越容易成功

最容易成功的時間點：

- 輕鬆的時候（如段考後、放學後、補習完畢、週末）
- 午晚餐前、重要節日（如情人節、七夕、生日、聖誕節）
- 喜歡的人需要安慰時



你準備好了嗎？

我覺得邀請朋友群一起出去玩是較容易成功的邀約方法。

大家想一想，還有什麼方法呢？



較容易成功的邀約方法

- 呼朋喚友法 - 團體出去玩
- 間接表示法 - 請友人先試探、代為轉達
- 出其不意法 - 利用特殊節日送禮物表示心意



邀約是一種禮儀


- 介紹自己(如果不是很熟悉的人)
- 事前將活動安排與計畫妥當
- 有禮貌的詢問：切忌每一句話就是“你...有空嗎?”
- 面對面密的
- 清楚告知對方的想法與來意
- 不要兩人單獨活動
- 選擇互動機會多的活動(可以多認識對方)



你(妳)學會了嗎？

提示：

不管用什麼方法邀約，都要考慮到對方的感受，千萬不能造成對方的困擾，反而得到反效果。



part1

這個星期六是你的生日，你想邀請自己喜歡的女生/男生一起到家裡慶生，你會如何提出邀約？

前提：你所喜歡的人並不知道你喜歡他/她喔！



**part2**

和朋友出去玩時，發現喜歡的男 / 女生和朋友們，正巧搭同一班捷運去木柵動物園，你會如何展開邀約，增加對方對自己的好感？



**part3**

這星期六休假，你在家上Facebook恰巧遇到心儀很久的人，聊天得知他/她也沒事，你會如何提出邀約？

(前提：你喜歡的人還不知道你喜歡他 / 她喔)



**part4**

從朋友口中得知，你喜歡的人很愛到KTV唱歌，剛好你有一張優待卡，你會怎麼展開邀約？

(前提：你喜歡的人還不知道你喜歡他 / 她喔)



**part5**

你跟朋友出去玩，在路上遇到喜歡的人跟他的朋友，想要嘗試約他 / 她一起去玩，你會如何開口？

(前提：你喜歡的人還不知道你喜歡他 / 她喔)



邀約的重要元素:有效溝通


分享情感+自我表露  
將自己的訊息清楚傳給對方，對方也能夠正確地接收訊息，並可以反映出傳達者之意。

「愛你在心口常開」+「其實你會懂我的心」



**【2-3 就要愛了嗎 PPT】**

**就要愛了嗎**



羅曼蒂克的愛情哪裡找得到?

小說 漫畫 電影 偶像劇

這些羅曼蒂克的情節在現實生活中很多嗎?為什麼?



羅曼蒂克的愛情

在現實生活中，你有沒有機會看偶像劇？

你不想看偶像劇？

你會不會看偶像劇？

你看過哪些偶像劇？



動機與觀看想法

你為何會想看此偶像劇？

看到了甚麼？





### 偶像劇為什麼好看?

- 期待與推測的愉悅
- 幻想與逃避的愉悅
- 悲劇與宣洩的愉悅
- 抵抗的愉悅

### 偶像劇慣用公式

- 男女主角的戀愛過程是否會有其他戀情程咬金介入?
- 男女主角的戀情發展會順利嗎?
- 男女主角相戀過程中可能會有哪幾段浪漫橋段?
- 偶像劇拍出來的畫面類型...
- 偶像劇最後結局...

### 一起來完成偶像劇慣用公式

戲劇公式  
 $A+B+C=$ 三角戀  $A+B+C+D+E=$ 亂愛?  
 B愛A可惜他們是同父異母的兄妹  
 C愛B卻因富貴差距遭父母反對  
 D愛E不幸的是-E愛C  
 A其實愛的是-殺父仇人的女兒D

- 男女主角長相?
- 男女主角身家背景?
- 男女主角的相識?
- 男女主角工作型態?
- 男女主角相處模式?

### 影響層面探討

- 對自己的影響
- 對他人的影響
- 對社會的影響

### 感情寄託於虛幻，沉迷於言情文學中

傳統刻板印象: 男性要剛強，女性要溫順; 情節描述不當 麻雀變鳳凰

小說與漫畫情節: 有性才有愛; 為愛犧牲而獻身; 無法為其行為負責

性態度產生扭曲: 亂倫; 情節描述不當 強制性交; 介入他人婚姻

性行為

想像一下，如果其中一個要素改變了，你能接受嗎？為什麼？體驗一下吧！

### 踢館1：破解偶像劇公式

#### 外型

- 男主角又要高瘦帥
- 女主角則是要嬌弱瘦小、楚楚可憐或是清新可愛。

### 踢館2：破解偶像劇公式

#### 個性

- 男主角通常酷酷的、大男人、霸道，甚至有點機車。
- 女主角則單純、可愛、溫柔，討喜又讓人想要保護等。

### 踢館3：破解偶像劇公式

#### 身分/家世/學歷/職業

- 男方通常比女方占優勢

### 踢館4：破解偶像劇公式

#### 感情模式

男女主角常會為了一些事，情緒激動，甚至大吵一架，各自有被暗戀的對象，暗戀對象會極盡可能地鬥。

通常暗戀女主角的男生，則大部分是個癡情的男生，讓女主角不知該如何拒絕。

**踢館5：破解偶像劇公式**

**製造浪漫**

- 男女主角相戀過程中，男主角會積極製造浪漫的時刻，並且會買禮物或刻意安排送給對方，讓這段感情留下永難忘懷的回憶。



house365.com

**豪宅 vs 好宅**

**踢館6：破解偶像劇公式**

**畫面唯美**



芮妮·齊薇格

**【2-4 愛\_不要耍酷 PPT】**

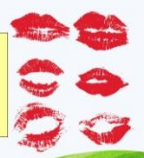
**愛，不要耍酷**



**告白情境大考驗**

- 「開口約」- 需要勇氣，用合宜方式讓對方自在來感受愛意。
- 「被拒絕」- 如何釋懷，繼續相處。

情感發展沒有固定的公式但任何健康的情感關係都在表達彼此的「愛」、「關懷」、「善意」



我該如何拒絕?

我會不會被拒絕?

拒絕不難啊!

我被拒絕了!



**情境一**

- 請思考下列狀況，並提出你的想法：

如果你有一個心儀的對象，你鼓起勇氣向其告白，你會希望有哪種結果?

如果你被拒絕了，你會...

方式1：拒絕我是他的損失!

方式2：我會再接再厲！不達目的絕不罷休~

轉換念頭有很多方式，請選擇!

方式3：天涯何處芳草，下一個會更好

方式4：彼此祝福，還是朋友!

方式1：太過自信，太過自我為中心

方式2：強迫中獎，以自我利益為前提，不顧他人感受

方式大匯集

方式3：隨遇而安，沒有想法，怎樣都可以

方式4：雙贏策略，你好我也好

**被拒絕的自我調適**

我被拒絕時心裡很不好受，為什麼?

- 首先要面對的是自己「自尊心」的受傷，釐清什麼是「自尊」，建立真正的「自尊」



**情境二**

- 請思考下列狀況，並提出你的想法：

曉光喜歡霏文，中午他向霏文告白，希望霏文能夠答應成為男女朋友，但是霏文其實只是將曉光當作好朋友...

如果你是霏文，你會如何拒絕呢?請思考!



方式1：我不喜歡你，拜託不要再糾纏我了！

方式2：我也不知道要怎麼回答你...唉呦，我不要啦！

方式3：不要談這一個問題啦！我們去那裏玩~

方式4：謝謝你！但是我只把你當好朋友，但是我相信你一定可以找到比我更好的人囉！

拒絕有很多方式，請選擇！

方式1：直中紅心  
攻擊性拒絕

方式2：半推半就  
非自我肯定型拒絕

方式3：霧裡看花  
沒有拒絕

方式4：皆大歡喜  
自我肯定的拒絕

拒絕方式大匯集

拒絕時·同理心是很重要的！

練習時間

觀察：語氣、表情、肢體動作

想像：她/他會有怎樣的心情？

親身處地：如果是我的話.....

行動：所以我應該.....

請嘗試演練曉光與霽文的拒絕情境

- 感謝對方
- 尊重提出拒絕並陳述立場
- 正向語言:你好我也好
- 肯定自我拒絕的權利(內心對話)

拒絕地雷 小心勿觸

- 不要立刻拒絕。
- 不要輕易拒絕。
- 不要生氣拒絕。
- 不要隨便拒絕。
- 不要無情拒絕。
- 不要傲慢拒絕。

用合宜方式 - 「開口約」

釋懷、相處 - 「被拒絕」

- 都是符合【自我肯定反應】
- 真誠適度合宜地表達自己的感受
- 澄清並維護自己的權益
- 同時尊重不侵犯別人的權益

【2-5 尊重的愛 PPT】

尊重的愛

愛情變了調

女子潑硫酸男友毀容

【本報訊】台北縣一名20歲女子因不滿男友提議要跟她分手，竟然趁男友下班時躲在車旁拿硫酸潑灑他，被害的男子臉部嚴重灼傷，送醫急救後雖無生命危險，但已經無法恢復原本的容貌。

同歸於盡！ 徒留遺憾！ 玉石俱焚！ 兩敗俱傷！

雙輸！

意氣之爭 學會處理挫折與學會談戀愛 一樣重要 布情人 觸犯法律

非理性思考的特徵

情境：我失戀了... 被拒絕了... 吵架了...

反應：生氣、憤怒、悲傷、自傷、傷人...

我無法接受事情不如我想像的一般，我應該要被大家喜歡，被我愛的人接納



### 理不理性大哉問

• 理性思考	• 非理性思考
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.合乎現實</li> <li>2.具有彈性</li> <li>3.我不是萬能的</li> <li>4.想著「怎麼解決問題」而非「好倒楣」</li> <li>5.自我接納</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.誇大事實</li> <li>2.兩極化的想法</li> <li>3.個人化想法</li> <li>4.以偏概全</li> <li>5.完美主義</li> <li>6.自我懲罰</li> </ol>



### 愛情選擇權

• 每一個人經歷的戀情都不一樣,有時候戀情會來來去去,所以有正確的態度與方法,會讓被拒絕的狀況平和落幕!

• 接受挫折是需要學習的~



### 療傷「計」

時間是治療挫折最佳良藥

- 第一招：塑造支持性環境
- 第二招：找尋替代物或方法
- 第三招：分散注意力
- 第四招：自我提醒
- 第五招：改變生活習慣
- 第六招：身心恢復平衡




### 有人說：

每個人都想找到真愛，  
但是我們又對愛做了甚麼？  
我們又從愛的人身上學到什麼？



### 敢愛敢不恨

- 被拒絕,失戀,分手對一個人而言,真的是失去嗎?
- 然而換個角度想,相信用心處理分手問題的過程中也能得到成長,面對感情上一次又一次的歷練,就會逐漸了解,自己能擁有限「敢不恨」能力也是一種的福氣。



♥最後彼此關係不論  
是撥開雲霧走向愛情·  
還是豁然開朗化成朋友·  
在互動過程中都必先理解每個人都是獨特的,充分了解對方的思想、性格、特質等,相互溝通、尊重對方在愛情發展關係的主體性。



### 還是好朋友

在最寂寞的關頭 永遠在左右  
時過境遷後 昇華眼淚後  
思念是最漫長的享受 那無痛的傷口  
還帶著溫柔 到白頭  
還是好朋友 比愛仍長久 不能牽的手  
按在心頭  
在最寂寞的關頭 永遠在左右  
時過境遷後 昇華眼淚後  
(基：昇華以後)



等我懂得了愛·  
我會更知道怎麼愛你！

聰明戀愛，愛戀聰明



## 【2-6 魔法百科 PPT】

### 魔法百科



### 惡魔在哪裡??

狀況A  
慶祝期末考結束,晚上小寶單獨約美珍到KTV包廂唱歌


狀況B  
美珍參加隔壁班的男同學的生日舞會,端來一杯飲料請美珍喝



### 惡魔在哪裡??

**狀況C**

小寶在網上聊天室和暱稱『小辣妹』的網友相談甚歡，『小辣妹』邀約小寶以視訊方式裸露身體



### 惡魔現形!!

**約會情境危害人身安全的『惡魔』**

- ★深夜單獨與他人在非公開的場所
- ★意圖不諱的人
- ★曾離開視線範圍或來歷不明的飲料食物
- ★匿名的網友
- ★在非隱私環境下暴露自己身體



### 約會惡魔靠邊閃!!

**約會前 人事時地物**

1. 約會時間安排避免太晚或過夜。
2. 約會的場所盡量公開、明亮、選擇人多的地方。
3. 清楚知道自己的身體界線，與親密行為的底線。
4. 告訴家人、信任的親友，去處及預定返回的時間。

每一項分數是1至5分，檢視自己的防暴能力是多少？



### 約會惡魔靠邊閃!!

**約會中 非禮勿動**

5. 發現對方有意圖要逼你做不想做的事。
6. 避免去你不熟悉的地方，不單獨進其他房間。
7. 注意飲用的食物，不喝來路不明、已開過或曾經離開視線的飲料。
8. 感覺不對時，記得向身邊的人發出求救訊號。如找不到，想辦法拖延時間。

每一項分數是1至5分，檢視自己的防暴能力是多少？



### 約會強暴!!

**約會強暴**是指會中一方再違反另一方的意願，做出脅迫的性行為，或使用言語羞辱、暴力限制另一方行動等。



### 約會強暴!!

施暴加害人以熟識者居多

**性侵害**

關係	佔一半
熟識	70%
不熟識	30%

男女朋友

關係	佔一半
熟識	70%
不熟識	30%

### 約會百科!!

**S—Secure** • 尋求安全

**A—Avoid** • 躲避危險

**F—Flee** • 逃離災難

**E—Engage** • 欺敵延遲



### 約會安全有法寶!!

播放『約會安全有法寶』影片 (附件5-2-3)



### 約會保護你!!

- ★保持現場
- ★保護自己並保留證物
- ★報案
- ★尋求心理諮商

**終止性侵害**


080-000800




如果傷害已成事實，應積極尋求協助，而每個人或能伸出溫暖的雙手，發揮生命之愛，多關心周遭的受害者，扶持其生活、關照其需要、尊重其選擇，有一天他們將走出幽谷，迎向光明的未來。

你也可以以實際行動支持來支持與倡導更多的關懷與愛

播放『無法說出的痛』影片 (附件5-2-4)



# 103 年國中階段愛滋病及其他性傳染病防治教育課程教案

## 【第三單元】真愛中學堂

### 壹、分段能力指標／補充說明

- 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。
  - 7.瞭解負責任愛與性為人生帶來快樂，激發創造力與生命力。
- 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。
  - 1.瞭解性、愛與婚姻彼此之間的密切關係。
  - 2.討論性親密表達的程度以及不同社會規範的影響與接受度。
  - 3.討論法律對性行為的規範。
  - 4.討論青少年懷孕、墮胎問題，瞭解婚前性行為的責任與後果。

### 貳、設計構想

現在網路資訊傳播迅速，電視傳播媒體利用各種管道與各種方式吸引大眾的目光，重新喚醒並建立青少年對於色情與媒體的辨析，能利用批判性思考建立正確價值觀。藉此了解到身體自主權保護的重要性，也能做到同理並尊重他人的身體自主權。以圖片來進行破題，讓同學自行感受分辨何謂色情？何謂藝術？藉由學生的回答引申出正確的觀念，藉由生活技能「批判性思考」練習來解開迷思的觀念而建立尊重的價值觀。

男女雙方都已經有初步的認識，但要如何將這份好的感覺變成男女朋友的關係，對於青少年而言，是非常困難的問題，希望透過接下來的單元設計，讓學生瞭解愛情中有許多的元素是我們自身的生活經驗投射進入，不見得是完全正確的，對於愛情的期待也應該是合理且正常的，在親密關係的進程上，也希望透過單元活動的帶領，讓學生瞭解親密關係的歷程以及每一個歷程對於兩人世界產生的影響與變化。相信學生經歷這樣的課程解說，在未來的人生中，可以讓自己在面臨感情的期待與想法都可以秉持較客觀與較理性的方式進行抉擇。

建立正確的拒絕青少年婚前性行為價值觀，了解青少年婚前性行為所需承擔的責任與後果，並審慎的作出拒絕的決定，而進一步探討青少年懷孕的困境與影響，並協助相關資源。使用情境的角色代入，讓同學可以感同身受的思考青少年婚前性行為的問題，配合生活技能「做決定」的步驟練習，讓同學可以仔細的思索並培養正確的拒絕青少年婚前性行為。

### 參、學習目標

- 3-1 辨析媒體色情與性的迷思。
- 3-2 明白親密關係的進程以及這些進程可能產生的影響。
- 3-3 了解自己對親密關係的底限，提高個人拒絕超越性行為的意願。
- 3-4 澄清愛與性的意涵，建立健康的性價值觀，堅定等待真愛的態度。
- 3-5 分析青少年婚前性行為的責任與後果，審慎做出拒絕的決定。
- 3-6 探討青少年懷孕的影響與困境。
- 3-7 瞭解青少年未婚懷孕問題處理方法與尋求相關協助資源。

#### 肆、教學活動說明

教學活動名稱	時間 (分)	學習 目標	教學活動重點
【活動一】 青春彩繪	20	3-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過『色情 VS 藝術』學習單之圖片，引導學生釐清色情與真實中愛與性的區別</li> <li>◆ 自我檢視並思考色情媒體中所呈現與愛和性之迷思</li> <li>◆ 瞭解防制青少年接觸色情的相關法令規範</li> <li>◆ 配合『色情守門員』學習單情境分組活動演練批判性思考技能，增進個人面對媒體訊息時，應具備能力來判斷所傳播的性或愛的觀念是否為真實的，並能指出錯誤的價值觀與澄清迷思，做出理性、明智的決定，拒絕色情的誘惑與影響。</li> </ul>
【活動二】 決定愛上你	20	3-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用網路 PO 文探討某生對於親密關係進程的困惑，進而帶出親密關係的進程與說明</li> <li>◆ 瞭解人為何尋求親密的關係，這是一種心靈上的需求，而非僅有肉體的接觸</li> <li>◆ 在兩人世界中，每一種親密進程都代表有不同的影響與意涵，分析不同的親密關係背後所擁有的意義</li> <li>◆ 討論兩個人對於親密界線的決定會影響兩個人的關係狀態</li> <li>◆ 讓學生學習產生增加自己受人喜愛特質的意願，而非利用親密關係做為彼此制約或宣誓的工具</li> </ul>



<p>【活動三】 愛的 交「想」曲</p>	25	3-3 3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 引導學生發表對於青少年發生性行為的看法以及是否認同的理由，並強調大部分的青少年是不認同與沒有發生性行為。</li> <li>◆ 理性思考與分析青少年性行為的後果與影響，瞭解發生性行為的理由，認識面對性與愛的抉擇時，做決定的四個步驟。</li> <li>◆ 根據『青春劇場』青少年面對性行為的抉擇過程情境，演練做決定的歷程。</li> <li>◆ 以男女分組配合「愛情交「想」曲」學習單的情境，進行分組討論，演練做決定技能與分享，瞭解明智決定應該是健康的、安全的，尊重自己和他人的，並且符合社會規範。當你還沒準備好和對方發生性行為，就必須堅決的表達自己想法，清楚的讓對方了解你的決定。</li> </ul>
<p>【活動三】 性「孕」 方程式</p>	15	3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 呈現青少年未婚懷孕情境，引導學生覺知對青少年人生產生的影響與改變</li> <li>◆ 從生理、心理、經濟、法律、社會適應與人際相處等方面，思考青少年未婚懷孕可能產生不良影響與後果。並完成與分享「性「孕」方程式」學習單。</li> <li>◆ 說明未成年青少年女懷孕對胎兒與母親身體健康的影響，強調未成年的小爸爸與小媽媽，未成年性行為與未婚懷孕皆不再預期的規畫之內，這樣的措手不及，將會打亂我們的人生。</li> </ul>
<p>【活動四】 青春不要「孕」</p>	30	3-6 3-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 呈現新聞報導覺知意外懷孕對於但大多數的民眾以及青少年並沒有能力承受這些「意外」。</li> <li>◆ 播放「霜淇淋的滋味－未婚懷孕之選擇與反應」剪輯版影片，藉由影片說明「為人父母」、「安排領養」與「終止懷孕」三種選擇。</li> <li>◆ 配合學習單進行分組討論，表達對青少年懷孕者，關懷與接納，並尋求提供青少年懷孕服務與協助的團體機構。</li> <li>◆ 強調面對未婚懷孕一連串問題解決的歷程，所採取每一個步驟與決定都將深深影響未來的生活。</li> </ul>
<b>配合教材</b>			
<b>版本</b>	<b>年級</b>	<b>單元名稱</b>	<b>備註(教學目標)</b>
翰林	八下	第1篇「優質少年」 第3章「青春性事」	3-1

康軒	八上	第 1 單元「歌詠青春合奏曲」 第 2 章「我的身體我作主」	3-2
康軒	八上	第 1 單元「歌詠青春合奏曲」 第 1 章「彩繪兩性關係」	3-3~3-4 3-5~3-7
翰林	八上	第 3 篇「情誼可貴」 第 2 章「兩性圓舞曲」	3-5~3-7

## 伍、教學活動設計

### 【活動一】青春彩繪 (3-1, 20 分鐘)

#### 一、課前準備

- (一) 裝置電腦、單槍。
- (二) 準備「青春彩繪」PPT 檔(附件 3-1-1)。
- (三) 印製「色情 VS 藝術」學習單 (附件 3-1-2)、「彩繪青春、拒絕色情」學習單(附件 3-1-3)。
- (四) 學生分組 (6-8 人一組)。

#### 二、活動流程

- (二) 教師指出面對包羅萬象資訊世界，青少年從媒體接觸大量的性與愛的相關訊息，包括色情訊息。配合「色情 VS 藝術」學習單 (附件 3-1-2)指出其中三張圖片，並詢問同學：
  1. 是否曾經在哪些地方或透過哪些媒介看過與這些圖片類似的圖文、影音？
  2. 說一說看到這些圖文、影像時的感覺是如何？
  3. 你覺得這三張圖片是色情還是藝術？
- (三) 引導學生完成學習單，並請 1-2 位學生回答。
- (四) 教師配合「青春彩繪」投影片(附件 3-1-1)回饋並說明：
  1. 色情與藝術的界定，往往跟個人感受層次有關，與裸露的程度無絕對關係。
  2. 所謂的色情是指與性有關，以刺激性慾為主要目的，強調沒有愛的性慾滿足，聚焦性行為與性暴露過程。
  3. 色情透過視覺、聽覺容易產生不必要的性幻想和性衝動，於是，偏差的觀看者可能就會侵犯他人或是有不當的遐想。
- (五) 教師配合「青春彩繪-色情放大鏡」投影片，引導學生思考以下色情媒體中所呈現與愛和性相關的資訊，並詢問學生是否認同：
  1. 女生身材要豐滿、暴露身體，才會讓男生喜歡。

2. 男生使用暴力、強迫的方式，女生會感到興奮。
  3. 女生說“不要”，只是因為害羞，心裡卻不是真正想拒絕。
  4. 沒有情感的基礎也可以發生性行為。
- (六) 教師說出每一項之後，請學生以舉手比出“1 至 5”手指數的方式，表達對以上訊息的認同程度，“1”代表“最不認同”，“5”代表“最認同”，手指數越多，代表越同意媒體的訊息。
- (七) 教師呈現「青春彩繪-踢爆色情」投影片統整學生的想法並說明：
1. 色情媒體呈現的訊息，是扭曲了男女的性與愛的情感關係，充斥偏差的性觀念、性知識，誤導讓人相信這些暴力、扭曲、變態的情節都是真的。
  2. 長期觀看與沈溺於色情，會造成錯誤觀念—女生喜歡被侵犯、錯誤行為—強暴、性氾濫、偷窺等，誘發更多性犯罪，侵犯他人的身體自主權。
  3. 真實的中“性”是在傳達彼此的愛，建立在相互尊重的基礎上，真實的情感關係是需要考慮倫理道德、法律責任、懷孕風險、疾病傳播等問題，而色情資訊則是脫離真實性。
- (八) 發給各組一張「青春彩繪、拒絕色情」學習單(附件 3-1-3)，進行分組討論活動：
1. 簡略說明「批判性思考」的步驟。教師先用投影片中例子說明，再請各組針對學習單中「面對色情誘惑」的情境進行討論，將討論結果填入學習單。
  2. 請各組派代表分享討論結果。
  3. 統整說明：每個人面對媒體訊息時，應具備能力來判斷所傳播的性或愛的觀念是否為真實的，並能指出錯誤的價值觀與澄清迷思，做出理性、明智的決定，拒絕色情的誘惑與影響，
- (九) 教師以「青春彩繪-色情守門員」投影片總結：指出接觸色情就像水煮青蛙一般，讓我們身處於危機卻不自知，漸漸地扭曲自己的價值觀。青少年一旦習慣沉迷於媒體中色情資訊虛幻之中，因懵懂與誤解，容易陷入對性與愛的迷惘中，就如吸食毒品般危害身心健康。培養解構色情迷思的能力，對色情保持警覺心，勇於說：“NO！”，這是一種自我保護的健康行動。做自己的資訊守門員，拒絕受到色情的誘惑，維護自己與尊重他人的身體自主權。

## 【活動二】決定愛上你(3-2，25 分鐘)

## 一、 課前準備

- (一) 裝置電腦、單槍。
- (二) 準備「決定愛上你」PPT 檔(附件 3-2-1)。
- (三) 印製“親密歷程情境”討論學習單 (附件 3-2-2)
- (四) 學生分組 (6-8 人一組)。

## 二、 活動流程

- (一) 教師播放投影片(附件 3-2-1)的網路 PO 文與學生討論，教師並引言：有時候走在路上看見一對老夫婦牽手散步，大部分女生都會嚮往著那種攜手到白頭的畫面。牽手、扶腰、摟肩這種情侶間自然而然的小動作，表達著情人間的親密，親暱的肢體碰觸維持著情人間的吸引力，也表達著對情人的佔有及愛戀。但是親密的接線不容易界定，但是過度親密或是生疏對於兩個人的世界都會有不一樣的影響，下來將要討論親密界線的問題。
- (二) 教師說明：人類因為怕孤單寂寞，希望建立各種親密關係，而其中情侶、夫妻間的親密關係，可以說是人們最渴望的親密關係。教師利用接下來的投影片來說明兩人世界中存在的莫大的吸引力，包含生理與心理的吸引力，而男女朋友會產生生理與心理的吸引力，但是通常生理與心理的吸引力會互相伴隨而來並難以分割清楚的，但是心理的吸引力會比生理的吸引力長久，因為一旦激情消逝之後，能夠維繫兩個人的情感就是心理的支持與彼此欣賞的眼光。
- (三) 教師說明：
  1. 心理的吸引：根據國外的研究，許多婚姻可以延續許久的夫妻都同時談到兩個人相處的基礎其實是在於彼此擁有共同或相似的想法、興趣與嗜好，這些在生活中可以成為彼此吸引或相依的一個重要因子，在生理激情消失之後可以讓兩個真正相愛的人繼續下去，綿延不絕。所以在自己有興趣且專長的場域中認識的對象，比較容易成功且長久。
  2. 生理的吸引：這絕對是愛情的元素之一，只是他延續火花的時間並不長，畢竟性並不等於愛，如果這樣，每一個人發生一夜情之後，大家就都是男女關係嗎？但是兩個人相處久了，因為愛會延續出性的衝動卻是正常的，有愛的性是美好的，而性絕對無法代表愛的全部，如果建立在性上的男女朋友關係，也許因為不懂愛會產生一些獨佔慾望或是不穩固的關係，所以生理

發展不是一個很完整判斷是否為男女朋友的依據。

(四) 教師請學生思考投影片的不同親密歷程選項，請學生思考如果以現在的年齡思考，交往時可以接受的親密尺度是甚麼？為什麼做出這樣的選擇呢？學生經過思考與分享想法之後，教師利用投影片解釋不同親密階段會造成兩人關係之間的影响。尤其是七年級的學生對於親密進程的討論有時難免耳紅心跳，但是教師可以很明確的告知學生，恐懼與誤解來自於無知，當自己對於親密進程瞭解之後，未來的生活自己就可以擁有決定的能力，也能了解每一個決定對於自己的優缺點，所以放開心胸討論，對自己的未來規劃有積極正面的意義，是不需要害怕羞恥的。

1. 第一階段不涉及肉體的接觸，一般交往就是從雙方的注視，言語的溝通開始的，這種初期的接觸，包括從外表的認識到深情的凝望、面對面的談心都是親密關係的重要基礎。即使是老夫老妻，仍需要以此表達親密；相反的，如果快速進展到肉體的親密或性交，缺乏此階段深度的根基，反而令彼此的心靈留下空虛不滿足的感覺。
2. 第二階段親密關係連結成一條高速公路，這裡就是最後一個安全的交流道出口了。也就是說，如果在這個階段分手，雖然還是會難過，但是比較不會造成傷害；反之，在接下的親密接觸後，如果必須分手，將在身體和情緒的記憶留下傷痕。
3. 第三階段這階段的接觸，已經是交往過程中具性刺激的行為。若直接進到性器官的接觸，通常就會導致性交的發生。然而這卻又造成兩人的焦慮，所引發的不信任感，如同暗流，會對未來帶來危機。

(五) 教師說明在兩個人對於親密行為的觀點會讓兩個人的關係產生不一樣的化學變化，將這些情況分為三類來做出討論。

1. 兩個人對於親密關係的防護很徹底，只限於牽手、擁抱與親吻，沒有更進一步的行動。(此種情況代表兩個人對於親密關係是有所協商與默契，就算分手也比較不會產生太多困擾與痛苦)
2. 兩個人對於親密關係的底線很低，甚至發生愛撫與性行為的深度親密關係。(這一個部分是最危險的情況，尤其在沒有做好安全防護的狀況下，很容易染上性病與意外懷孕，對於兩個人將產生更多的傷害與不必要的困擾)

**【深度親密關係之演練，可請學生發揮創意，例如用寫的、用**



### 說的來代表兩人發生的情境】

3. 兩個人對於親密進程的想法差異很大，如一方想要發生性行為，一方面並不願意。(這一個部分是最有轉圜餘地，利用好的協商技巧，可以讓兩個關係穩固並且不會造成進一步的傷害)以第三種情況為例，請同學兩兩一組，依學習單的情境來思考並分別飾演男/女朋友來演練。

(六) 教師結語以哈夫洛克·靄理士的話作為總結：「於兩人之外，戀愛一定要有更遠大的目的，要照顧到兩人以外的世界，要想像到數十年生命以後的未來，要超脫到現實以外的理想的境界，也許這理想永無完全實現的一日，但我們篤信，愛的力量加一分，這理想的現實化也就近一分。」

## 【活動三】愛的交「想」曲(3-3、3-4，25分鐘)

### 一、課前準備

1. 裝置電腦、單槍。
2. 準備『愛的交『想』曲』PPT檔(附件 3-3-1)。
3. 印製「愛的交『想』曲」學習單(附件 3-3-2)。
4. 學生分組(以男女生分開分組，6~8人一組)。

### 二、活動流程

1. 教師引言：進入談戀愛的時候，彼此會渴望建立更親密的互動，所以與對方的肢體接觸就會越頻繁，可能會想透過肢體接觸產生激情，如：擁抱、親吻、愛撫、性行為等，藉此來增強情感關係的安全感與親密感。呈現「愛的交『想』曲」投影片(附件 3-3-1)，請學生根據以下有關青少年發生婚前性行為的三種想法，發表自己的看法以及是否認同的理由？
  - (1)我的朋友都和男/女朋友都已經做過很多次了，沒有性經驗很遜，會被取笑。
  - (2)我們都交往半年這麼久了，都還沒有發生，那不是很奇怪嗎？
  - (3)我們彼此相愛，希望完全擁有對方，有了親密性關係會更愛彼此！
2. 教師鼓勵學生分享意見，並配合投影片回饋與說明：
  - (1)目前台灣青少年發生性行為者數於少數，大部分青少年是『不認同青少年發生性行為』，而「不贊同青少年發生性行為的理由」，是要付出許多自己無法負責的代價。通常是青少年性行為會造成身心不良的影響與生活困境，包括：違反法律規定、未婚懷孕、可能會感染愛滋病及其它性病性傳染病、增加心理負擔與罪惡感等。
  - (2)「贊同青少年發生性行為的理由」絕大部份是還是滿足個人性欲與性

衝動，因為根據統計青少年發生性行為的原因有：自己想要(性衝動)、向世人宣告我已經長大、結束處男/女之身(增加性經驗與技巧)、擔心會被別人嘲笑不會做愛、證明自己對男/女的情感及愛，與增進兩人情感的親密、安全感是較無關的。

- (3) 如果親密的性行為只有激情、情慾的成分，缺少了親密與承諾，則造成對情感的約束與限制，阻礙彼此進一步的契合與瞭解。
- (4) 透過理性思考與分析青少年性行為的後果與影響，瞭解發生性行為的理由，不一定要透過性行為才能被滿足，可能有其他許多替代方式。但「未婚懷孕、感染性病」的陰影是無法輕易消除的。所以面對性行為你可以想清楚，做出健康的、安全的，尊重自己和他人，合乎規範與法律的抉擇。
- (5) 面對性與愛的抉擇時，運用做決定的四個步驟：  
第一步：先確定必須做決定、第二步：列出所有可能的選擇與確立優缺點、第三步：做出決定、第四步：評價決定，來做出明智的決定。

3.教師播放「愛的交「想」曲-青春劇場」投影片，呈現青少年面對性行為的抉擇過程。情境說明如下：(也可以於課前請兩位學生排演「愛情交「想」曲」劇場，角色扮演方式呈現)

- 阿建與曉艾，從國一認識開始變成無話不談的好朋友，近來兩人開始交往。
- 阿建在情人節約小美麗去燈光美氣氛佳的餐廳吃晚餐。
- 飯後阿建提議說：今天我們家剛好沒有人喔，到我家一起看浪漫的愛情 DVD「真愛找麻煩」吧!
- 曉艾答應了，兩人就一同回到了阿健的家中，觀賞 DVD。
- 過程中阿健開始用手撫摸曉艾的腰，接著開始越來越靠近意圖要擁吻。
- 阿健：曉艾我這麼愛你，在一起這麼久，是不是可以那個了啊!

4.根據以上的情境演出，教師提出以下問題，請學生發表意見：

- (1) 劇中的阿健與曉艾發生了什麼事？
- (2) 性行為能夠讓彼此感情更親密、穩定嗎？
- (3) 如果是你，面對婚前性行為的要求，你的想法會是什麼？
- (4) 請運用做決定的四個步驟，說出你決定又會是什麼？

5.教師回應說明：你是生命齒輪的牽動者，每一個決定就像是一個個緊緊相繫的齒輪，好的決定應該是健康的、安全的，尊重自己和他人的，並且符合社會規範。

6.教師引言：進入兩性交往階段後，隨時都在做決定，而每一個決定不管有意或無意，都可能影響一輩子的人生方向，所以學會做決定，而且做出優質的決定，往人生的好未來前進吧！男女分組配合「愛情交「想」曲」學習單(附件 3-3-2)，進行分組討論。

7.小組分享報告，教師回饋並強調：青少年面對性衝動、性慾、性行為與情感，這是一連串做決定與自我管理的歷程，不輕忽對人生的影響，它並不像一場感冒，病痊癒了一切就好了。所做出的每一個決定都將深深影響未來的生活。你我要更理性慎重做出健康的選擇與規劃。

8.教師結語：大家對性與愛的看法，我們發現其實「性」≠「愛」愛情中偉大的部分並不是性能夠完全取代的，愛有許多的表達方式，發生性行為並不是唯一的一種。如果只是因為自己的性衝動無法解決，而另一方成為所謂的洩慾對象，其實相當不公平，如果是深愛你的人一定會難過的，當你還沒準備好和對方發生性行為，就必須堅決的表達自己想法，清楚的讓對方了解你的決定。。

#### **【活動四】性「孕」方程式(3-6，20 分鐘)**

##### **一、課前準備**

- 1.裝置電腦、單槍。
- 2.準備「性「孕」方程式」PPT 檔(附件 3-4-1)。
- 3.印製「性「孕」方程式」學習單。(附件 3-4-2)

4.學生分組(6-8 人一組)。1.裝置電腦、單槍。

## 二、活動流程

1. 教師呈現「性「孕」方程式」投影片(附件 3-4-1)情境說明：阿健與曉艾發生性行為而導致未婚懷孕，引導學生覺知「太早降臨的性『孕』」—青少年懷孕，對阿健與曉艾的人生將產生重大的影響與改變，並思考同樣是青少年的自己是否「已經準備好要當爸爸與媽媽?」、「為了將小孩撫養長大，我願意為我的小孩犧牲奉獻甚麼?」、「小孩成長，我需要給他甚麼?我給的起嗎?」
2. 學生自由發表意見回答，教師統整併配合投影片指出，未婚懷孕對青少年而言是人生一大困境與沉重的負擔，對其生理、心理、經濟、法律、社會適應與人際相處等方面都可能產生不良影響與後果。
3. 教師引導學生完成「性「孕」方程式」學習單 (附件 3-4-2)。
4. 請 2-3 位學生分享學習單內容，教師回饋並配合投影片說明:
  - (1) 目前台灣地區青少年懷孕情形日趨嚴重
  - (2) 未成年青少年女懷孕對胎兒與母親身體健康的影響。未成年的小爸爸與小媽媽，未成年性行為與未婚懷孕皆不再預期的規畫之內，這樣的措手不及，將會打亂我們的人生。
5. 教師結語：在求學的青少年，面臨未婚還孕可能要做爸爸媽媽的情形，心裡肯定是惶恐不知所措。與其讓自己陷在這樣苦惱的情境中，不如在可能發生親密關係前多想想，這樣的行為可能產生的後果，是不是在這個年紀的你有能力且願意負擔的。

## 【活動五】青春不要「孕」(3-6、3-7, 30 分鐘)

### 一、課前準備

- 1.裝置電腦、單槍。
- 2.準備「青春不要「孕」」PPT 檔(附件 3-5-1)、  
「未婚懷孕之選擇與反應」影片檔(附件 3-5-2)。
- 3.印製「青春不要「孕」」學習單 (附件 3-5-3)。
- 4.學生分組(6~8 人一組)。

### 二、活動流程

1. 教師呈現「青春不要「孕」」投影片中(附件 3-5-1)新聞報導指出：許多明星還不是都「先有後婚」，這是一種新的社會價值嗎？既然偶像明星都這樣做，還在堅持「真愛要等待」不就落伍了嗎？
2. 請學生自由發表想法，教師回饋說明：意外懷孕對於這些名人來說或許還有許多資源來處理，但大多數的民眾尤其是青少年並沒有能力承受這些「意外」！愛情不在於表面的風光，婚後漫長的相處歲月才是彼此要面對的考驗。
3. 教師播放「霜淇淋的滋味－未婚懷孕之選擇與反應」影片(附件 3-5-2)，藉由影片中的好朋友娓娓說出三個高中在學女生，各自因不同原因而懷孕了，各自對懷孕問題的處理方法也不相同，包括：留養、出養及墮胎等。
4. 教師提出以下問題：「面對青少年未婚懷孕問題可以有哪些處理方法？可能的影響有哪些？」、「你想對影片中哪位人物(宜文、美恩、淑芳、昭霖，宜文男友)說什麼話？」
5. 請 4-5 位學生回答，教師回應並配合投影片說明：假如你懷孕，你的生命就不單只屬於你，也不單只關係到你。面對意外懷孕，你可能是震驚、沮喪，甚至不知所措。你可以考慮「為人父母」、「安排領養」與「終止懷孕」三個不同的選擇。補充說明面對青少年未婚懷孕生下來與人工流產的處理方法與考量。
6. 引導學生配合「青春不要「孕」」學習單 (附件 3-5-3)進行分組討論：
  - (1) 如果面對未婚懷孕，我會選擇哪一種處理方法？
  - (2) 如果好朋友面對未婚懷孕，我會如何陪伴她度過難關？
  - (3) 如果好朋友面對未婚懷孕，可以提供哪些資源服務訊息協助她度過難關？各組派代表上台報告，教師統整並指出建構一個溫暖、擁有自尊、接納的環境對待青少年懷孕者，以及可提供青少年懷孕、未婚媽媽服務的團體機構。
7. 教師結語：青少年未婚懷孕，並不像一場感冒，病痊癒了一切就好了。面對未婚懷孕一連串問題解決的歷程，所採取每一個步驟與決定都將深深影響未來的生活。所以不可輕視未婚懷孕問題對人生的影響，青少年要更理性慎重來面對愛與性。






## 色情 VS 藝術

(1) 是否曾經在哪些地方或透過哪些媒介看過與以下圖片類似的圖文、影音？

(2) 說一說看到這者圖文、影像時的感覺是如何？

(3) 你覺得這三張圖片是是色情還是藝術？

填上為什麼你會覺得是藝術或是色情的理由。

色情	圖片	藝術
		
		
		

## 色情守門員



曉軒有一些好朋友都喜歡看『A漫』，經常談論裡面圖片與畫面精彩又養眼，看了增進男人的自信與滿足，引發曉軒的好奇...

請問如果你是曉軒，你可以做到以下「批判性思考」技巧來澄清與拒絕色情誘惑嗎？

- ➡懷疑一下：A漫裡面的圖片，可以讓我得是得到自信與滿足嗎？
- ➡想一下：看了A漫之後會怎麼樣呢？
- ➡打聽一下：問問其他同學們對於這些A漫的看法？  
問問師長們對於這些事情的看法？
- ➡我決定了！經過思考與打聽之後，面對A漫誘惑我採取的做法是……

將小組討論的結果寫在下方空格內：

➡懷疑一下：可以做到      無法做到，原因：\_\_\_\_\_

➡想一下：會想看A漫嗎？

會，原因：\_\_\_\_\_

不會：原因：\_\_\_\_\_

➡打聽一下：其他同學對於A漫（色情）的看法是：

\_\_\_\_\_

父母或老師對於A漫（色情）的看法是：

\_\_\_\_\_

➡我決定了：面對A漫（色情）引誘我採取的做法是

\_\_\_\_\_

【附件 3-2-2：「親密情境歷程」學習單】

親密歷程情境

請思考下列情境，依指示演練或回答問題：



(1) 兩個人對於親密關係的防護很徹底，只限於牽手、擁抱與親吻，沒有更進一步的行動。

思考：

這樣的發展對於兩個人是正向或是負向的

(2) 兩個人對於親密關係的底線很低，甚至發生愛撫與性行為的深度親密關係。

這樣的發展可能會出現甚麼狀況？對於兩個人的交往會是好的或是不好的影響？



(3) 兩個人對於親密進城的想法差異很大，如一方想要發生性行為，一方面並不願意。

請演練以上情境，並嚐試做出最好的協商結果，待會兒再與全班進行分享



## 愛情交「想」曲

進入兩性交往階段後，隨時都在做決定，而每一個決定不管有意或無意，都可能影響一輩子的人生方向，所以學會做決定，而且做出優質的決定，往人生的好未來前進吧！面對以下邀約發生性行為的情境，聰明的你，你會如何做決定呢？(男生討論情境一、女生討論情境二)



【情境一】與女網友見面



【情境二】與男朋友約會


## 性「孕」方程式

未婚懷孕對青少年而言是人生一大困境與沉重的負擔，對其生理、心理、經濟、法律、社會適應與人際相處等方面會產生哪些影響或後果，將這些影響以文字描述或圖畫呈現在以下空格中，完成「性「孕」方程式」：

	+	生理方面	=	
	+	心理方面	=	
	+	經濟方面	=	
	+	法律方面	=	
	+	社會適應	=	
	+	人際相處	=	



**【第三單元】真愛中學堂【附件 3-5-2：「霜淇淋的滋味－未婚懷孕之選擇與反應」影片檔】**

項目	時間	內容說明（參考來源網址）
<p>3-5-2： 未婚懷孕之選擇與反應 (霜淇淋的滋味剪輯版)</p>	<p>1分 31秒</p>	<p>影片描述4個高中女生每天下課後會買霜淇淋來吃，她們說霜淇淋是他們的靈藥，就在某一天...「我懷孕了」...生命中的霜淇淋變味了。</p> <p>剪輯影片呈現重點是：描述宜文、美恩、，淑芳三個高中在學女生，各自因不同原因而懷孕了，各自對懷孕的處理方法也不相同。</p> <p><b>【參考資料】</b> 霜淇淋的滋味影片，勵馨基金會少年服務部出版(2004.08)</p>

【第三單元】真愛中學堂【附件 3-5-3：青春不性「孕」】

# 青春不性「孕」



【如果面對未婚懷孕，我會選擇哪一種處理方法？】

	中止懷孕人工流產，因為…
	沒結婚作單親媽媽，因為…
	生下孩子安排出養，因為…
	結了婚把孩子生下，因為…

【如果好朋友面對未婚懷孕，我會如何陪伴她度過難關？】

【如果好朋友面對未婚懷孕，我可以提供哪些資源服務訊息協助她度過難關？】



# 【第三單元】真愛中學堂【3-1-1 青春彩繪 PPT】



## 色情解密：色情 V.S. 藝術

色情與藝術的界定，與個人感受有關

## 色情解密：目的 v.s. 傳遞

色情以刺激性慾為主要目的

- 色情透過視覺、聽覺傳遞引發性幻想和性衝動

## 色情放大鏡

你贊同以下情感關係與性行為的樣貌嗎？為什麼？

女生	男生
↓	↓
身材要豐滿 暴露身體	暴力手段 強迫方式
↓	↓
男生會喜歡	女生會感到興奮

## 色情放大鏡

你贊同以下情感關係與性行為的樣貌嗎？

女生說“不要”	沒有情感的基礎
↓	↓
只是害羞 心裡卻不是 真正想拒絕	發生性行為

## 踢爆色情

真實的情感關係

性行為 傳達彼此的愛

建立在相互尊重的基礎上

## 踢爆色情

虛幻的情感關係

性慾	沒有愛
性幻想	
性暴露	

性暴力 性氾濫

## 拒絕色情

俊俊在和依依上網聊天時，突然有一則廣告出現

俊男美女任你挑  
不玩你會後悔  
點擊進入

## 拒絕色情

☞懷疑一下	☞想一下
☞打聽一下	☞我決定了

## 拒絕色情

☞懷疑一下

WHO	• 誰寄的？
WHY	• 為什麼會出現這個廣告？
WHAT	• 廣告的內容可能是什麼？

### 拒絕色情

想一下

**THINK** • 要打開這個廣告網頁嗎？

**THINK** • 會想看嗎？

**THINK** • 看了之後會怎麼樣呢？

### 拒絕色情

打聽一下

**ASK** • 問問同學們對於這些網站的看法？

**ASK** • 問問師長們對於這些網站的看法？

### 拒絕色情

我決定了

**decision** • 經過思考與打聽之後，面對色情網站，我採取的做法是.....



### 色情守門員

### 色情守門員

對色情說“NO”

接受有關色情的各種資訊，你將會.....漸漸脫離真實情感，陷入性與愛的迷惘中。  
依賴色情是一種病態的“上癮”

YES NO

### 色情守門員



## 【第三單元】真愛中學堂【3-2-1 決定愛上你 PPT】

### 決定愛上你



### 網路PO文

• 與他已經交往3個月了，我們也常常在一起，只是心中還是時常有一直想要接近他的想法，這樣的我是不是很不正常？

• 爸爸媽媽都說這個年紀太衝動又不成熟，可是我還是沒有辦法控制腦中竄出的衝動，想牽牽手、抱抱他...

### 我想碰觸他/她的身體

生理吸引力

**性 ≠ 愛**

- 絕對是愛情的元素之一，只是他延續火花的時間並不長。
- 如果這樣，每一個人發生一夜情之後，大家就都是男女朋友關係嗎？
- 發生了性行為，你/妳就愛他/她嗎？

### 日日夜夜思念她/他

心理吸引力

- 根據國外的研究，許多婚姻可以延續許久的夫妻都同時談到：
- 兩個人相處的基礎是在於彼此擁有共同或相似的想法、興趣與嗜好。
- 這些在生活中可以成為彼此吸引或相依的一個重要因子。





### 在這些階段時，你們可能會...

**1牽手**      初期的接觸

- 雙方的注視
- 外表的認識到深情的凝望

**2搭肩摟腰**      言語的溝通

- 普通談話、面對面的談心

→ 都是親密關係的重要基礎

### 在這些階段時，你們可能會...

**3接吻**      最後安全出口

把親密關係比喻成一條高速公路，這裡是最後一個安全的交流道出口。在這個階段分手，雖然會難過，但是較不會造成傷害。

反之，在接下的親密接觸後，如果必須分手，將在身體和情緒的記憶留下傷痕。

**4腰上愛撫**

### 在這些階段時，你們可能會...

**5腰下愛撫**      可能發生性行為

這階段的接觸，已經是交往過程中具性刺激的行為。若直接進到性器官的接觸，通常就會導致性行為的發生。然而，這卻又造成兩人的焦慮，所引發的不信任感，如同暗流，會對未來的婚姻帶來危機。

**6性交**

### 愛情大臨演

### ~請就下列狀況進行討論~ 並依指示演練或回答問題

兩個人對於親密關係的防護很徹底

俊俊和伊伊週六相約看電影，俊俊牽起依依的手，輕輕擁抱，並親吻依依，但俊俊並沒有更進一步的行動。

### ~請就下列狀況進行討論並演練~

兩個人對於親密關係的底線很低

俊俊和伊伊甚至發生愛撫與性行為的深度親密關係。

### ~請就下列狀況進行討論並演練~

兩個人對於親密進程的想法差異很大

伊伊想要發生性行為，俊俊並不願意。

俊俊想要發生性行為，伊伊並不願意。

### 我就是我！

尊重自己的決定，堅持正確的選擇

自信的人最帥！      真愛自己的人最美！



# 【第三單元】真愛中學堂【3-3-1 愛情交想曲 PPT】

## 愛情交「想」曲

### 你是否認同？理由？

哈哈！避弊了

我的朋友都和男/女朋友都已經做過很多次了，沒有性經驗很遜，會被取笑。

### 你是否認同？理由？

我們都交往半年這麼久了，都還沒有發生，那不是很奇怪嗎？

### 你是否認同？理由？

我們彼此相愛，希望完全擁有對方，有了親密性關係會更愛彼此！

### 青少年發生性行為的影響

還有沒有其他的影響呢？

- 違反法律
- 心理負擔 罪惡感
- 性行為
- 無法承諾或負責的性關係
- 擔心懷孕
- 感染性病
- 影響學業與身心發展

### 根據調查青少年發生性行為的主要原因

- ❌ 自己想要(性衝動)
- ❌ 向世人宣告我已長大
- ❌ 結束處女/男之身
- ❌ 擔心會被別人嘲笑不會做愛
- ❌ 證明自己對男/女朋友的情感及愛
- ❌ 增加性經驗、性技巧

有~~哪~~一些原因是可以增進兩人親密感的？

### 非理性親密的性行為

非理性親密的性行為只有激情、情慾的成份，缺少了親密與承諾，則造成對情感的約束與限制，阻礙彼此進一步的契合與了解。

### 理性親密的性行為

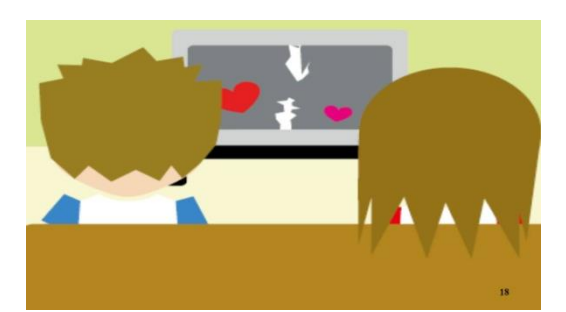
健康安全的、尊重自己和他人、合乎法律的決定

理性思考與分析青少年性行為的後果與影響，了解發生性行為的理由，不一定要透過性行為才能被滿足，可能有許多其他替代方式。

### 做決定的步驟

- 情境：做決定的情境
- 選擇：列出可能的選擇
- 分析：分析各種選擇的優缺點及所必須付出的行為後果
- 決定：做出自己的決定
- 評價：評價是否為好決定，可否為決定負責

### 愛的抉擇





**Panel 21:** A boy asks a girl, "我想和你一起打個漂亮的全壘打，可以嗎？" (Can I hit a beautiful home run with you?). She replies, "不行..." (No...).

**Panel 22:** The boy says, "沒關係..." (It's okay...). The girl thinks, "女生說不，可是又沒有明確拒絕，應該是要吧！" (The girl said no, but she didn't clearly refuse, so it must be yes!). She says, "我已經說了不可以，聽不懂嗎？" (I already said no, don't you understand?).

**Panel 23:** The boy asks, "為什麼不行？" (Why not?). The girl replies, "因為我還不想這麼早發生，沒有為什麼..." (Because I don't want it to happen so early, no reason...).

**Panel 24:** The boy thinks, "為什麼要生氣，我只是想邀你一起參加明天棒球社的聯合友誼賽，一起打出漂亮的全壘打，這樣不行嗎？" (Why get angry, I just want to invite you to the baseball game tomorrow, hit a home run together, isn't that okay?). The girl says, "阿健，我拒絕你，並不表示我不喜歡你，而是對自己的一種自我要求，如果你愛我，就該尊重我，不要強迫我做我不想做的事..." (A-Ken, I'm rejecting you, it doesn't mean I don't like you, it's a self-demand. If you love me, you should respect me, don't force me to do things I don't want to do...).

**Panel 25:** A diagram showing a couple standing between two signs: "婚前性行為" (Pre-marital sex) and "拒絕婚前性行為" (Refuse pre-marital sex). Below them is the question: "劇中的阿健與曉艾發生了什麼事？" (What happened to A-Ken and Xiao Ai in the play?).

**Panel 26:** Similar diagram to 25, with the question: "性行為能夠讓彼此感情更親密、穩定嗎？" (Can sexual behavior make their relationship closer and more stable?).

**Panel 27:** Similar diagram to 25, with the question: "面對婚前性行為的要求，你的想法會是什麼？" (What are your thoughts when faced with the requirement of pre-marital sex?).

**Panel 28:** A flowchart titled "運用做決定的四個步驟，說出你決定又會是什麼？" (Use the four steps of decision-making, what will your decision be?). The steps are:
 

- 情境 (Situation):** 是否要發生婚前性行為 (Should pre-marital sex occur?).
- 選擇 (Choice):** 列出可能的選擇 (List possible choices).
- 分析 (Analysis):** 分析各種選擇的優缺點及所必須付出的行為後果 (Analyze the pros and cons of various choices and the behavioral consequences that must be paid).
- 決定 (Decision):** 做出自己的決定 (Make your own decision).
- 評價 (Evaluation):** 評價是否為好決定，可否為決定負責 (Evaluate if it's a good decision, can you be responsible for the decision?).

### 【3-4-1 性孕方程式 PPT】

**Slide 1:** Title "性「孕」方程式" (Sex Pregnancy Equation). It features a landscape with a sad cloud raining on a couple sitting on the grass.

**Slide 2:** A cartoon illustration of a girl shouting at a boy. Text above them says: "曉艾對著阿健大叫：「我從沒想過這些事情會發生在我身上！」" (Xiao Ai shouts at A-Ken: "I never thought these things would happen to me!"). Below the illustration is the text: "事情回到二個月前..." (Things go back two months ago...).

~曉艾和阿健是一對小情侶~  
每天無憂無慮的相處在一起，感情發展很順利

我要我們  
永遠在一起

~某天兩個人在KTV 包廂中~  
相互親吻擁，隨著情慾的增溫，在毫無準備的狀況下發生了性行為性行爲

~發生性關係之後~  
曉艾一直很擔心自己會懷孕，而阿健則說：「不會那麼倒楣啦！」

我會不會  
懷孕呀?

不會這麼  
倒楣啦!

曉艾告訴阿健：「我那個很久沒來了...」

我會不會  
懷孕呀?

不會這麼  
倒楣啦!

~兩個人趕緊買了驗孕棒~  
看著驗孕棒的兩條直線，不可置信的說：  
「怎麼會這樣？不會這麼衰吧！」

~曉艾與阿健的人生~  
會因為這個「太早降臨的性『孕』」，可能產生什麼影響與改變呢？

嗚嗚~  
我的一生是  
不是完蛋了?

生理方面

心理方面

經濟問題

青少年  
未婚懷孕

社會適應

人際互動

法律問題

未成年女子懷孕

- 易生下體重不足的孩子
- 母體較容易有小產、妊娠毒血症和大出血等問題
- 母子的死亡率也比成年女子來得高

年輕要幸福  
不在還沒準備好時  
讓自己走入爲人父母生活情境



# 【第三單元】真愛中學堂【3-5-1 青春不要孕 PPT】

青春不要「孕」

【水果日報】  
近來許多明星「先有後婚」、「奉子成婚」，真是令人羨慕，已經形成一股新潮流！堅持「真愛要等待」實在落伍了

### 真愛真的要等待

意外懷孕對於這些名人來說或許還有許多資源來處理，但大多數的民眾，尤其是青少年，並沒有能力承受這些「意外」。

### 真愛真的要等待

奉子成婚在表面上看來是負責的行為，但愛情不在於表面的風光，婚後漫長的相處歲月才是彼此要面對的考驗。

- 異樣的眼光
- 感情維繫
- 學業
- 身體弱累
- 經濟

### ★霜淇淋的滋味

三個高中在學女生，各自因不同原因而懷孕了，各自對懷孕的處理方法也不相同：留養、出賣及墮胎，選擇後各自的影響也不同。藉由她們的好朋友婉婉將故事說出……

宜文：一生下來只為了愛情，愛情沒了、自己也不存在了……  
美恩：抱持高度、積極的好奇心，總在第一時間就去嘗試……  
淑芳：像一般女孩平凡而單純，從沒想過會發生在自己身上……  
昭霖：自主有想法，常是朋友們商量事情的首選對象……

### 當我懷孕

- 為人父母
  - 繼續懷孕  
成為孩子的父母  
與社工/輔導員見面聽取意見和接受幫助。
- 安排領養
  - 繼續懷孕  
與社工/輔導員見面聽取意見和接受幫助。
- 終止懷孕
  - 接受手術  
與社工/輔導員見面尋求中止懷孕後的轉助和幫助。

### 未婚懷孕時 讓我們幫助你!

勸導基金會

台北 02-23690885  
台中市 04-22238585  
台中縣 04-24865485  
高雄 07-2237995  
台東 089-339899

健康便利站

設置青少年保健門診的醫療院所所有

台北縣	財團法人天主教耕莘醫院永和分院 亞東紀念醫院
苗栗縣	行政院衛生署苗栗醫院
台中市	中山醫學大學附設醫院 中國醫藥大學附設醫院
南投縣	竹山秀傳醫院
雲林縣	財團法人天主教崇德醫院
嘉義市	財團法人嘉義基督教醫院
台南縣	財團法人奇美醫院
高雄市	高雄市立小港醫院
屏東縣	財團法人恆春基督教醫院
宜蘭縣	國立陽明大學附設醫院
花蓮縣	財團法人台灣基督教門諾醫院
台東縣	行政院衛生署台東醫院

### 我的人生規劃 要更理性慎重來面對!!



# 103 年國中階段愛滋病及其他性傳染病防治教育課程教案

## 【第四單元】愛滋防護網

### 壹、分段能力指標／補充說明

- 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。
  - 5 討論避孕和性病防治的責任，並學習其正確態度與行為。
- 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。
  - 3 應用協商、解決爭執的技巧以協調家庭等團體之成員間不同的目的、能力與需求。
- 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。
  - 1 能瞭解安全性行為的內涵，以降低性病及愛滋病的發生率。

### 貳、設計構想

根據資料，101 年 2 月底止之統計顯示，台灣的愛滋感染者共 22296 例，其中性行為佔 89%，顯示「危險行為」是傳播愛滋病的主要途徑。感染者年齡以 20-29 歲最多，且值得注意的是，年輕族群感染愛滋近年來有逐漸增加的趨勢。另外一項調查顯示，大部分的人對性病的知識不足，因此教導學生性病的傳染方式與預防方法，使而能夠保護自己，預防性病的發生。

本單元藉由體驗活動與新聞案例，帶領學生討論性病的發生，以及認識愛滋病的傳染方式，了解愛滋感染者與患者的差異，並破除大眾對愛滋的迷思，更進一步能關懷愛滋感染者，而能達到對愛滋零歧視的願景。

### 參、學習目標

- 4-1 認識性傳染疾病(包括愛滋病)的特性、發生、傳播途徑及預防方法。
- 4-2 建立防治性傳染疾病(包括愛滋病)的正確態度，與瞭解預防愛滋病的自我保護方法。
- 4-3 澄清對愛滋病的迷思，關懷與支持愛滋病病毒感染者。
- 4-4 培養促進性健康的意識與健康自我管理的行動。

## 肆、教學活動說明

教學活動名稱	時間 (分)	學習 目標	教學活動重點
【活動一】 危險愛上你	15	4-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以「多人接觸過的餅乾」體驗活動引導學生對性傳染疾病重視：</li> <li>◆ 藉由青少年感染性病的新聞事件，討論性病可能發生原因、對青少年的影響以及性病的種類。</li> <li>◆ 呈現投影片說明常見性病：非淋菌性尿道炎、菜花（尖型濕疣）、淋病、梅毒等的發生與症狀等，並進行「危險愛上你九宮格」分組搶答遊戲。 結語強調：以及早發現與勇於尋求治療的概念，切勿相信坊間偏方與民俗療法，以免延誤就醫。</li> </ul>
【活動二】 愛滋檔案	30	4-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 分辨愛滋病感染者與患者之差異</li> <li>◆ 澄清對愛滋病傳染途徑、高危險性的迷思，將對愛滋感染者的恐懼，轉換為正向的觀念與接受。</li> </ul>
【活動三】 愛的安全防護	15	4-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過「握手」活動，了解單一性伴侶的重要性</li> <li>◆ 學習性傳染病的預防方法，並教導學生正確且全程使用保險套。</li> </ul>
【活動四】 與愛同行	30	4-3 4-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過影片欣賞，體認投入愛滋防治的重要性</li> <li>◆ 藉愛滋案例，分組討論可以如何關懷與支持愛滋。</li> <li>◆ 了解愛滋病後，分析自己的抗愛滋戰鬥力，針對不足的面向設計策略，來提升其不足的能力。</li> </ul>
<b>配合教材</b>			
版本	年級	單元名稱	備註(教學目標)
翰林	八下	第 1 篇「優質少年」 第 3 章「青春性事」	4-1~4-4
康軒	九上	第三單元「遠離迷惑迎向健康」 第 2 章「健康的愛、安全的性」	4-1~4-4

## 伍、教學活動設計

### 【活動一】危險愛上你(4-1，15分鐘)

#### 一、課前準備：

- 1.裝置電腦、單槍。
- 2.準備「危險愛上你」PPT檔(附件4-1-1)

#### 二、活動流程：

- 1.教師拿出一塊餅乾，詢問學生：如果這是一塊二十個人碰過的餅乾，有沒有人要吃這塊餅乾？你敢吃嗎？教師依據學生回應(可能「這塊餅乾很髒，我不吃」)；接著再詢問學生：「你看到細菌了嗎？」
- 2.教師根據學生自由回答說明有關性傳染疾病概念：因為你無法完全掌握、瞭解接觸餅乾者的衛生習慣、身體健康情況，所以無法判斷餅乾是否乾淨、是否有細菌。如果把「碰觸餅乾」的動作想像是親密的性接觸，甚至是性行為，那麼可能有更多隱蔽的病菌，會藉此傳播開來。
- 3.教師「危險愛上你」投影片(附件4-1-1)，呈現「青少年感染性病情形日益增加」新聞大家談事件，請幾位學生發表看法，包括可能發生原因、對青少年的影響為何。
- 4.教師統整學生意見後指出：近年罹患性病的年齡層明顯下降，這與青少年性行為開放、性關係複雜與缺乏安全的保護措施有密切相關。就像大家在傳遞餅乾的過程一樣是一種多重的接觸行為，我們是無法以肉眼看出被什麼病菌污染。
- 5.教師呈現投影片提出以下問題，引導學生思考並發表對性病的看法與瞭解：
  - (1)性病的定義與主要傳播途徑是什麼？
  - (2)由外表可以辨識誰可能已罹患性病？
- 6.學生自由回答，教師配合投影片講解：
  - (1)性病的正確學名是性傳染疾病(Sexual Transmitted Diseases)，簡稱S.T.D，是指主要藉由性行為而傳播的疾病。性病有交互感染的可能性，一個人可能同時感染兩種以上的性病，尤其是性關係複雜的人更易感染，而且性病治癒後，由於沒有終生免疫，所以是可重複感染的。
  - (2)性病主要是藉由各種性的接觸而傳播的疾病，常發生在生殖器官或身體其他有黏膜的部位。因生殖器官為黏膜組織，加上潮濕的環境最適合微生物生存。
  - (3)性病一般可透過化驗分泌物、血液，或細胞樣本來檢測，無法從外貌、身分、職業來確定是否有性病，所以每次的性接觸都應小心審慎，別讓一時疏忽而讓身體健康受到威脅。而一般的社交接觸是不會傳播性病的，如握手。
  - (4)簡單介紹常見性病：非淋菌性尿道炎、菜花(尖型濕疣)、淋病、梅毒等的發生與症狀。

7. 教師說明「危險愛上你~九宮格」，進行分組搶答遊戲：

- (1)各組先就提供的性病資訊，思考與搜尋題目的答案。
- (2)輪流點選九宮格題目，進行搶答，答對者可以猜九宮格中的人物為何。(該人物為蔡依林)
- (3)答對題最多且猜出人物組別為獲勝。
- (4)題目參考答案：①經由性行為而感染的疾病②不可以③非淋菌性尿道炎④細菌、病毒⑤潮濕、黏膜組織⑥可能同時感染超過一種性病⑦性行為使用保險套⑧尖形濕疣⑨梅毒、淋病、非淋菌性尿道炎

8. 教師結語：

- (1)由於外界對於性病存在著異樣的歧視眼光，許多感染者總是在症狀嚴重時才願意就醫。
- (2)性病種類多，對健康的影響等情況不同。並非每一種性病都會出現明顯的病徵，而且潛伏期長短不一，因此不少患者都未能覺察，並使疾病繼續傳播，增加性病防治的困難。
- (3)避免性病危害擴散，應加強對性病的正確認識，做好預防工作，以及早發現與勇於尋求治療的概念，切勿相信坊間偏方與民俗療法，以免延誤就醫。

## 【活動二】愛滋檔案(4-1，30 分鐘)

### 一、課前準備：

- 1.裝置電腦、單槍。
- 2.準備「愛滋檔案」PPT 檔(附件 4-2-1)、「性愛之旅」影片檔(附件 4-2-2)

### 二、活動流程：

- 1.教師講述「愛滋檔案」投影片(附件 4-2-1)的情境故事，引導學生思考以下問題：
  - (1)為什麼「阿健」聽到愛滋病會如此驚恐？
  - (2)愛滋病與青少年及學生有關係嗎？
  - (3)什麼是愛滋病？如何傳染的？
- 2.教師統整學生回應並配合投影片說明：
  - (1)以「愛滋病在台灣」、「冰山一角」投影片指出愛滋病正以驚人速度在全世界蔓延，而且可能因為人們對愛滋病的無知、對愛滋病病人的無情與愛滋病病人的無助，使問題日益嚴重。這場愛滋風暴有著無比的威力，你是否能安然度過這場風暴呢？如果你我都能對愛滋病有更多的瞭解，就不會輕易被擊倒。
  - (2)愛滋病缺乏預防疫苗與治癒藥物，已成為令人恐懼的 21 世紀黑死病。
  - (3)專家指出亞洲可能將會是下一個最嚴重的愛滋病感染與流行地區（目前僅次於非洲地區），
  - (4)還有許多已經被感染而尚未被檢驗出來的人。
  - (5)愛滋病全名是「後天免疫缺乏症候群」（Acquired Immune Deficiency Syndrome），簡稱 AIDS，由致命的病毒「人類免疫缺乏病毒」（Human Immunodeficiency Virus）引起，就是 HIV，俗稱愛滋病毒，會破壞人體的免疫系統，使人的免疫力下降，容易感染其他疾病而死亡。HIV 侵佔人體的模式就如同損壞一個國家的軍事要地，讓身體無法招架直接投降。
  - (6)以「誰是愛滋病毒感染者」投影片指出「HIV 感染者」與「愛滋病患者」是不同的，HIV 感染者是指身體感染了 HIV，但未發病，無任何症狀或體徵，因此外表是看不出來的，但仍可能不知不覺將 HIV 傳染給他人。而「愛滋病患者」指的是原先為 HIV 感染者，但當人體免疫功能被破壞到一定程度，出現明顯的症狀時則為愛滋病患者。此時大多數的病患是處於就醫或住院階段，一般民眾在日常生活中是不容易接觸到的。
  - (7)配合「性愛之旅」影片(附件 4-2-2)以及「愛滋傳染三部曲」投影片說明：HIV 可以通過性接觸、共用針具或輸入被病毒污染的血液傳播；此外，受病毒感染的懷孕婦女透過懷孕、生產或餵哺母乳時也可以將病毒傳染給胎兒或初生嬰兒。所以除非「性」或「血液」的接觸，否則 HIV 是不會藉著咳嗽、淚液，或擁抱，蚊子叮咬等方式傳染的。



### 【活動三】：愛的安全保護(4-2，15 分鐘)

#### 一、課前準備：

- 1.裝置電腦、單槍。
- 2.準備「愛的安全保護」PPT(附件 4-3-1)
- 3.印製「愛的安全保護」學習單。(附件 4-3-2)

#### 二、活動流程：

- 1.教師用「愛滋與我何關係？」投影片說明：多重性伴侶會增加感染的機會，進而了解固定性伴侶的重要性。發生性行為前先注意對方生殖器是否有潰瘍、紅斑或腫塊，如果發現應拒絕發生性行為。
- 2.教師用「保險套使用說明」及「蔡阿嘎性愛小學堂-親自示範保險套戴法」投影片指出：保險套的使用方法及注意事項。性行為全程使用保險套可以預防性病傳染以及避孕。但即使做好萬全的防護措施也不能保障「性行為」是「100%安全」的，所以要學習的是「較安全的性行為」，避免性交時體液、精液與血液的接觸，例如戴保險套。
- 3.教師結語說明：強調保險套的功能在讓生殖器官的黏膜組織不直接接觸，保險套的使用不僅可以避孕，更可以預防性病，但不是要大家以為有了保險套就萬無一失，可以隨意進行性行為，不用慎重考慮。而是當你在慎重考慮之後，決定發生性行為時，你明白有這個方式可以保護你自己和你心愛的他/她，並建立年輕人健康性與愛的次文化，每次性行為時均使用保險套，代表尊重自己和尊重對方的行為，這才是運用保險套的正確態度。

## 【活動四】與愛同行(4-4，30分鐘)

### 一、 課前準備：

1. 裝置電腦、單槍
2. 準備「與愛同行」PPT 檔(附件 4-4-1)
3. 準備「2011 世界愛滋日，愛滋朝零努力」影片檔(附件 4-4-2)、「名人百人支持愛滋」影片檔(附件 4-4-3)。
4. 準備印製「與愛同行」學習單(附件 4-4-4)、「愛知大擁抱」學習單(附件 4-4-5)
5. 學生分組(6-8 人一組)

### 二、 活動流程：

1. 教師引導學生填寫「與愛同行」學習單(附件 4-4-4)。
2. 請 2-3 位學生分享學習單，教師給予學生肯定與支持，以增進學生實施促進性健康的行動願意。
3. 教師配合「與愛同行」投影片(附件 4-4-1)，說明：
  - (1)避免感染愛滋病的較安全保護措施包括不發生性行為、不與“個人交往史”不清楚和不瞭解者發生任何性行為、拒絕不安全的性行為、不共用可能造成傷口和沾染血跡的器具等。
  - (2)並強調對於愛滋病及其他性病的感染，大多還是集中在發生危險性行為的人。
  - (3)青春應該是美好、健康的！堅守“健康青春 ABC”守則：A (Abstain) 拒絕性誘惑、B (Be-faithful) 對伴侶忠實、C (Condom) 全程使用安全套，全面防範愛滋病與其他性病。
  - (4)考量性行為可能帶來的學業、法律、責任、健康等問題。青少年階段應堅守第一條守則，拒絕性誘惑、不發生性行為，不要心存僥倖，因為一次性行為便足以感染愛滋病或其他性病，而讓生命留下遺憾、後悔莫及！愛就是一保護自己，保護對方，也是關懷、瞭解、責任與尊重，更要學習對未來的性與愛作較好規劃與保護。
4. 教師播放「2011 世界愛滋日，愛滋朝零努力」(附件 4-4-2)，讓學生了解關懷愛滋的重要性，正確面對愛滋、尊重、包容與關懷行動，要隔離的是愛滋病毒，而非隔離愛滋感染者，並努力達到對愛滋「零歧視」的目標。
5. 每組發給一條「紅絲帶」，詢問學生曾經在哪些地方看過？代表的意義是什麼？學生分享，配合「愛知大擁抱」學習單(附件 4-4-5)引導學生進行小組討論：
6. 學生報告，教師統整說明：在許多國際活動場合(例如頒獎典禮等)、宣導影片中會出現「紅絲帶」，紅絲帶是關懷愛滋病的國際性標誌，提醒人們對抗愛滋病的運動仍要努力。紅絲帶代表一份聲明：「關心、關懷

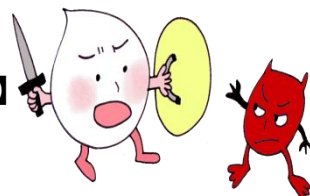
受愛滋病病毒感染的人士，並積極支持從事預防愛滋病工作的人士及機構」，「L」型的絲帶有 Love（用愛）、Live（用心）、Life（用情）的意涵。播放「名人百人支持愛滋」影片(附件 4-4-3)，說明：WHO(世界衛生組織)訂定每年 12 月 1 日為國際愛滋日，希望透過世界各地愛滋宣導以及關懷活動，使大家能體會愛滋病感染者背後痛苦，並用一顆關懷的心支持他們，而不再歧視他們。

7. 教師結語說明：以生命關懷、愛心傳遞對待愛滋感染者：

- (1)給予愛、支持與協助：因為大部分的 HIV 感染者的心理是無奈、不安、孤獨、悲傷，基於生命的關懷，應給予愛、支持與協助，例如參與“紅絲帶”活動。
- (2)接納不排斥，防疫第一步：當 HIV 感染者感受到社會的不被接納與不友善，便不願公開，不敢站出來接受治療，甚至產生報復心理，形成反社會的行為，例如扎針報復事件等，導致愛滋病防疫的死角。
- (3)鼓勵高危險行為者主動接受檢驗：當大家願意接納 HIV 感染者時，有高度危險行為的人，才不會擔心受到歧視而害怕接受檢驗，相對地也就是保護我們的安全，減少感染的威脅。

附件四【第四單元】愛滋防護網【附件：4-2-2「性愛之旅」影片檔】

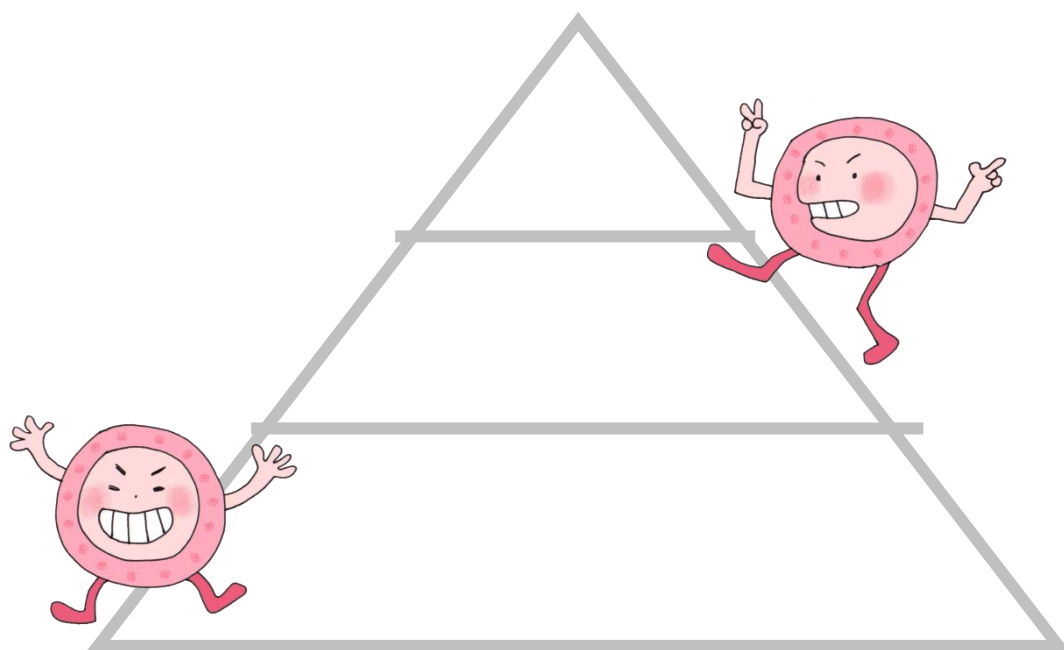
項目	時間	內容說明（參考來源網址）
4-2-2：性愛之旅	1 分 36 秒	藉由病毒在討論如何進入人體的對話中，了解愛滋的傳染方式。



## 愛的安全保護

請將以下各種性接觸的情境，依據危險程度分成“無性行為/無危險或較安全性行為”、“中度危險性行為”、“高危險性行為”三級：

1. 胸部以上愛撫	2. 胸部以下愛撫	3. 淺吻
4. 深吻	5. 自慰	6. 性交易
7. 網路一夜情	8. 固定性伴侶	9. 使用安全套的性行為
10. 沒有用安全套的性行為	11. 造成傷口與出血的性行為	12. 拒絕發生性行為



你認為可以完全避免愛滋病傳播的 100% 安全的性行為是：





**【第四單元】愛滋防護網【附件 4-4-2：「2011 世界愛滋日，愛滋朝零努力」影片檔】**

項目	時間	內容說明（參考來源網址）
4-4-2：2011 世界愛滋日，愛滋朝零努力	2 分 9 秒	希望藉由影片宣導要隔離的是愛滋病毒，不是感染愛滋的人群，放下恐懼，正確認識愛滋，讓我們一起創造：愛滋，零增加；愛滋，零歧視；愛滋，零死亡！ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=toGjSe_Tij0&amp;feature=results_video&amp;playnext=1&amp;list=PLAD5261C59011C18D">http://www.youtube.com/watch?v=toGjSe_Tij0&amp;feature=results_video&amp;playnext=1&amp;list=PLAD5261C59011C18D</a>

**【附件 4-4-3：「名人百人支持愛滋」影片檔】**

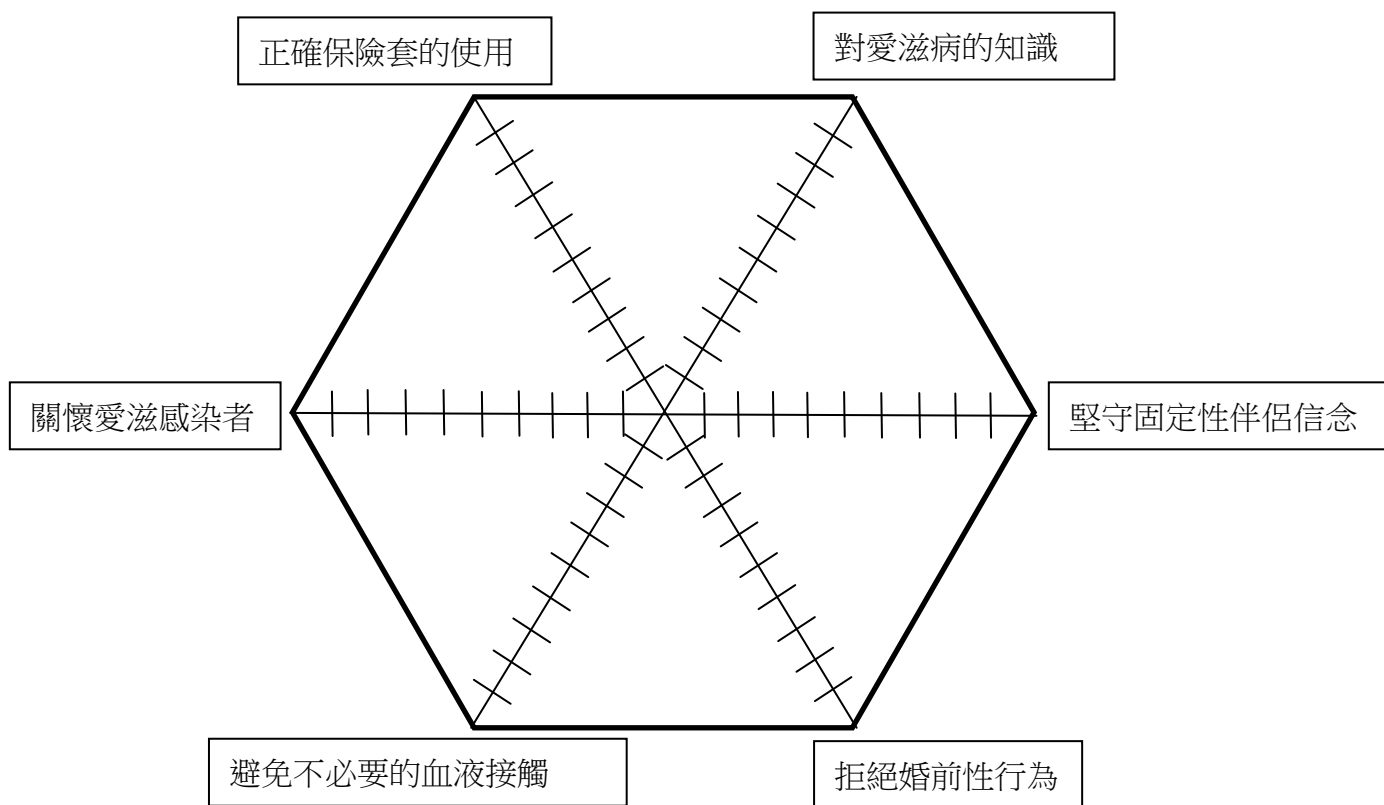
項目	時間	內容說明（參考來源網址）
4-4-3：名人百人支持愛滋	2 分 14 秒	在 12/1 全球愛滋病日前夕，百位名人義不容辭參與宣示，希望讓更多民眾了解關懷愛滋，防治愛滋，是你，我都要關心的大事。 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=HbLJYQ_oTh">http://www.youtube.com/watch?v=HbLJYQ_oTh</a>

【第四單元】愛滋防護網【附件 4-4-4：「與愛同行」學習單】

## 與愛同行

了解愛滋病的傳染、影響及預防後，請你自我評估，並在不同的向度上，畫出你的「抗愛滋能力指數」圖，看看自己哪些部份能力需要加強學習的。

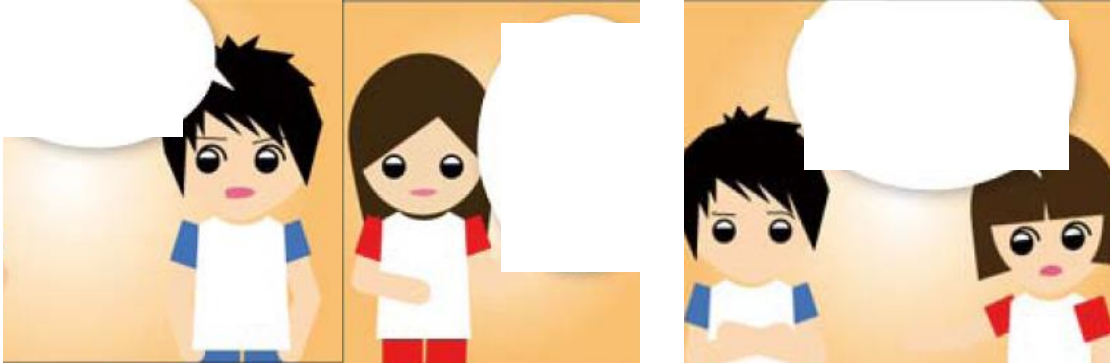
1. 每一項預防指數都分為 10 等級，越往中心者指數等級越低，越靠近外圍者指數等級越高。
2. 針對每一項預防能力，在線上標示出自己的指數，越有熟悉者，指數等級越高。
3. 將各項指數劃線連接起來，呈現出「抗愛滋能力指數」圖，並根據此圖分析自己哪幾項能力較強，哪幾項能力需要加強？並設計策略提升不足之能力，並於一個月後再次評估。



分析日期：

1. 能力較強：
2. 能力需加強：
3. 針對不足之能力，我會如何來增進健康自我管理？
4. 一個月後(日期：)，能力是否提升？ 是 /  否

## 愛知大擁抱



### 討論問題：



- (1) Facts (事實): “紅絲帶”活動的目的是什麼？
- (2) Feeling (感受): 如果你是 HIV 感染者，你的的內心感受會是如何？
- (3) Finding (發現): 你曾經聽過有關 HIV 感染者的故事嗎？  
(例如：NBA 籃球明星魔術強森等)
- (4) Future (未來): 如果你的親友是 HIV 感染者，你會如何和他/她相處？

# 【第四單元】愛滋防護網【4-1-1 危險愛上你 PPT】



### 新聞事件簿

暑假玩過頭16歲少女染性病  
網路交友 她性伴侶逾10人

“醫師，我除了菜花外，不知道還有沒有其他的性病，能不能全部一起都驗一驗”一名16歲的少女出現在醫院婦產部的診間裡，神情輕鬆的詢問醫師。

### 醫師表示

年輕的性病患者確實愈來愈多，這名少女向她坦承，在網路上結交許多性伴侶，人數超過十多人，因為生殖器長菜花就醫，擔心因性伴侶過多染上別的病，要求檢驗。

性病的年齡層降低，門診中13歲得到梅毒菜花及淋病的不少。



### 性病的定義與主要傳播途徑是什麼？

由外表可以辨識誰有性病嗎？

### 什麼是性病

- 性病不是一種病，是**多種疾病**的總稱。
- 正確來說是**性傳染病(STD)**，主要是透過性行為而感染的疾病，也被稱為**花柳病(VD)**，為尋花問柳後的後果。
- 性病 = 性傳染病 = 簡稱S.T.D。

### 什麼是性病

- 人體對性病**沒有免疫能力**。
- 可能**重複感染**相同疾病，或**同時感染**超過一種的性病。
- 性病最早是由**細菌**所造成，如淋病雙球菌、梅毒螺旋菌，以及感染人數最多的非淋菌性尿道炎，是由**披衣菌**引起。
- 後來又出現由**病毒**引起的疱疹、菜花(尖形濕疣)、AIDS。

### 性病檔案一：非淋病性尿道炎

病原體：淋病以外的細菌或病毒

主要症狀：

- 症狀與淋病相似
- 頻尿、小便灼熱搔癢
- 有少量透明且黏稠的分泌物
- 女性症狀較不明顯

### 性病檔案二：淋病

病原體：淋病雙球菌

主要症狀：

- 有膿狀分泌物
- 小便疼痛、灼熱、搔癢
- 女性症狀較不明顯

### 性病檔案三：梅毒

病原體：梅毒螺旋體

症狀三部曲：

- 第一期：出現不痛硬硬紅紅的小潰瘍
- 第二期：出現紅疹發燒症狀
- 第三期：身體組織破壞、心血管與神經病變

### 性病檔案四：尖形溼疣（菜花）

病原體：病毒

**主要症狀**

- 外生殖器或肛門長出「疣」狀顆粒物
- 形狀像花狀物
- 不痛不癢、不潰爛
- 越長越大越多

11

### 性病檔案五：皰疹

病原體：病毒

「第一型」的單純皰疹病毒 (HSV-I)  
主要發於口腔黏膜，口鼻周圍及面部皮膚等處，屬於常見的皮膚病，稱為「皮膚皰疹」，俗稱口腔皰疹。

「第二型」的單純皰疹病毒 (HSV-II)  
主要是感染於陰部附近，稱為「陰部皰疹」。

12

### 為什麼會靠著性行為傳染性病

**性病病原體**  
喜歡生活在潮濕及黏膜組織

**生殖器官**  
屬於此種環境

**性行為**  
會傳染此疾病

13

### 如何預防性病？

- 性行為一定要戴保險套，這是尊重自己與對方的行為。
- 說服性伴侶使用保險套，並非懷疑他人或自己得病，而是尊重！
- 不戴保險套就不發生性行為！
- 異性戀要戴，同性戀也要，因為肛交更容易傳染，肛門組織更脆弱，容易因摩擦出現傷口而感染。

14

### 危險愛上你-九宮格

答對題目便可移除九宮格的符號，猜猜照片是誰？

題目區 1 2 3 4 5 6 7 8 9

15

- 性病的定義為何？
- 感染過性病就可以終生免疫嗎？
- 目前臺灣感染率最高的性病是哪一種？
- 性病的病原體有哪些？
- 性病病原體喜歡生活在哪種環境？
- 得過一種性病後，就不會感染其他種性病？
- 如何預防性病？
- 可以注射疫苗以降低感染機率的性病為何？
- 病原體為細菌，越早接受抗生素治療，治療效果越好的性病有哪些？

返回九宮格

16

## 【第四單元】愛滋防護網【4-2-1 愛滋檔案 PPT】

### 愛滋檔案

因為一時好奇...  
可能得付上這麼大的代價？

1

帥哥阿健：  
「好煩！今天和女朋友吵架…」

夢蘭：  
「我叫夢蘭，今年18歲，你怎麼了呀？」

2

帥哥阿健：  
「唉~~別提了~~  
你好，我叫阿健，今年14歲…」

夢蘭：  
「心情不好出來見個面玩一玩？心情說不定會好一些！」

也好，認識個年紀大一點的姐姐，心情說不定會好一些！

3

嗨！你是阿健！

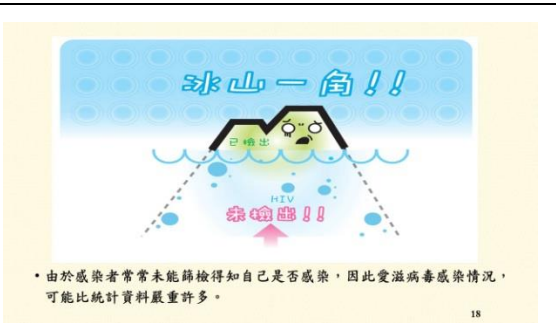
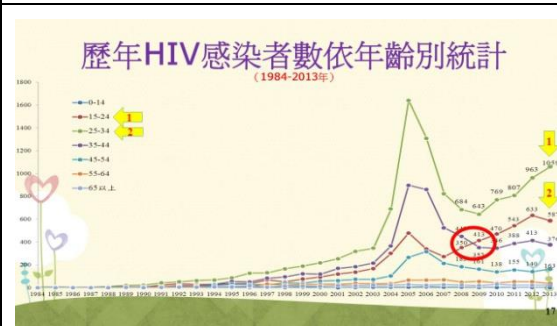
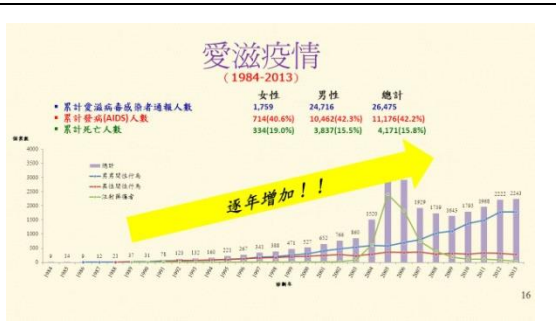
對，妳就是夢蘭。

新光三越

4







### 醫林里的後果 愛滋年輕化 最年輕患者為13歲少男!

衛生福利部疾病管制署表示，至2012年有三名國中生被通報感染愛滋，最年輕者為13歲的國一男生。感染愛滋的13歲少年是透過網路，與多名男性網友進行危險性行為，因身體不適就醫，篩檢後確定感染HIV病毒。

因為愛滋病沒有疫苗可以預防，所以愛滋病對個人健康、人際關係、經濟、工作與學習等生活各方面都有很大的傷害，此時人生將陷入極大的危機。

19



### 後天免疫缺乏症候群 (AIDS, Acquired Immune Deficiency Syndrome, 簡稱愛滋病)

**病原體：**  
人類免疫缺乏病毒 (Human Immunodeficiency Virus, HIV, 簡稱愛滋病毒)

愛滋病是由人類免疫缺乏病毒侵犯人體的免疫系統所引起的疾病

21

### 空窗期

• 愛滋病毒感染後，需要經過一段時間，血液才會產生愛滋病毒抗體，因此在感染的早期，可能因抗體尚未產生，而檢驗抗體呈陰性反應，此即為空窗期，但此時**已具有傳染力**。

• 一般空窗期約是感染愛滋病毒後**6-12週**。

22

### 感染愛滋病毒後，會有什麼症狀?

**病毒感染**

**急性感染期 (2-6週)** → 發燒、喉痛、疲倦、胃口不佳、噁心、嘔吐、腹瀉、皮膚發疹、肌肉關節疼痛，只有一半的人會有症狀。

**潛伏期 (5-15年)** → 當第一次急性症狀發生後，絕大多數的患者會有很長一段時間(約10年以上)沒有症狀。但愛滋病毒會持續破壞人體的CD4細胞。

**發病期 (2-5年)** → 當CD4細胞降到200左右時，免疫系統的力量已微弱至無法對抗各種向機性感染(例如口腔食道念珠菌感染、帶狀疱疹)，便進入所謂之**愛滋病期**。

23





	感染者	病患
愛滋病毒	✓	✓
是否具傳染力	✓	✓
症狀		✓
外表能否判斷	較不能	比較能
免疫力	較高	較低
是否發病		✓

### 非感冒 男大生發燒竟因愛滋

【聯合報/記者陳宏慶/台中報導】 2014.06.28 04:34 am

20歲的男大生數周前發燒、畏寒、全身倦怠，前往醫院治療，醫師初步診療，學生呼吸、泌尿系統都無異狀，也沒出國旅遊、接觸病人或動物的接觸史，但學生一直發燒不退，經詢問有無危險性行為，學生承認，檢查確認已罹患愛滋。

【2014/06/28 聯合報】 @ http://health.com.tw

### 愛滋傳染三部曲

**性行為傳染 (70~80%)**  
與感染愛滋病毒者發生口腔、肛門及陰道等方式的性交或其他體液交換時，可能使病毒從人體的黏膜或傷口進入人體而感染。

### 愛滋傳染三部曲

**血液傳染**

- 輸進或接觸被愛滋病毒污染的血液、血液製劑
- 與愛滋病毒感染者共用注射針頭、針筒
- 接受愛滋病毒感染者之器官移植

### 愛滋傳染三部曲

**母子垂直傳染 (5~10%)**  
感染愛滋病毒的母親，在懷孕、產程過程中接受治療，出生小孩接受預防性投藥，且避免餵母乳，可將感染機率降到2%以下。

### 哪些方式不會傳染愛滋病？

食物     癩泡     游泳     共餐  
 性行為     握手     共用電話     輸血  
 共用馬桶     蚊子叮咬     上課     日常社交生活

### 愛滋病治療方法

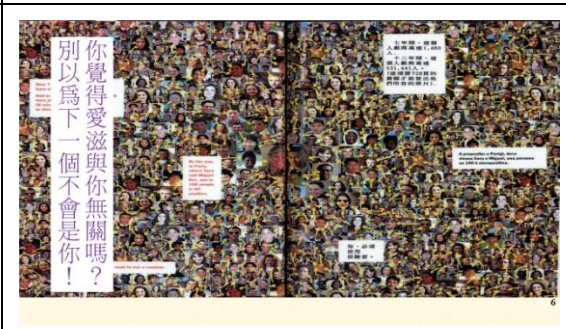
- 以雞尾酒療法 (HAART, highly active antiretroviral therapy) 治療，可以得到良好的控制。
- 已有不少患者在規則的服用雞尾酒療法一段時間後，目前的健康狀況幾乎與常人無異。

但目前仍沒有根治的方法。  
 預防重於治療。

## 【第四單元】愛滋防護網【4-3-1 愛的安全防護 PPT】

### 愛的安全防護

### 愛滋病與我有何關係？



【第四單元】愛滋防護網【4-4-1 與愛同行 PPT】





 <p><b>打擊愛滋</b> <b>愛的出發</b> <b>固定性伴侶</b> <b>使用保險套</b></p>	<p>世界愛滋日愛滋朝零努力</p> 
<p><b>拒絕冷漠</b></p> <p>目前愛滋病防治面對最大的問題，就是環境對愛滋病感染者的冷漠與不友善，造成感染者或高危險群 <b>不敢、不願意做篩檢。</b></p> <p>這個問題很嚴重，因為不願意面對而沒有去做篩檢的人可能已經帶原，而仍舊與他人發生性行為，造成愛滋病的擴大傳染。</p>	<p><b>愛與關懷，擁抱愛滋</b></p> <p>我們每個人對愛滋病的關懷都扮演著重要的角色</p> <p>唯有社會大眾的包容、接納與關懷，才能讓高危險群願意主動接受愛滋篩檢與治療，也才能降低感染者刻意隱瞞自身病情，控制愛滋病的傳播。</p>
<p><b>愛之擁抱 勇抱愛滋</b></p> <p><b>親親愛滋寶寶</b> <b>林依晨：不怕口水傳染</b></p> <p>昨天是世界愛滋病日，林依晨出席一場愛滋慈善義賣活動，她和愛滋女寶寶「灣灣」親嘴，引來現場鎊光燈閃爍不停。</p> <p>面對大家訝異的目光，林依晨解釋，除非口腔裡有傷口，否則不怕口水傳染愛滋。她說，接觸愛滋寶寶後，才發現「偏見」的可怕，希望外界能多給這些小朋友一些關懷。</p> 	<p><b>名人百人支持愛滋</b></p> 
<p><b>關懷始終來自於人性</b> <b>愛永遠不嫌晚</b></p> 	

**(二) 高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案課程內容與教材**

原杏陵高中教案的三個模組中的單元很豐富多樣且完整，惟在各單元的內容較參差不齊，且單元名稱與內容頗有差距，在使用上較難上手，加上一個主題會散落在不同單元中，容易失焦。故在重新修正過程，主要是將相同主題的內容進行合併，並將部分學習單予以刪除，改以活動進行，期望能更貼近現場教師的教學需求，並強化學生對戀愛交往、性傳染病預



防…等有更正確觀念與知能。

➤ 新舊版單元對照表

舊版單元	內容	處理	新版單元	內容
1-1-1 性愛學分	人生與性	(刪除)可在其他內容加以強調。	一、性健康講義	3-1
1-2-1 性愛挖挖挖	媒體識讀(小說歌詞)	1-2-1 與 2-2 與 2-8 與 2-9 合併	二、多元性別	1-4-1、1-5-1
1-3-1 愛的夢想家	愛情三元素	1-3-1 與 2-1 與 2-3 與 2-4 合併	三、追求與拒絕	1-3-1、2-1、2-3、2-4
1-4-1 做自己好自愛	多元性別	1-4-1 與 1-5-1 合併	四、險愛勿近	2-5、2-6、2-7
1-5-1 性別大補帖	多元性別	1-5-1 與 1-4-1 合併	五、戀愛與做愛	1-2-1、2-2、2-8、2-9
2-1 愛的進行曲	愛情進展、有效溝通	1-3-1 與 2-1 與 2-3 與 2-4 合併		
2-2 愛的迷惘	網路交友、色情媒介	1-2-1 與 2-2 與 2-8 與 2-9 合併	六、愛滋防治	3-4、3-5、3-6、3-7、3-8
2-3 愛的魔法書	愛情三元素	1-3-1 與 2-1 與 2-3 與 2-4 合併		
2-4 愛不愛的藝術	邀約與拒絕	2-5、2-6 與 2-7 合併	七、負責的愛	3-3
2-5 在愛中成長	失戀、危險情人	2-5、2-6 與 2-7 合併	八、生命的喜悅	3-2
2-6 愛的十字路口	性行為	2-5、2-6 與 2-7 合併		
2-7 愛我就要尊重我	拒絕性行為協商	2-4 2-5、2-6 與 2-7 合併		
2-8 要愛不要害	約會強暴	1-2-1 與 2-2 與 2-8 與 2-9 合併		
2-9 防暴入侵	性騷擾、性侵	1-2-1 與 2-2 與 2-8 與 2-9 合併		
3-1 性健康講義	男女生理保健	更新圖示與背景		
3-2 生命的喜悅	懷孕	更新圖示與背景		

3-3 負責的愛	避孕	更新圖示與背景		
3-4 糖衣裡的毒藥	性傳染病	3-4 與 3-5 與 3-6 與 3-7 與 3-8 合併		
3-5 安全有一套	保險套			
3-6 愛滋風暴	愛滋			
3-7 關愛最前線	愛滋關懷			
3-8 等愛珍愛	珍愛值得等待			

➤ 修改方向

1. 圖文更新：針對比較舊的圖檔及口語用字進行更新及潤飾，以期更貼近時宜，以引發學生上課動機。
2. 活動取代學習單：高中生的健康與護理課程授課堂數少，大部分學校每週僅有一堂課程，上課時間有限，加上處於青春期階段對於同儕的重視與對異性的好奇心萌生，在杏陵的主題中，若能增加小組討論與意見發表，透過同學彼此正向的互動與激盪，增加後續討論空間，故在課程重新規劃中，將原有的學習單轉換或刪除，以更擴大課程實施的效益。
3. 深化性愛議題：青年輕性行為開放、愛滋病感染年輕化、墮胎潮從暑假延伸到聖誕節、跨年、情人節…，種種青少年的性愛問題已不再話下，為了讓學生深刻體認這些有害身心的戀愛交往型態，在課程中以媒體報導與網路文學取代現有的愛情小說、歌詞、偶像劇橋段，掀開甜蜜愛情所附帶的責任與謊言，課程目的非單純的恐懼喚醒，而是在抉擇與負責，讓同學在面臨實際生活能在更全面的思考下作決定與承擔。

各單元教案：

性陵基金會愛滋病及其他性傳染病防治教育教案—2014 改版

教學設計名稱	單元一、性健康講義		
學 程	高中職	教學建議時間	50 分鐘
教學方式	講述、問答	使用教具	多媒體簡報

相關能力指標	6-4-1 養成健康的性觀念
補充說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從人類「性」的進化過程（性生理、性心理、性社會及性心靈等四個層面），了解「全人的性」之健康性觀念。</li> <li>2. 澄清錯誤的性觀念（含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防）。</li> <li>3. 認識社會文化對性的影響。</li> </ol>
評量方式	發問與口語表達評量
<b>教學設計內容</b>	
<p>壹、引起動機(5 分鐘)</p> <p>一、 調查大家國中健康教育學習狀況，喚醒已學過的記憶。</p>	
<p>貳、教學活動(25 分鐘)</p> <p>一、 秀出男女生殖器圖，介紹內外生殖器的名稱及其功能。</p> <p>二、 引用藝人為例，說明性器官跟其他器官一樣需要可以探討、了解，無須避諱。</p> <p>三、 性生理問題與保養。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女性生殖疾病的症狀。</li> <li>2. 女性生理期照護。</li> <li>3. 女性生殖的兩大疾病—子宮頸癌、乳癌的篩檢與</li> <li>4. 男性性生殖常見問題。</li> <li>5. 男性生殖器照護。</li> <li>6. 男性生殖器自我檢查。</li> </ol>	
<p>參、綜合活動（20 分鐘）</p> <p>一、 請同學解釋胸部大小、陽痿、早洩、性冷感四個問題的意義。</p> <p>二、 透過這四個問題帶領同學了解心理因素對性生活協調的重要性，引導學生了解要進入性之前，必須對自己與對方的身體與心理有充分的認識，盲目的性只會造成未來的陰影。</p>	

教學設計名稱	單元二、多元性別		
學 程	高中職	教學建議時間	50 分鐘
教學方式	講述、問答	使用教具	多媒體簡報
相關能力指標	6-4-2 培養尊重不同性取向的態度		
補充說明	1. 認識與接納同性戀者。 2. 尊重與接納不同性取向者。		
評量方式	發問與口語表達評量		
<b>教學設計內容</b>			
肆、引起動機			
一、 透過面相解析過度推測情場、職場上的展現，引導同學體會以性別推論一個人性格的限制與謬論。			
伍、 教學活動			
一、 透過四個性別的面向讓同學自我檢視真的每個人的四個面向都會一致嗎?(生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向)			
二、 以已將出櫃藝人及主播為例，包括卡麥隆迪亞、安德森庫柏、蔡康永、艾倫佩姬，了解這些藝人的性別面向，從這些藝人對性別的觀點與看法，讓同學對性別有更寬廣、寬容的接納。			
➤ 艾倫佩姬出櫃公開演說(4分15秒)：強調每一個人都有愛人與被愛的權利。			
三、 介紹性別光譜：請每一位同學探索自己的性別密碼。			
四、 假性同性戀的四種情境。			
五、 同性戀是先天還是後天：不論是先天遺傳後或後天影響，都需要受到尊重。			
六、 如果我是同性戀，該不該跟大家出櫃：可以諮詢同志相關資源獲得充分自我探索與後續可能會面臨的問題，再進一步考慮是否要出櫃。			

#### 陸、綜合活動

- 一、你能接納同性戀嗎：藉由假想自己親友家人是同性戀來探索自己對同性戀的接納程度以及原因。
- 二、接納與不接納對愛的影響。
- 三、于美人與朱惠珍對孩子是同性戀的看法與做法。

#### 柒、教學資源

- 一、艾倫佩姬出櫃公開演說(4分15秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=jDT5nJ01aSA>

- 二、朱慧珍飆淚揮彩虹旗「替女出櫃」(2分51秒)

影片引自：<http://www.youtube.com/watch?v=npX0afYSTf0>

教學設計名稱	單元三、追求與拒絕		
學程	高中職	教學建議時間	50分鐘
教學方式	講述、問答	使用教具	多媒體簡報
相關能力指標	6-4-3 具備健康兩性交往所需的生活技能		
補充說明	1. 了解高中學生適宜的兩性交往過程。 2. 學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。 3. 學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能。 4. 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。		
評量方式	發問與口語表達評量		
<b>教學設計內容</b>			
捌、引起動機			
一、愛的真諦是什麼，介紹 LOVE 這個單字被賦予的意義。			



## 玖、教學活動

一、參考網路她/他喜歡妳的證據。

二、心動不如行動？出發顯想一想，是不是準備充足，提升自我的條件才能增加對方的接受度。

➤ 探討如何提升自己的條件：外在層面/內在層面/其他層面。

三、探討戀愛交往的四個步驟：團體約會/單獨約會/組織家庭/性行為。]

四、不被打槍的約會方式：邀約達人的五大要點。

➤ 小組討論：如何踏出小譽與阿紫的第一步—從人事時地物五大面向設計一份完美的告白。

五、該如何說不：如何正確且友善的拒絕。

六、愛與不愛的藝術：六個追求情境請同學探討當中的愛與傷害。

➤ 小組討論：如何才能創造真正令人感動的追求。

七、小心成了過度追求者：過度追求的現況探討。

## 壹拾、綜合活動

一、Ellis 理情治療理論：如何用更客觀的態度看待被拒絕。

## 壹拾壹、教學資源

一、影片：當女生說隨便(1分29秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=Wv7nh7e110w>

二、影片：無法承受被拒絕(1分8秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=a3mvRsAKCp4>

教學設計名稱	單元四、險愛勿近		
學程	高中職	教學建議時間	50分鐘

<b>教學方式</b>	講述、問答	<b>使用教具</b>	多媒體簡報
<b>教學目標</b>	1. 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。 2. 學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。 3. 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。 4. 學習理性分手之「創造性思考」的生活技能。		
<b>相關能力指標</b>	6-4-3 具備健康兩性交往所需的生活技能		
<b>評量方式</b>	發問與口語表達評量		
<b>教學設計內容</b>			
壹拾貳、 引起動機(4 分鐘) 一、請同學分享所聽過的可怕情殺事件。			
壹拾參、 教學活動(30 分鐘) 一、恐怖 3C 情人特質：包括：影印機、G P S 衛星定位器、拳擊機、電視機、提款機、大聲公、情趣用品。 二、愛情中的暴力分析。 三、暴力的種類：肢體暴力、語言／情緒暴力、精神／心理暴力、性暴力。 四、受暴者的疑惑：戀愛暴力中的受害者很多不會在第一次便選擇離開。 五、十二星座被提分手的反應：趣味解釋被甩的人會有那些型態的反應，亦可讓同學討論哪種方式最好與哪種方式最不好。 六、分手四部曲—分手安全計劃 七、理性談分手—提出者篇：情殺、情傷事件頻傳，當你覺得和對方不是何在繼續走下去，該如何面對與處理。 八、被甩了怎麼辦：被甩了等於什麼都沒了嗎，等於世界末日嗎，以兩個抉擇案例看被甩者該如何面對拒絕。 九、分手止痛「計」：時間是治療分手最佳良藥。			
壹拾肆、 綜合活動（16 分鐘） 一、說明“不愛”才是“真愛”，愛“別人”也愛“自己” 二、以「【這一刻，愛吧 2014】」影片作為正向走出被甩/被拒絕的總結。 江愛雖然暗戀者小友，但小友卻有個赴國外求學的女友，究竟江愛應該勇敢爭取自己的愛，還是祝福小友，讓這份愛埋封在心底。江愛最終還是選擇放手，成全心裡愛的人，心裡也因此空出了一個位置給一直愛著她的可東。			

壹拾伍、 教學資源

一、影片：[韓星金賢重打斷女友肋骨挨告\(51秒\)](https://www.youtube.com/watch?v=gIsmqrnpQUg)

<https://www.youtube.com/watch?v=gIsmqrnpQUg>

二、影片：[情傷土哥復仇記\(3分20秒\)](http://www.youtube.com/watch?v=7odJdjQni7I)

影片引自：<http://www.youtube.com/watch?v=7odJdjQni7I>

教學設計名稱		單元五、(1)解構浪漫邂逅	
學 程	高中職	教學建議時間	50 分鐘
教學方式	講述、問答	使用教具	多媒體簡報
相關能力指標	6-4-3 具備健康兩性交往所需的生活技能		
補充說明	1. 了解高中學生適宜的兩性交往過程。 2. 學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。		
評量方式	發問與口語表達評量		
<b>教學設計內容</b>			
壹拾陸、 引起動機(5分鐘)			
一、以孫燕姿的歌曲「遇見」、席慕容的詩「一顆開花的樹」、熱門戲劇「步步驚情」與「來自星星的妳」，點出愛情的浪漫邂逅。			
壹拾柒、 教學活動(38分鐘)			
一、如何讓我遇見你：介紹現代人戀愛邀約的工具與管道。			
▶ 在人性化科技與電視媒體的牽線，愛情來的更快、更轟轟烈烈了。			
二、少了實際人與人之間的互動，小心裹著鮮紅外皮的毒蘋果。			
▶ 以傳LINE詐財、性侵未遂的土耳其狼、正妹大連線的詐騙主謀…等震驚社會的愛情詐騙案例掀開浪漫愛情背後的欺騙危機。			
三、解構戀愛詐騙手法：羅列常見的愛情詐騙手法，讓同學了解為什麼愛情詐騙層出不窮，卻有人依舊甘願淪為火山孝子。			
四、防人之心不可無：防止遭受愛情詐騙的三大手段。			

參、綜合活動（7分鐘）

一、討論愛情中的信任與不信任。

► 公開戀情給兩人的親友，不僅可以讓你透過多重角度認識他，亦可免去兩人之間的懷疑。更能接受眾人的祝福，或許是個不錯的選項。

四、教學資源

一、影片：網路神曲~搖一搖(1分29秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=EiY2L08ZWY8>

二、影片：網路神曲~搖一搖(1分29秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=EiY2L08ZWY8>

三、影片：愛情公寓廣告(2分17秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=DyMila8qgXw>

四、影片：正妹大連線 20140607-吳佩雯(3分4秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=CkHP0nk5sE0>

五、影片：中天綜合台《非常完美》(30秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=wgDYiPmlB4o>

六、影片：LINE詐騙(1分40秒)

<http://www.youtube.com/watch?v=0KhjYSCEuhY>

七、影片：性侵未遂 土耳其郎判1年10月將驅逐出境(1分33秒)

[https://www.youtube.com/watch?v=A1\\_iXd3nEXA](https://www.youtube.com/watch?v=A1_iXd3nEXA)

八、影片：愛情公寓詐騙集團 女嫌電視交友(1分21秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=aLDDv22XdI4>

九、影片：愛情公寓又騙 科技帥哥丟78萬(1分54秒)

[https://www.youtube.com/watch?v=R0fjrf6-S\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=R0fjrf6-S_A)

教學設計名稱	單元五、(2)戀愛與做愛		
學程	高中職	教學建議時間	50分鐘
教學方式	講述、問答	使用教具	多媒體簡報
相關能力指標	6-4-1 養成健康的性觀念 6-4-3 具備健康兩性交往所需的生活技能		

<p><b>補充說明</b></p>	<p>1. 了解高中學生適宜的兩性交往過程。 2. 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。 3. 學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。 4. 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。</p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p>發問與口語表達評量、小組討論</p>
<p><b>教學設計內容</b></p>	
<p>壹拾捌、 引起動機(5分鐘) 一、 詢問大家認為性與愛的關係。</p>	
<p>壹拾玖、 教學活動(35分鐘) 一、 性與愛的關係</p> <p>7. 做愛代表兩個人真心相愛： ➢ 藉由八歲女孩的性愛觀凸顯青少年可能存在的錯誤認知。</p> <p>8. 做愛可以讓兩人確認愛情關係： ➢ 以兩篇網路文章點出男女對於性在愛情中的比重與期待的落差，說明在發生性行為以前，兩個人應該要對性及對愛有共識。</p> <p>9. 介做愛是幼稚轉為成熟的里程碑： ➢ 紹台灣三節墮胎高峰及每年的墮胎率。 ➢ 介紹反覆墮胎可能導致的副作用—阿休曼症候群。 ➢ 小爸爸小媽媽的煩惱：從小家庭生活、嬰兒發展、雙方家庭關係、國家社會代價四個面向看待青少年懷孕生子。</p> <p>10. 做愛可以讓彼此關係更長久： ➢ 從男女對性行為的悔恨原因說明性行為並不會讓人變得更成熟，反而可能留下個性幼稚及衝動的痕跡(例如：懷孕、染性病)。</p> <p>11. 說不要就是要 情人(夫妻)更不用問： ➢ 案例一：美國一對情侶，男友趁女友熟睡時性侵、拍女友裸照為例，讓同學討論，這名男友是否犯法。 ➢ 案例二：在朋友聚餐酒酣耳熱之際所答應的性邀約能不能當真，請同學討論。 ➢ 重法律判決讓同學了解性與愛之間的錯綜複雜，一旦有一方拒絕或處於無法拒絕情況，最好就不要冒險，以免讓兩人感情告吹，甚至要吃上官司。</p>	
<p>貳拾、 綜合活動 (10分鐘) 一、 當你(妳)想和情人親熱，他卻說“不要”：小組討及角色扮演。</p>	
<p>貳拾壹、 教學資源 一、 影片：蔡阿嘎：追到手後。男人的轉變 (2分26秒) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cNoQYEoWfVs">http://www.youtube.com/watch?v=cNoQYEoWfVs</a></p>	



教學設計名稱	單元六、性傳染病防治		
學 程	高中職	教學建議時間	50 分鐘
教學方式	講述、問答	使用教具	多媒體簡報
相關能力指標	6-4-4 具備促進性健康所需的知識、態度和行為		
補充說明	1. 認識愛滋患者與帶原者 2. 從愛滋防止途徑了解突破方法 3. 建立接納帕斯提的正向態度		
評量方式	發問與口語表達評量		
<b>教學設計內容</b>			
貳拾貳、 引起動機(3 分鐘) 一、 列出所有性傳染病，詢問其中唯一不可以被治癒的性傳染病為何。			
貳拾參、 教學活動(30 分鐘) 一、從愛滋病發展的期程解釋 HIV 帶原者與愛滋病患者的差異。引導出積極接受治療的重要性。 二、從愛滋傳染的三大途徑—母子垂直傳染、性行為、血液交換，深究該如何槓段愛滋的鎖鏈。 三、結合統計調查請署說明性行為當中被傳染愛滋的風險，以及全程使用保險套和水性潤滑劑的重要。 四、引用相關時事新聞，讓同學見識無所不在的愛滋，了解不論在工作、交友，還包括毒品的使用，都只是讓我們陷入愛滋泥沼的誘惑。			

貳拾肆、 綜合活動 (17 分鐘)

一、 提問：如果是自己得到愛滋，會不會去篩檢？會不會擔心他人得知後遭受歧視？點出愛滋病患的擔憂。

二、 介紹匿名篩檢的方式與愛滋病患者的隱私權。

貳拾伍、 教學資源

一、 影片：保險套教學(3 分 35 秒)

<http://www.youtube.com/watch?v=uRq0NIGJdxM>

二、 影片：衛生福利部疾病管制署愛滋防治宣導短片(2 分 05 秒)

<http://www.youtube.com/watch?v=BW81-PfmY3E>

三、 影片：千萬不要吸毒 不然會跟他一樣(2 分 23 秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=w8i7UvTLGpA>

教學設計名稱		單元七、負責的愛	
學 程	高中職	教學建議時間	50 分鐘
教學方式	講述、問答	使用教具	多媒體簡報
相關能力指標	6-4-4 具備促進性健康所需的知識、態度和行為		
補充說明	1. 比較有效的避孕方法(口服避孕藥、子宮內避孕器、保險套)並學會選擇適宜的避孕方法。 2. 學習尋求性健康社會資源協助(青少年保健門診、親善生育保健服務)。		
評量方式	發問與口語表達評量		
<b>教學設計內容</b>			
貳拾陸、 引起動機(5 分鐘)			
一、 請同學分享「負責任的父母」應該是什麼樣子，進而讓同學體認身為父母該具備那些條件，而自己現在是否具備這樣的條件與資格。			
貳拾柒、 教學活動(25 分鐘)			
一、 避孕的原理			

<p>12. 抑制排卵</p> <p>13. 殺死精子</p> <p>14. 阻止精卵結合</p> <p>15. 干擾受精卵著床</p> <p>16. 避開危險期</p> <p>➤ 其實避孕應該是男女雙方，在發生性行為時，表達「身體自主管理」的方式，除了維護自己身體的權益，更能有效降低不預期的懷孕或人工流產的比例。</p> <p>二、介紹人工流產：【RU486】、【月經規則術】、【真空吸引術】及【子宮刮除術】</p> <p>➤ 以人為的方式，中止懷孕中的受精卵或胎兒成長，使其排出母體子宮的一種方法，又名「墮胎」</p>
--

<b>教學設計名稱</b>	<b>單元八、生命的喜悅</b>		
<b>學 程</b>	高中職	<b>教學建議時間</b>	50 分鐘
<b>教學方式</b>	講述、問答	<b>使用教具</b>	多媒體簡報
<b>相關能力指標</b>	6-4-1 養成健康的性觀念		
<b>補充說明</b>	<p>1. 從懷孕生產過程，體會新生命誕生的美好，並從優生保健來認識人工流產。</p> <p>2 學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）。</p>		
<b>評量方式</b>	發問與口語表達評量		
<b>教學設計內容</b>			
<p>貳拾捌、 引起動機(5 分鐘)</p> <p>一、小時候你曾經問過「爸媽我從哪裡來」嗎？得到什麼答案呢？</p>			

貳拾玖、 教學活動(35 分鐘)

一、 介紹人體受孕的過程。

二、 介紹懷孕的徵象。

➤ 懷孕時期的不適

三、 孕產期的照護

➤ 分娩的徵兆

➤ 生產過程

四、 產後健康檢查

參拾、 綜合活動 (10 分鐘)

一、 每一個來到地球的新生命都是歷盡千辛萬苦、克服重重威脅與挑戰，才得以被出生，這樣的生命應該被祝福、被呵護，所以每一位父母都應該先做充分的考量及準備來迎接家中的新生命。

參拾壹、 教學資源

一、 影片：Smosh：我懷孕了！(4 分 12 秒)

影片引自：<https://www.youtube.com/watch?v=3rxrPL8g>

二、 影片：蠟筆小新之媽媽懷孕三個月(7 分 07 秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=KzI4ft7r3HQ>

三、 影片：生小孩到底有多痛..(3 分 23 秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=EMxQNLZaGZg>

## 二、發展高中職、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式

### (一) 國中多元性別性傳染病防治教育介入模式

國中多元性別愛滋病防治手冊~教師授課指引，包含課程大綱、課程內容(單元一：性別保衛站；單元二：性性相惜；單元三：愛要滋道)，以及各單元 PPT 檔。

# 國中多元性別愛滋防治手冊

教師授課指引



壹 課程 綱



## 貳、課程內容

一、單元一：「性別」保衛站

二、單元二：「性」「性」相惜

三、單元三：「愛」要「滋」道

## 壹、課程大綱

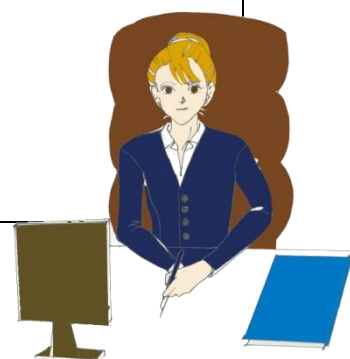
教學單元	學習目標	教學活動 (每單元均為 45 分鐘)
單元一 「性別」保衛站	1-1 認識性別的定義 1-2 了解及接納自己的性別特質	【活動一】 「性別」你我他
	1-3 認識刻板印象及性別偏見 1-4 體認刻板印象及性別偏見	【活動二】 「刻」骨銘「性」
	1-5 尊重多元性別的差異	【活動三】 「性別」萬花筒

教學單元	學習目標	教學活動 (每單元均為 45 分鐘)
單元二 「性」「性」相惜	1-1 接納自己的性別特質。 1-2 尊重多元性別的差異。	【活動一】 「性別」聯盟
	1-1 接納自己的性別特質。 1-3 尊重多元的性取向。	【活動二】 「同」感「性」 福

教學單元	學習目標	教學活動 (每單元均為 45 分鐘)
------	------	-----------------------



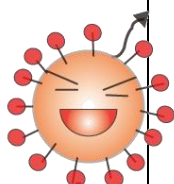
單元三 「愛」要「滋」道	1-1 認識及澄清性病觀念。	【活動一】 尊重的愛
	1-2 了解愛滋病的現況、傳染途徑、症狀及治療方式。	【活動二】 「愛滋」事件簿
	1-3 體認安全性行為的重要性。 1-4 認識安全性行為，並學習保護自己。	【活動三】 愛的防護罩



## 貳、課程內容

### 單元一：「性別」保衛站

單元一	「性別」保衛站	教學時間	45 分鐘
健康與體育學習 領域能力指標	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。		
性別平等教育議題 能力指標	1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-5 接納自己的性別特質。		



學習目標	1-1 認識性別的定義 1-2 了解及接納自己的性別特質 1-3 認識刻板印象及性別偏見 1-4 體認刻板印象及性別偏見 1-5 尊重多元性別的差異	
配合教材		
翰林	七上	第一篇健康起跑點 第3章健康獨特的你
康軒	七上	第1單元「健康青春向前行」 第3章「我的青春檔案」
教師教學注意事項		
1. 上課前請先確認電腦是否可播放影片及有聲音。 2. 作業：下週上課時請班代或小組長統一收回。		
教學活動		
一、課前準備		
		1. 課程前一週，請學生先分組，每組5-6人，並選出小組長。 2. 準備電腦、單槍。 3. 準備投影片1「性別」保衛站。 4. 準備學習單1-1、影片1-1。
二、引起動機		
	3min	1. 透過CSI小故事，引導學生思考生活中

		性別的刻板印象與偏見，再切入本節課主題。
三、發展活動		
【活動一】 「性別」你我他	10 min	1. 利用投影片說明性別定義（生理、心理、社會）及彼此之間的關係。 2. 利用投影片說性別光譜，並完成學習單上半部。
【活動二】 「刻」骨銘「性」	15 min	1. 利用影片及圖片探討日常生活中性別刻板印象及偏見。 2. 引導學生思考剛柔並濟才是適應未來社會的特質。
【活動三】 「性別」萬花筒	15 min	1. 透過「來自顛倒星球的你」故事引導學生完成學習單下半部。 2. 在描述故事及討論學習單過程中引導學生接受自己的特質，並能尊重他人。
四、綜合活動	2 min	教師總結重點，並調喜歡接納自己的特質，並尊重包容他人。

## 「性別」保衛站

### 一、課前準備：

- (一)、裝置電腦、單槍。
- (二)、準備「性別保衛站」PPT 檔(附件)。
- (三)、印製「性別保衛站」學習單(附件)。

### 二、引起動機：

教師利用「性別保衛站」PPT 檔-「CSI 犯罪現場」小故事，引導同學進入主題：



4. 教師可按 PPT 故事順序，簡單引導學生進入故事內容：警察接獲民眾報案，在閃亮大廈中發生竊案-珠寶被偷。柯小南警探在深夜趕至竊案現場，發現一名陳姓男子涉有重嫌，但無此人的資料與照片。
5. 警察從未看過陳姓男子，也沒有照片如何可以一進倉庫就逮捕犯人？並請學生舉手搶答。
6. 答案公布後，教師接著說明社會中處處充滿刻板印象及偏見，並且深植人心，對我們影響很大，這些職業都長被認為應該是由男生擔任，但其實女生也可以做得很好。接者可切入本節課主題-「性別保衛站」。

### 三、發展活動：

#### 【活動一】「性別」你我他

教師配合「性別保衛站」PPT 檔-「性別你我他」部分說明：

1. 性別包括：生理性別、心理性別及社會性別。
2. 教師說明生理性別是由染色體決定，即每個人生下來所具備屬於男生或女生的生理特徵，例如：子宮、卵巢、睪丸、陰莖等。少數人可能同時擁有兩種。
3. 心理性別則是自己對自己性別的看法及認同。也就是自己覺得自己性別為何？通常生理性別與心理性別是一致的，但也有少部分人不一致，例如生理性別是男生（有男性生理特徵與 XY 染色體），卻覺得自己是女人。有些女生（有女性生理特徵及 XX 染色體），卻覺得自己是男人，這兩種人叫做跨性別。
4. 社會性別是一個人的行為是否與社會中大多數的男人或女人一樣，也就是一般常說的男生要有男生的樣子，女生要有女生的樣子。會受家庭、社會、文化、媒體...等因素影響。教師說明人格特質一般包括陽剛、陰柔及剛柔並濟等，而性別氣質則包含了陰柔男性、陰柔女性、陽剛男性、陽剛女性、剛柔並濟男性及剛柔並濟女性。
5. 教師利用投影片引導學生根據前面所介紹的生理、心理及社會性別，判斷四句話的合理性，借此引發學生朝向多元性別思考。
6. 說明性別光譜，並引導學生完成學習單 1-1 上半部（一、我的性別號碼），了解自己的性別特質。

#### 【活動二】「刻」骨銘「性」

教師配合「性別保衛站」PPT 檔-「刻骨銘性」說明：

1. 利用投影片引導學生了解社會對好女孩及好男孩的刻板印象

2. 接下來再利用投影片詢問學生對照片中的四類男女生的感覺，並引導學生思考其中的刻板印象。
3. 利用學生日常生活中接觸過的漫畫、圖片，引導學生思考並發現其中所含有性別刻板印象。
4. 觀看：影片 1-1-誰規定的(文化與性別議題)8 分 36 秒，並引導學生思考其中所提及的刻板印象，教師點 2-3 位同學分享自己的看法。
5. 教師說明男生是否一定勇敢、堅強、救女生、不可以哭。女生是否一定要很柔弱、溫柔、愛哭呢？男女生是否可以有不一樣的情形？
6. 教師說明男生女生都是刻板印象的受害者，男生還因為在情緒發洩上較為壓抑，而成為較女生短命的原因之一。

### 【活動三】「性別」萬花筒

教師配合「性別保衛站」PPT 檔-「性別萬花筒」說明：

1. 教師說：同學們已經了解了性別是很多元的，其中因為彼此的差異在社會中，往往會造成許多刻板印想及偏見，我們一起來看看遠在天邊的嘟嘟星球所發生的故事。

2. 教師敘述「來自顛倒星球的你」故事：

話說嘟嘟星球...空氣清新，物產豐富，科技進步。嘟嘟星球的高等生物人類，男性主要擅長家務、心思細膩，負責照顧後代；女性擅長學術及體能活動，主要擔任學者及負責保衛星球。而照顧孩子的女性及保衛星球的男性屬於少數，並且被分為異種人，受到歧視與嘲笑，並且被限制居住再某些生活物資較缺乏，環境也較差的地方，不許隨意與正常人交談與往來。嘟嘟星球有一家人，媽媽（嘟學者），爸爸（嘟先生），有一對雙胞胎兒女。兒子嘟咪俊（國中七年級），女兒嘟咪美（國中七年級）。嘟米美在學校家政課做出一個很漂亮的蛋糕，開心的拿去與哥哥嘟米俊分享，遭到許多嘲笑，哥哥安慰咪美：「說蛋糕很好吃，覺得妹妹好棒」。當天，嘟米美下課回家，告訴爸媽：「今天老師稱讚她蛋糕做得很好吃，她想要加入烹飪社，而不想加入拳擊社」。媽媽嚴厲的跟他說：「烹飪社是男生參加的，我花了這麼多錢給你請私人拳擊教練，就是希望你能順利考進拳擊社，你居然不好好練？」嘟米俊跟媽媽說：「妹妹不想去，那讓他去好了，他不想學剪紙，拳擊應該既有趣有刺激」。可是，媽媽更生氣地說：「男生應該溫柔順從，像爸爸那樣，你這樣一點都不像男生，以後會沒人要。我已經安排在他高中畢業後，就與一位女性研究學者結婚」。

嘟學者偶然發現有一個行星，叫做地球，比嘟嘟星球落後幾萬年，但是，地球上的人居然是男生擅長體能，保家衛國，女生則主要負責家務，教養下一代，與嘟嘟星球中的異種人一樣。這樣的情形嚴重威脅嘟嘟星球的傳統。於是，嘟學者就在會議中，表達想派自己的孩子到地球來考察。嘟學者想派女兒去，藉

此訓練嘍米美。但是與學者考慮地球是男主外，女主內，所以最後決定派兒子嘍米俊前往地球。為了不被地球人發現，需要符合地球人的特性，所以嘍學者特地為兒子嘍米俊進行特訓。包括學術及體能等。過程中，有許多人覺得男生讀很多書、鍛鍊體能是一件很奇怪的事，甚至有人嘲笑嘍米俊要變成異種人了。終於到了要去地球的日子，嘍米俊剪下了一頭長髮，變成了...

3. 教師利用 PPT 中小組討論題目，請同學進行討論，每位同學都將自己組別的討論意見寫在學習單 1-1 下半部（二、來自顛倒星球的擬）
4. 教師可點 1-2 組學生分享討論內容。
5. 說明社會中長存在許多對性別的偏見，對男生女生都不公平，並引導學生，不論男女，未來社會需要剛柔並濟的特質，才能在不同情境下表現堅強或柔軟。

#### 四、綜合活動

教師總結今天的重點與活動，並強調喜歡接納自己的特質，並尊重包容他人。

#### 學習單 1-1

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

### 「性別」保衛站學習單

#### 一、我的性別號碼：

請填寫屬於自己的性別號碼。

我的特質	類別	屬性	社會議題
(1)我生下來是...	生理性別 sex	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	女男平等
(2)我覺得我是...	性別認同 gender	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	跨性別
(3)我看起來像...	性別氣質 gender qualities	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	娘娘腔與男人婆
(4)我喜歡的是...	性傾向 sexual orientation	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	同性戀／雙性戀

## 二、來自顛倒星球的你：

- 1.如果你們一組人偷偷跟啱咪俊一起回到啱啱星球，在那裡你們會被稱為？
- 2.你們會受到何種待遇？
- 3.你們的感覺如何？
- 4.你們會建議啱咪俊如何改變這種情形？



## 單元二：「性」「性」相惜

單元二	「性」「性」相惜		教學時間	45 分鐘
健康與體育學習 領域能力指標	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。			
性別平等教育議題 能力指標	1-4-5 接納自己的性別特質。 1-4-3 尊重多元的性取向。			
學習目標	1-1 接納自己的性別特質。 1-2 尊重多元性別的差異。 1-3 尊重多元的性取向。			
配合教材				
翰林	七上	第一篇健康起跑點 第 3 章健康獨特的你		

康軒	七上	第 1 單元「健康青春向前行」 第 3 章「我的青春檔案」
教師教學注意事項		
1.上課前請先確認電腦是否可播放影片及有聲音		
2.上課前請先確認學生按組別就座		

教學活動		
一、 課前準備		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備電腦、單槍。</li> <li>2. 準備投影片2「性」「性」相惜。</li> <li>3. 準備學習單2-1、影片2-1。</li> </ol>
二、引起動機		
	3min	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用投影片，引導學生思考性別刻板印象對男生女生所帶來的影響。</li> <li>2. 利用投影片中性別光譜，連結上週課程，並點出本次上課重點。</li> </ol>
三、發展活動		
【活動一】 「性別」聯盟	20 min	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放-錡錡的故事影片。</li> <li>2. 引導學生完成學習單。</li> <li>3. 小組討論，進行分享，並引導學生思考歧視與偏見的影響，以及該如何尊重包容彼此的不同。</li> <li>4. 教師利用投影片-錡錡的例子做總結，並再次強調尊重包容差異。</li> </ol>
【活動二】 「同」感「性」福	15 min	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片-我們還可是朋友嗎？-尊重同性戀影片。</li> </ol>



		2. 小組討論，進行分享。並引導學生思考歧視與偏見的影響。 3. 教師利用新聞例子及投影片內容，強調尊重。
四、綜合活動	2 min	教師總結重點、說明作業。

## 「性」「性」相惜

### 一、課前準備：

- (一)、裝置電腦、單槍。
- (二)、準備「性性相惜」PPT 檔(附件)。
- (三)、印製性性相惜學習單(附件)。

### 二、引起動機：

教師利用「性性相惜」PPT 檔-「玫瑰少年-葉詠鋹」，引導同學進入主題：

1. 教師按 PPT 介紹葉詠鋹故事，引導學切入今天的主題。
2. 引導學生連結至上週性別光譜，教師可問葉詠鋹的特質在公普中的位置？葉詠鋹即是光譜中生理是男生，也認同自己是男生，但性別氣質較為女性化的一類。

### 三、發展活動：

#### 【活動一】「性別」聯盟

教師配合「性別聯盟」PPT 檔)-「錡錡的故事」部分說明：

1. 教師說：葉詠鋹已經過世了，我們再也聽不到他訴說自己的故事，但是這一類的事，還是存在我們校園、社會中，讓我們來聽聽錡錡的故事。
2. 教師播放影片-錡錡的故事 ( 7 分 53 秒 )
3. 教師引導學生思考錡錡的女性化特質，哪些是令人無法忍受的？並讓小組討論，這些特質會對你造成什麼很重大的影響嗎？例如：生命、課業、愛情...。再引導學生思考錡錡令人欣賞的優點，對日常生活的正面影響？對自己獲班上的幫助是什麼？例如：家政可以做得很好、願意聊天、傾聽、繪畫天份好，

可以代表班上。

4. 教師引導學生完成學習單 2-1。
5. 學生進行分享：教師請學生找非同組同學 1 人，分享自己及組員的看法。教師再點 1-2 組同學分享。
6. 教師利用投影片-錡錡的例子做總結，並再次強調尊重包容差異。

## 【活動二】「同」感「性」福

教師配合「性性相惜」PPT 檔-「同感性幅」說明：

1. 利用 PPT 性別光譜說明「性取向」是對愛戀對象的性別傾向，以此區分為同性戀、異性戀或雙性戀者。強調需要長時間的探索、重整、考驗、認同和接納，才能成熟穩定。
2. 教師播放影片-我們還可是朋友嗎？-尊重同性戀（8 分 05 秒）
3. 教師引導學生小組討論，各組進行分享發表。
4. 教師以同學之答案，引出投影片中的新聞例子引導同學思考，偏見與歧視往往傷人於無形，最令人恐懼。
5. 教師以投影片說明界定青少年是否為同性戀要特別的小心、同性密友不等同於同性戀，以及少數並不等於不正常，強調尊重多元。

## 四、綜合活動

教師總結今天的重點與活動，並強調喜歡接納自己的特質，並尊重包容他人。

## 學習單 2-1

### 「性」「性」相惜學習單

#### 一、 玫瑰少年

(一)、寫下影片中，你最難以忍受錡錡的特質三項，並與同學討論寫下，這些特質對你們日常生活的影響。

1.特質一：

2.特質二：

3.特質三：

4.影響：

(二) 寫下影片中，你最欣賞的錡錡的特質三項，並與同學討論，這些特質對你們日常生活的影響。

1.特質一：

2.特質二：

3.特質三：

4.影響：

(三) 如果你是錡錡的同學，你要如何幫他？

### 單元三：「愛」要「滋」道

單元四	「愛」要「滋」道	教學時間	45 分鐘
-----	----------	------	-------



健康與體育學習 領域能力指標	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	
性別平等教育議題 能力指標	2-4-10 認識安全性行為並保護自己。	
學習目標	1-1 認識及澄清性病觀念。 1-2 了解愛滋病的現況、傳染途徑、症狀及治療方式。 1-3 體認安全性行為的重要性。 1-4 認識安全性行為，並學習保護自己。	
配合教材		
翰林	八下	第二篇青春性事 第 2 章性病知多少
康軒	八上	第 2 單元「遠離迷惑迎向健康」 第一章 健康的愛、安全的性
教師教學注意事項		
1.上課前請先確認電腦是否可播放影片及有聲音。		

教學活動		
一、課前準備		
		1. 準備電腦、單槍。 2. 準備投影片3「愛」要「滋」道 3. 準備影片3-1、3-2
二、引起動機		
	3min	1. 利用投影片，引導學生每個人的獨特

		性，應該尊重多元性別，也學習保護自己。
三、發展活動		
【活動一】 尊重的愛	5 min	1. 以「性病知識大考驗」的問答遊戲，了解學生對性病的認識有多少。 2. 老師針對題目澄清性病的重要概念。
【活動二】 「愛滋」事件簿	20 min	1. 愛滋病的認識與現況。 2. 愛滋病的傳染途徑。 3. 愛滋病的症狀與治療方式。
【活動三】 愛的防護罩	13 min	1. 不安全性行為，都可能讓自己陷入罹患愛滋的危險之中。 2. 老師說明預防性行為傳染的 ABC 原則。 3. 老師說明三種常見的娛樂性用藥可能增加愛滋病風險。 4. 老師介紹提供愛滋篩檢的管道。
四、綜合活動	2 min	教師總結重點，強調懂得尊重別人、保護自己。

## 「愛」要「滋」道

### 一、課前準備：

- (一)、裝置電腦、單槍。
- (二)、準備「愛」要「滋」道 PPT 檔(附件)。
- (三)、印製「愛」要「滋」道學習單(附件)。

### 二、引起動機：

教師利用「愛」要「滋」道 PPT 檔，引導同學進入主題：



1. 教師：每個人都不一樣，都是獨一無二的，不論是外表、內心的想法或看待事情的價值觀，所以每個人能給別人的都不一樣，而每個人想要的當然也會不一樣，我們應該尊重每個人的不一樣。
2. 老師以澳洲變性名模佩奇克做為例子，現在是多元性別的社會，每個人都能追求自己所想要的，當然我們也要尊重別人的不同。
3. 老師以多位同性戀名人為例，說明雖然他們喜歡的是同性，但他們都能勇於追求自己想要。
4. 教師強調「每個人都有自己幸福的想像，不一定要跟別人一樣」，而不一樣不代表不對或不可以，每個人都有自己的選擇，我們應該尊重多元性別，也學習保護自己。

### 三、發展活動：

#### 【活動一】尊重的愛

教師配合「愛」要「滋」道 PPT 檔-「性病大考驗」部分說明：

1. 老師說明保護自己須先從了解性病的傳染途徑開始，進而學習預防，才能有效避免受到性病的威脅。
2. 以「性病知識大考驗」的問答遊戲，了解學生對性病的認識有多少。
  - (1) 性病只會藉由性行為傳染嗎？
  - (2) 性病得過會免疫嗎？
  - (3) 性病會遺傳嗎？
  - (4) 梅毒可用抗生素有效治療？
  - (5) 「非淋菌性尿道炎」是台灣目前感染率最高的性病？
  - (6) 「尖型濕疣」俗稱菜花，是人類乳突病毒引起，且容易復發？
3. 活動結束老師再針對題目澄清性病的重要概念。

#### 【活動二】「愛滋」事件簿

教師配合「愛」要「滋」道 PPT 檔-「愛滋事件簿」說明：

##### (一)、愛滋病的認識與現況

1. 老師澄清多數人對於愛滋病都十分恐慌，其實是因為對這個疾病不

了解，老師先介紹 21 世紀的黑死病—愛滋病，說明愛滋病的全名與病毒，讓學生對於愛滋有基本的了解。

2. 老師說明愛滋感染者(HIV+)與愛滋病患(AIDS)的不同，但老師須特別強調兩者皆具有傳染力。
3. 老師以愛滋疫情現況引導學生思考哪個年齡層感染者最多，並強調感染人數增加最多的是“15-24 歲”年齡層的年輕人，且傳染途徑多為「性行為傳染」，更凸顯安全性行為的重要。
4. 愛滋病之所以讓人恐慌是因為目前沒有可根治的藥物，也沒有可預防的疫苗，但何大一博士研發的雞尾酒療法已能有效控制，只是除了須終生服藥外，還可能出現噁心、腹脹、味覺改變、拉肚子等副作用，也對生活造成很大的影響。

## (二)、傳染途徑

1. 老師播放宣導短片「愛在陽光下」。
2. 影片播放完畢，老師以快問快答的方式，利用問題詢問學生哪些情況會傳染愛滋病，哪些情況不會？
  - (1) 接觸到感染者咳嗽、打噴嚏的飛沫，會被傳染嗎？
  - (2) 與感染者擁抱、握手，會被傳染嗎？
  - (3) 與感染者一起用餐，會被傳染嗎？
  - (4) 蚊蟲叮咬過感染者，再叮咬自己，會被傳染嗎？
3. 老師總結影片與快問快答的內容，並詳細說明愛滋病傳染途徑有三種：性行為、血液、母子垂直傳染。
4. 老師特別以性行為方式不同，受感染的相對危險性也不同來說明，其中又以肛交的接受者最為危險。
5. 最後簡單介紹愛滋病的症狀與治療方式。

## 【活動三】愛的防護罩

教師配合「愛」要「滋」道 PPT 檔-「愛的防護罩」說明：

1. 老師以「莎麗和麥克發生性行為」的例子作為引言，告訴學生莎麗


和麥克也許都有多位性伴侶，若其中有一位是 HIV 感染者，他將傳染給其他人，而且一傳十十傳百，所以每一次的不安全性行為，都可能讓自己陷入罹患愛滋的危險之中。

2. 老師：「Magic Johnson，過去為 NBA 球隊洛杉磯湖人隊的後衛，而 Greg Louganis，過去為美國跳水運動員，還曾獲得奧運會冠軍，這兩位名人都是 HIV 的感染者，所以愛滋無國界，任何人都可能被感染，不能不提高警覺。」
3. 以兩則新聞：「15-24 歲青年十大死因 首見愛滋」、「20 歲以下愛滋感染者 9 成網路交友染病」，引導學生思考愛滋感染者的年齡層不斷下降，其中又以網路交友染病的比例最高，提醒學生交友也得小心謹慎，更要懂得保護自己。
4. 老師說明預防性行為傳染的 ABC 原則。
  - (1)A(Abstain)：拒絕性誘惑
  - (2)B(Be faithful)：忠實性伴侶
  - (3)C(Condom)：使用保險套
5. 老師播放「蔡阿嘎性愛小學堂 親自示範保險套戴法」影片檔，教導學生如何正確使用保險套。
6. 老師以三種常見的娛樂性用藥：安非他命、K 他命、搖頭丸為例，與學生說明使用成癮藥物會導致意識模糊，在這種情形下容易發生不安全性行為，增加感染愛滋病的風險，並說明拒絕使用成癮藥物的方法。
7. 老師介紹提供愛滋篩檢的管道。
8. 老師總結：「懂得尊重別人、保護自己，才是讓感情長久及預防性病的關鍵。」

#### 四、綜合活動


教師總結，並強調尊重多元性別，也學習保護自己。

# 【1-1 性別保衛站】PPT



接獲民眾報案，在閃亮大廈中發生竊案-珠寶被偷。柯小南警探在深夜趕至竊案現場。

### CSI犯罪現場



柯小南發現現場已被徹底清理過.....但是在他鍥而不捨得追查下，終於發現了一本藏在牆壁中的...**神秘日記**可能與嫌犯有關。

### CSI犯罪現場



日記顯示**陳姓男子**涉有重嫌...但是卻沒有陳姓男子的照片，案情陷入膠著...

### CSI犯罪現場



終於，皇天不負苦心人，總算有認識陳姓男子的人前來報案，說看到陳姓男子在碼頭倉庫和三個人玩撲克牌，這三個人分別是.....

### CSI犯罪現場



陳姓男子

消防員 卡車司機 鋸木工人

### CSI犯罪現場



當警察破門而入，便立刻將**陳姓男子**逮捕，並在他包包中搜出珠寶！！

### CSI犯罪現場



可是.....同學們，警察並沒有**陳姓男子**的照片？警察怎麼一下子就能認出陳姓男子，將他逮捕呢？

### CSI犯罪現場



陳姓男子

消防員 卡車司機 鋸木工人

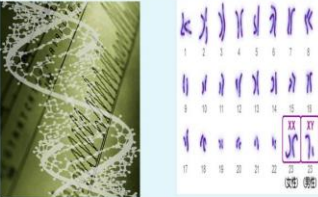


### 何謂性別



- 生理性別
- 心理性別
- 社會性別

### 生理性別



生物取向-由性染色體決定

### 生理性別



生理特徵決定

研究顯示男女性除性徵不同外，智力與能力並無差異。

### 心理性別

- 就是個體覺得自己是男性還是女性。
- 性別認同幾乎總是跟其性器官是相符合的。



### 心理性別



但也有極少見的性別認同和性器官不同的例子。

### 心理性別

例如：

- 有些男人(有男性生理特徵與XY染色體)，卻覺得自己是女人。
- 有些女人(有女性生理特徵及XX染色體)，卻覺得自己是男人。
- 這兩種人叫做跨性別(transsexual)。



### 心理性別

### 社會性別

- 即一個人的行為是否與社會中大多數的男人或女人一樣。
- 會受家庭、社會、文化、媒體...等因素影響。

男生要有男生的樣子，女生要有女生的樣子。

### 社會性別

- 人格特質：
  - 陽剛、陰柔
  - 剛柔並濟
- 性別氣質：
  - 陰柔男性、陰柔女性
  - 陽剛男性、陽剛女性
  - 剛柔並濟男性
  - 剛柔並濟女性

### 你認同以下四句話嗎？

- 1.我出生是男生/女生
- 2.我認為自己是男生/女生
- 3.我要展現男生/女生的特質
- 4.我要和男生/女生交往

### 多元性別光譜

我的特質	類別	屬性	社會議題
(1)我生下來是...	生理性別 sex	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	女男平等
(2)我覺得我是...	性別認同 gender	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	跨性別
(3)我看起來像...	性別氣質 gender qualities	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	娘娘腔與男人婆
(4)我喜歡的是...	性傾向 sexual orientation	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	同性戀/雙性戀

填入自己的性別號碼

### 「刻」骨 銘「性」

### 性別刻板印象與偏見

生理性別 [?] 心理性別 [?] 社會性別 [?]

↓

好女孩 | 好男孩

陽剛男性

陰柔女性

看似一切很正常...

陽剛女性

陰柔男性

但若反過來...

剛柔並濟男性、剛柔並濟女性

這樣看起來又如何呢？

### 性別刻板印象與偏見

其實，同學們喜歡的卡通、動漫、影片中也有許多性別刻板印象與偏見.....

### 美少女戰士

戰士為何要戴耳環？項鍊？穿短裙？穿高跟鞋？

戰士為何常常需要被蒙面俠搭救？

### 火影忍者vs海賊王

男生一定要很色嗎？

題目：從流行歌曲和廣告中找出兩性問題

性別刻板印象與偏見

影片欣賞：美國電影《文化與性別》講題18分36秒



### 性別刻板印象與偏見

影片中提及日常生活中許多常見的性別刻板印象與偏見包括：

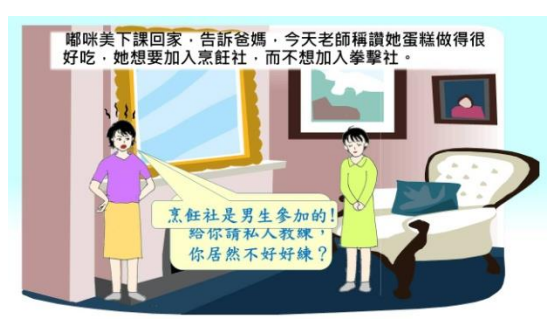
- 歌曲-疼你的責任、男人不該讓女人流淚、妹妹背著洋娃娃、哥哥爸爸真偉大
- 家庭：媽媽應配合爸爸，必要時作出犧牲
- 性別特質：男生應該如何？女生又應該如何？

<h3>性別刻板印象與偏見</h3> <table border="1"> <tr> <td> <b>男生</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>堅強</li> <li>勇敢</li> <li>有女生色</li> </ul> </td> <td> <b>女生</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>柔弱</li> <li>迷糊</li> <li>被欺</li> <li>笨</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>男生</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>堅強</li> <li>勇敢</li> <li>有女生色</li> </ul>	<b>女生</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>柔弱</li> <li>迷糊</li> <li>被欺</li> <li>笨</li> </ul>	<h3>性別刻板印象與偏見</h3> <p>男性也是性別刻板印象受害者</p>
<b>男生</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>堅強</li> <li>勇敢</li> <li>有女生色</li> </ul>	<b>女生</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>柔弱</li> <li>迷糊</li> <li>被欺</li> <li>笨</li> </ul>		
<h3>「性別」筒</h3> <p>萬花</p>	<p>來自顛倒星球的你</p>		
<h3>小組討論</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>如果你們一組人偷偷跟啱啱俊一起回到啱啱星球，在那裡你們會被稱為？</li> <li>你們會受到何種待遇？</li> <li>你們的感覺如何？</li> <li>你們會建議啱啱俊如何改變這種情形？</li> </ul>	<h3>雙性化的特質：剛柔並濟</h3> <p>將個體從所謂「適切」的圈限中解放出來。它暗示個體可以擁有一套全方位的經驗，身為女性不妨積極悍勇，身為男性可以解意溫柔。</p> <p>--Carolyn Heilbrun</p>		

## 【1-2 來自顛倒星球的你】PPT

<p>來自顛倒星球的你</p>	<p>話說啱啱星球...空氣清新·物產豐富·科技進步... 啱啱星球的高等生物人類可以分為:</p>
-----------------	--







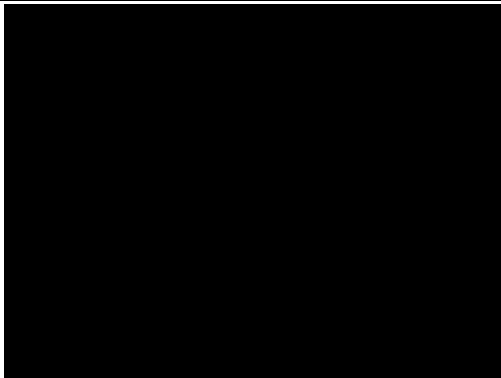


## 多元性別光譜

我的特質	類別	屬性	社會議題
(1)我生下來是...	生理性別 sex	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	女男平等
(2)我覺得我是...	性別認同 gender	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	跨性別
(3)我看起來像...	性別氣質 gender qualities	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	娘娘腔與男人婆
(4)我喜歡的是...	性傾向 sexual orientation	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	同性戀／雙性戀



## 錡錡的故事



## 學習單

- 寫下影片中，你最難以忍受錡錡的特質三項，並與同學討論，這些特質對你們日常生活的影響。
- 寫下影片中，你最欣賞的錡錡的特質三項，並與同學討論，這些特質對你們日常生活的影響
- 如果你是錡錡的同學，你要如何幫他？



## 錡錡的例子

- 生理男性：缺乏男性氣質所受到的懲罰
- 生理女性：缺乏女性氣質所受到的懲罰
- 語言的詆毀：娘娘腔、男人婆、不男不女
- 語言的讚美：具有女人味、男人中的男人







### 界定青少年是否為同性戀要特別的小心



辨別性傾向至少要  
成年後才能逐漸確定。  
近年學生對同性戀  
議題有較多的了解，因  
此導致有些學生會因為  
性別認同問題，而懷疑  
自己是同性戀。



### 同性密友不等同於同性戀



國中生正處於「同性  
密友期」的發展階段，因  
此同性親密關係不一定是  
「同性戀」。若覺得相當  
困擾，可求助輔導室，也  
可至醫院由專業精神科醫  
師診斷。



### 「少數」≠「不正常」

人之間常存在許多歧視，  
例如：階級、職業、性別、  
性取向...。因為我們習慣用  
『大多數人』的觀點，來  
看待『少數』。



尊重性少數者與自己的性取向無關。

### 探索多元 尊重差異



「多元」與「尊重」與是現代社會價值的重要素。  
我們應給予尊重，並學習包容與釋出更多善意。

## 【2-2 玫瑰少年-葉詠銓】PPT



### 玫瑰少年



葉永銓小的時候，不喜歡玩電動玩具，他喜歡的是  
拿著鍋子用泥巴來炒菜。媽媽見他總是喜歡做女孩子  
做的事情，有些擔憂...



在他國小三年級的時候，曾經帶著他  
到高雄醫學院找心理醫師做性向測驗。



醫師告訴葉媽媽，葉永銓並沒有問題，如果覺得有問題的話，那  
有問題的是父母。葉媽媽接受醫師的觀點，就放手讓葉永銓依自己  
的意思去發展。



葉永誌的標準動作是蘭花指，聲音比一般男孩子都細。平常他也喜歡跟女同學在一起聊天，在班上他最要好的是四位女同學和一位男同學。



學校只有女生合唱團，他因為熱愛唱歌，就堅持要參加合唱團。結果整個合唱團就他一個男生，他也唱得很快樂。



他的書包裡面永遠都有食譜，三年級的時候，他就立志向要往餐飲專業發展，並且對自己很有信心。



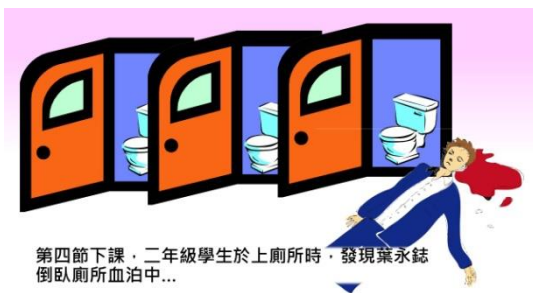
曾經有一位中輟C生強迫他代寫功課，長期在強勢暴力威脅之下，葉永誌不敢吭聲，同學說道，這位中輟生看他「像女生」好欺負，所以強迫他代寫功課



也有B學生強行脫他褲子，要看他是男是女。



葉永誌於上午第四節上音樂課臨下課時向老師舉手要求上廁所，經老師許可走出教室.....



第四節下課，二年級學生於上廁所時，發現葉永誌倒臥廁所血泊中...



判斷須送醫，遂叫救護車送往高樹同慶醫院。

葉永誌轉送屏東基督教醫院，先被送往心臟科，之後持續昏迷，再送加護病房。

由腦神經科主治醫師診治，發現葉永誌顱內受傷嚴重，情況持續惡化，於隔日（二十一日）凌晨四點四十五分去世。

### 【3「愛」要「滋」道】PPT



# 「愛」要「滋」道

—認識性病與愛滋—

每個人都不一樣，都是獨一無二的

每個人能給的不一樣。  
而每個人要的也不一樣。

澳洲變性名模佩奇克：「我從小就在探索我是誰，就像大部分青少年一樣，除了我和大家有點不同之外」。

Facebook創辦人  
Facebook  
澳門舞廳創辦人  
澳門舞廳

他們都喜歡同性  
也勇於追求自己所要的

每個人都有自己幸福的想像，不一定要跟別人一樣。

不一樣不代表不對或不可以

每個人都有自己的選擇，我們應該尊重多元性別，也學習保護自己。

相愛的兩人之間彼此互信是相當難能可貴的！

但不論你的伴侶是同性或異性，妳都有感染性病的可能，所以妳必須懂得保護自己，從認識性病開始。

## 性病知識大考驗

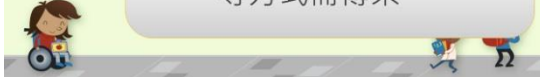
性病只會藉由性行為傳染嗎？



賽博士時間



性病還會經由感染者的血液、體液、母子垂直及共用器具等方式而傳染。



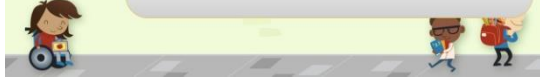
性病得過會免疫嗎？



賽博士時間



性病不會終生免疫，也可能一次感染多種性病。



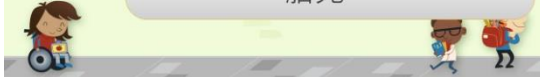
性病會遺傳嗎？



賽博士時間



性病不會遺傳，但可能經由母親的產道或胎盤而傳染給胎兒。



梅毒可用抗生素有效治療？



賽博士時間



可以！盤尼西林能有效治療梅毒。



「非淋菌性尿道炎」是台灣目前感染率最高的性病？



「尖型濕疣」俗稱菜花，是人類乳突病毒引起，且容易復發？



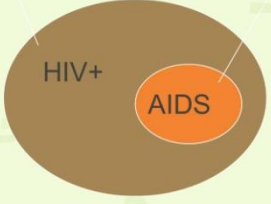
### 何謂愛滋病



**HIV**  
(Human Immunodeficiency Virus)  
人類免疫缺乏病毒

**AIDS**  
(Acquired Immune Deficiency Syndrome)  
後天免疫缺乏症候群

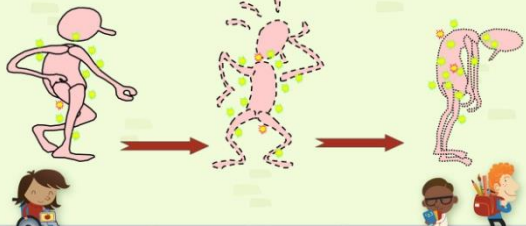
兩者都具有傳染力



**愛滋感染者 (HIV+):**  
體內有愛滋病毒，但沒有愛滋病症狀的人。因此外表是看不出來，出現在生活週遭。

**愛滋病患 (AIDS):**  
原先為愛滋感染者，但因免疫力降低，而導致發病者。發病者必須住院與健康人隔離。

HIV感染 → 抵抗力下降 → 愛滋病



### 台灣的愛滋疫情現況



### 愛滋疫情 (1984-2013)

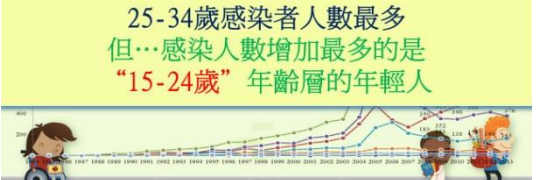
女性	男性	總計
1,759	24,716	26,475
714(40.6%)	10,462(42.3%)	11,176(42.2%)
334(19.0%)	3,837(15.5%)	4,171(15.8%)

- 累計愛滋病毒感染者通報人數
- 累計發病(AIDS)人數
- 累計死亡人數




### 歷年HIV感染者數依年齡別統計 (1984-2013年)

25-34歲感染者人數最多  
但...感染人數增加最多的是  
“15-24歲”年齡層的年輕人



### 15-24歲感染者歷年傳染途徑分布 (1984-2013年)

感染者的傳染途徑多為「性行為傳染」



### 愛滋病目前

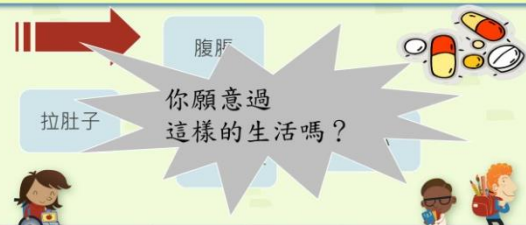
- 根治的藥物 ~~✗~~
- 可控制的藥物 ✓
- 可預防的疫苗 ~~✗~~

### 如果你感染了HIV，需終生服藥

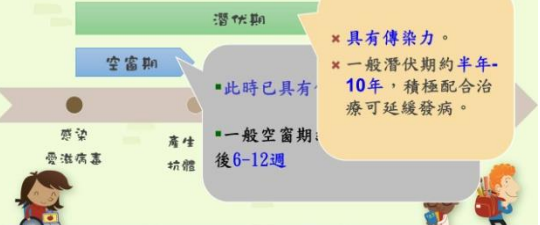
你願意過這樣的生活嗎？

腹痛

拉肚子



### 空窗期與潛伏期圖示



- 具有傳染力。
- 一般潛伏期約半年-10年，積極配合治療可延緩發病。
- 此時已具有
- 一般空窗期：後6-12週





### 愛滋病傳染途徑

- × 性行為
- × 血液交換
- × 母子垂直傳染

### 愛滋病的傳染途徑—性行為

愛滋病毒感染者的精液或陰道分泌液中含有病毒，而這種病毒可經由陰道、陰莖、直腸或口部，進入人體。其中，**肛門性交是危險的行為，其他方式如口交等亦具傳染性。**

性行為方式	受感染的相對危險性
肛交(接受者)	100
肛交(插入者)	13
陰交(接受者)	20
陰交(插入者)	10
口交(接受者)	2
口交(插入者)	1

### 肛交為什麼危險?

肛門的單層黏膜構造和陰道的多層黏膜構造不同，**因此肛交容易造成黏膜破損、發炎，傳染愛滋病毒的機會相當高。**

### 愛滋病的傳染途徑—血液交換

- 輸血、器官移植
- 醫護人員被針扎傷
- 靜脈藥癮者共用針頭、空針、溶液

危險程度僅次於輸血感染，比肛交接受者危險**1.34倍**

- 使用被污染的器械來紋身、穿耳洞、入珠

### 愛滋病的傳染途徑—母子垂直傳染

感染愛滋病毒的母親在懷孕、生產期或因哺餵母乳而傳染給嬰兒，傳染機率高達45%。

感染愛滋病毒的母親，在懷孕、產程過程中接受治療，出生小孩接受預防性投藥，且避免哺餵母乳，可將感染率降到2%以下

## 愛滋病的症狀與治療

### 感染愛滋病毒後，會有什麼症狀

**病毒感染**

**急性感染期(2-6週)** 發燒、喉嚨疼痛、疲倦、胃口不佳、噁心、嘔吐、腹瀉、皮膚發疹、肌肉關節疼痛，只有一半的人會有症狀。

**潛伏期(5-15年)** 當第一次急性症狀發生後，絕大多數的患者會有很長一段時間(約10年以上)沒有症狀。但愛滋病毒會持續破壞人體的CD4細胞。

**發病期(2-5年)** 當CD4細胞降到200左右時，免疫系統的力量已微弱且無法對抗各種伺機性感染(例如口腔會產生念珠菌感染、帶狀疱疹)，便進入所謂之愛滋病期。

### 愛滋病發病的症狀例

▼ 疱疹性口齦炎

▲ 丘疹

▲ 唇炎

▼ 丘疹及卡波西氏肉瘤

急性化膿性乾癬

### 愛滋病的治療—愛滋病雞尾酒療法

合併數種抗愛滋病毒藥物治療

—降低病毒量、提高免疫力、改善存活率、減少抗藥菌種產生。

## 愛的防護罩

### 莎麗和麥克昨晚發生性行為—

莎麗和麥克分別與另三個人開房過。

Last year, they each slept with three

然而，誰沒有過去呢？

Over four years, Sara and Mike will have slept with average

四年間，莎麗和麥克開房過的人數將加上4萬零800人。

你清楚知道每個人的過去嗎？

別以為為下一個不會是你！

你覺得愛滋與你無關嗎？





他們都感染了愛滋病毒！

Magic Johnson

Greg Louganis

### 15-24歲青年十大死因 首見愛滋


2013年06月17日 華視新聞

吸毒轟趴、夜店狂歡，常常伴隨不安全的性行為，讓愛滋感染機會大幅增加。衛生署最新統計，去年15歲到24歲青年，十大死因台之中，愛滋首度入榜，列入第十名。資料顯示，這三年通報的愛滋病人數，青年階層就佔了3成，是增加最快速的族群，其中九成患者，幾乎都是因為不安全性行為。

### 20歲以下愛滋感染者 9成網路交友染病

2013年11月30日 健康醫療網

根據新北市衛生局資料顯示，今年截至10月底，20歲以下愛滋感染個案共新增21名，平均年齡為18歲，男性占9成5，在學學生占6成2，相較於去年同期成長近1倍。進一步分析資料發現，20歲以下愛滋感染者，都因不安全性行為而感染，且發生性行為對象9成是透過網路及社群軟體認識，發生第一次性行為年齡最小為15歲，平均為16歲，且自第一次性行為到發現感染平均僅約2年。



用~ 誘惑白髮小萝莉...  
Time to meet 網路的辣少女...

網路交友便利，若在缺乏自我保護措施的情形下，與網友發生性行為，易使青少年暴露在愛滋病或性病的危險中。

### ABC原則

- A(Abstain)：拒絕性誘惑
- B(Be faithful)：忠實性伴侶
- C(Condom)：使用保險套



### 蔡阿嘎性愛小學堂 親自示範保險套戴法



### 拿手絕套七式 保險套使用說明

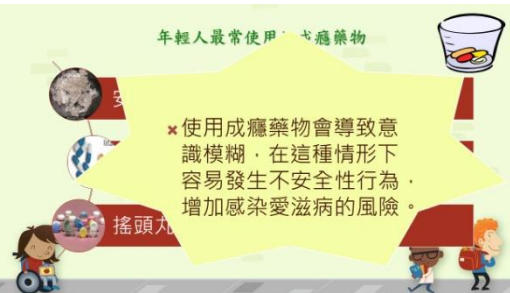


在性病及愛滋病的預防中，保險套僅是一種「比較」安全的方式，感染與否仍與性伴侶數的多寡有關；且保險套在選購、保存及使用上亦有其需注意的地方。唯有固定單一性伴侶，配合以正確、全程的保險套使用，才是防治性病感染的「不二法門」。

### 年輕人最常使用 成癮藥物


× 使用成癮藥物會導致意識模糊，在這種情形下容易發生不安全性行為，增加感染愛滋病的風險。

搖頭丸



### 拒絕使用成癮藥物2

1. 摒除成癮物質(如菸、酒)
2. 不因好奇而試用
3. 建立正確情緒舒解方法(如聽音樂、運動)
4. 不依靠藥物提神或減肥
5. 慎入娛樂場所(如PUB、KTV)
6. 不接受陌生人的飲料、香菸





## 哪裡可以提供愛滋篩檢？

### 愛滋篩檢管道

- 性病免費匿名篩檢醫院
- 全國各地衛生局(所)
- 愛滋病相關民間團體
  - 預防醫學學會希望工作坊
  - 同志諮詢熱線
  - 紅絲帶基金會
  - 曙光協會
  - 愛愛協會
  - 愛之希望協會

### 43家匿名篩檢醫院-1

醫院院所名稱	所在縣市	醫院院所名稱	所在縣市
財團法人天主教醫學會護理中心醫院	宜蘭縣	長庚醫療財團法人林口長庚紀念醫院	桃園縣
長庚醫療財團法人基隆長庚紀念醫院	基隆市	長庚紀念醫院新竹分院	新竹市
行政院衛生署台北醫院	新北市	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹分院	新竹市
財團法人基督教長老會南崁紀念醫院淡水分院	新北市	行政院衛生署南投醫院	南投市
醫療財團法人博愛醫院泌尿科泌尿科診所	新北市	行政院衛生署彰化醫院	彰化縣
行政院衛生署台中分局中興區衛生署台北分局民權醫院	臺中市	財團法人彰化基督教醫院	彰化縣
國立臺灣大學醫學院附設醫院	臺中市	林林書報社臺中人民社會醫院	臺中市
臺北市立聯合醫院	臺北市	中山醫學院附設醫院	臺中市
臺北醫學大學附設醫院	臺北市	行政院衛生署台中分局中興區衛生署台中分局中興醫院	臺中市
行政院衛生署苗栗醫院	苗栗市	行政院衛生署台中分局中興區衛生署台中分局中興醫院	臺中市
行政院衛生署桃園醫院	桃園縣	行政院衛生署屏東醫院	屏東市

### 43家匿名篩檢醫院-2

醫院院所名稱	所在縣市	醫院院所名稱	所在縣市
中國醫藥大學附設醫院	臺中市	行政院衛生署雲林分局雲林縣議會高陞鎮民權醫院	雲林市
國立臺灣大學醫學院附設醫院雲林分院	雲林縣	高雄醫學大學附設中和紀念醫院	高雄市
財團法人生生救世醫院	雲林縣	成大醫療財團法人成大醫院	臺南市
行政院衛生署嘉義醫院	嘉義市	行政院衛生署屏東醫院	屏東市
臺中醫院泌尿科診所	嘉義市	屏東醫療財團法人屏東基督教醫院	屏東市
醫療財團法人嘉義基督教醫院	嘉義市	行政院衛生署澎湖醫院	澎湖縣
行政院衛生署台中分局中興區衛生署台中分局中興醫院	嘉義縣	行政院衛生署花蓮醫院	花蓮市
長庚醫療財團法人嘉義紀念醫院	嘉義縣	財團法人生生救世醫院	花蓮市
行政院衛生署台南醫院	臺南市	臺灣健康科學院附設醫院附設醫院	臺南市
國立成功大學醫學院附設醫院	臺南市	行政院衛生署台南醫院	臺南市
長庚醫療財團法人台南醫院	臺南市		

### 愛滋防治資源

- 疾病管制署1922疫情通報及關懷專線
- 同志健康社區服務中心專線0800-010569 (你10,我69)
- 疾病管制署全球資訊網www.cdc.gov.tw

### 懂得尊重別人、保護自己，才是讓感情長久及預防性病的關鍵

性健康與安全 - 專業對

## (二) 高中多元性別性傳染病防治教育介入模式

高中多元性別愛滋病防治手冊~教師授課指引，包含課程大綱、課程內容(單元一：多元性別；單元二：愛滋防治；單元三：顛倒世界)，以及各單元 PPT 檔。

# 高中多元性別愛滋防治手冊

## 教師授課指引



# 目錄

壹、 課程大綱

貳、 課程內容

一、 單元一：多元性別

二、 單元二：愛滋防治

三、 單元三：顛倒世界

## 參、課程大綱

教學單元	學習目標	教學活動
單元一 多元性別	1-1 覺知性別刻板的迷思	【引起動機】 觀相時間
	1-2 探索性別的層次—生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向	【活動一】 「紙袋公主與雷諾王子」
	1-3 尊重每個人的性傾向	【活動二】 “藝”口同聲



	1-2 探索性別的層次—生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向	【活動三】 我的性別密碼
--	--------------------------------	-----------------

教學單元	學習目標	教學活動
單元二 愛滋防治	2-1 認識愛滋患者與帶原者	【活動一】 HIV VS. AIDS
	2-2 從愛滋防止途徑了解突破方法	【活動二】 槓開愛滋鎖鏈







	2-3 建立接納帕斯提的正向態度	【活動三】 關懷帕斯提
--	------------------	----------------

教學單元	學習目標	教學活動
單元三 顛倒世界	一、感受不同價值觀帶來的衝擊。	【活動一】偶然與必然 【活動二】歡迎走進顛倒世界

	<p>二、提升對於不同性取向者的接納度。</p>	<p>【活動三】從數學的角度解套同性戀迷思</p>
--	--------------------------	---------------------------

## 肆、課程內容

### 單元一：多元性別

教學時間	50 分鐘	
健康與護理	6-4-2 培養尊重不同性取向的態度	
核心能力指標	6-4-4 具備促進性健康所需的知識、態度和行為	
學習目標	1-1 覺知性別刻板的迷思 1-2 探索性別的層次 1-3 尊重每個人的性傾向	
教學活動		
一、課前準備		
		1. 準備電腦、單槍。 2. 準備投影片 1.多元性別。 3. 準備影片 1-1 影片艾倫佩姬出櫃公開演說
二、引起動機		
【觀相時間】	5min	將常見的面相解析套在同學身上，讓他們看看到底準不準。
三、發展活動		
【活動一】 「紙袋公	10	從紙袋公主的繪本，引領同學討論為何紙袋公主與雷諾

主與雷諾 王子」	min	王子無法像其他浪漫的愛情故事一樣擁有幸福的結局。
【活動二】 “藝” □ 同聲	15 min	透過知名藝人對同性戀的看法，甚至自己就是同性戀，引導大家了解同性戀和異性戀一樣需要享有愛及尊重。
【活動三】 我的性別 密碼	15 min	探索自我的性別密碼，了解生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向四個特質的屬性其實並非只是極端的兩側。
四、綜合活 動	5 min	探討你我是不是能真心接納同志，且為什麼要接納。
教學資源		
搭配【活動 二】 “藝” □ 同聲	4min 15sec	艾倫佩姬出櫃公開演說 影片引自： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDT5nJO1aSA">https://www.youtube.com/watch?v=jDT5nJO1aSA</a>

## 多元性別

### 五、課前準備：

- (一)、裝置電腦、單槍。
- (二)、準備投影片 1. 「多元性別」(附件)。
- (三)、準備影片 1 艾倫佩姬出櫃公開演說)4 分 15 秒(附件)

## 六、引起動機：

教師利用(投影片 1.「多元性別」—【觀象時間】)，引導進入主題：

7. 列出八大面向，逐一核對是否有準。
8. 簡報出現每一個面向時，先不要解釋其代表意義，教師可先詢問是否班上有符合這個面向的人，之後再揭曉其面相代表的意義，然後再問同學這樣的推理準不準。
9. 因為我們的宗旨是不希望同學以貌取人，所以教師應凸顯同學認為不準的部分。
10. 在將面相套用在同學時要注意，有些面向會指向負面的意義，例如：牙縫大，容易洩漏秘密，則盡量勿讓同學對號入座。

## 七、發展活動：

### 【活動一】「紙袋公主與雷諾王子」

教師配合「多元性別」PPT 檔—「紙袋公主」部分說明：

7. 導讀「紙袋公主」故事
8. 讀完後請學生分享為什麼紙袋公主與雷諾王子無法像其他浪漫的愛情故事一樣擁有幸福的結局。
9. 針對學生的意見加以總和與引導，勿讓結果僅止於王子或公主單方的錯，或他們該照到更適合彼此的人。
10. 其實王子與公主一定也愛過對方，否則公主幹嘛捨命相救，而王子雖然愛自己比愛對方多，但還是對公主有所期待與等待，因此，我們應該思考，王子和公主應該如何修正自己，才能留住真愛。

### 【活動二】“藝”口同聲

教師配合「多元性別」PPT 檔—「藝”口同聲」部分說明：

7. 先介紹生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向四個性別的層次。
8. 逐一探討所列出藝人的四個面向各為何。
9. 觀看：影片 1-1-艾倫佩姬出櫃公開演說 4 分 15 秒。
10. 探討艾倫佩姬出櫃可能面臨的問題，例如：片約及代言可能受限、社會輿論壓力...，接著再放她與另一半的幸福報導，能攤在陽光下的愛情接受世人祝福的愛情明明是理所當然，但對有些人(同性戀)卻不是。
11. 艾倫佩姬與另一半走在街上和其他的情侶其實沒有不一樣，而真正的差異恐怕是存在歧視者的眼裡。



### 【活動三】我的性別密碼密碼

教師配合「多元性別」PPT 檔—「性別密碼」部分說明：

- 1.從「我是同性戀嗎?」，問同學是否有辦法百分之百的確認答案是或否。
- 2.從性別密碼讓同學念出自己的四個數字，會發現很多人真的無法坐落在 0 或 9，淡入光譜地帶的概念。
- 3.光譜的層次雖然多，讓人坐落在非全是或全否的極端，可能讓人無法百分之百確認自己是同性戀或異性戀，但其情境因素，也是常讓我們自己誤判的原因，應該釐清。
- 4.介紹相關資源供同學能更進一步探討自己的性向。

#### 八、綜合活動

從對同志的接納探討為何父母或身為子女的我們所可能出現的恐同情境。



## 單元二：愛滋防治

教學時間	50 分鐘	
健康與護理 核心能力指標	6-4-4 具備促進性健康所需的知識、態度和行為	
學習目標	1-1 接納自己的性別特質。 1-2 尊重多元性別的差異。 1-3 尊重多元的性取向。	
教學活動		
二、 課前準備		
		4. 準備電腦、單槍。 5. 準備投影片2.愛滋防治。 6. 影片2千萬不要吸毒 不然會跟他一樣。
二、 引起動機		
	3min	3. 列出所有性傳染病，詢問其中唯一不可以被治癒的性傳染病為何。
三、 發展活動		
【活動一】 HIV VS. AIDS	15 min	5. 從愛滋病發展的期程解釋 HIV 帶原者與愛滋病患者的差異。 6. 引導出積極接受治療的重要性。
【活動二】 槓開愛滋鎖 鏈	15 min	4. 從愛滋傳染的三大途徑—母子垂直傳染、性行為、血液交換，深究該如何槓段愛滋的鎖鏈。 5. 結合統計調查請署說明性行為當中被傳染愛滋的風險，以及全程使用保險套和水性潤滑劑的重要。 6. 引用相關時事新聞，讓同學見識無所不在的愛滋，了解不論在工作、交友，還包括毒品的使用，都只是讓

		我們陷入愛滋泥沼的誘惑。
【活動三】 關懷帕斯提	15min	1. 提問：如果是自己得到愛滋，會不會去篩檢？會不會擔心他人得知後遭受歧視？點出愛滋病患的擔憂。 2. 介紹匿名篩檢的方式與愛滋病患者的隱私權。
四、綜合活動	2 min	1. 唯有讓愛滋院換願意面對疾病、接受治療，人權與醫療才能增長。
<b>教學資源</b>		
搭配【活動二】 槓開愛滋鎖鏈	3min 41sec	【影片 2-1：[蔡阿嘎性愛小學堂 1] 你保險套戴的正確嗎？(3 分 41 秒)】影片引自 youtube： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uRq0NIGJdxM">http://www.youtube.com/watch?v=uRq0NIGJdxM</a>
	2min 5sec	【影片 2-2：愛滋防治宣導短片-保險套應搭配水性潤滑劑篇(2 分 5 秒)】影片引自 youtube： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BW81-PfmY3E">http://www.youtube.com/watch?v=BW81-PfmY3E</a>
	2min 23sec	【影片 2-3 千萬不要吸毒 不然會跟他一樣(2 分 23 秒)】影片引自 youtube： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8i7UvTLGpA">https://www.youtube.com/watch?v=w8i7UvTLGpA</a>

## 愛滋防治

### 五、 課前準備：

- (一)、裝置電腦、單槍。
- (二)、準備投影片 2 愛滋防治(附件)。
- (三)、準備影片 2 千萬不要吸毒 不然會跟他一樣 ( 2 分 23 秒 ) (youtube 影片已連結，教學前請先測試，網址  
<https://www.youtube.com/watch?v=w8i7UvTLGpA>) (附件)

### 六、 引起動機：

教師利用「愛滋防治」PPT 檔-「常見的性傳染病」，引導同學進入主題：

1. 性傳播疾病 ( sexually transmitted disease · STD) ，是指以性接觸為主要傳播方式的一組疾病，常見的有梅毒、淋病、生殖器皰疹、尖銳濕疣、

軟下疳、非淋菌性尿道炎、性病性淋巴肉芽腫和愛滋病等八種，每一種雖看似可怕，但只要對症下藥，掌握治療重點，便能獲控制及改善。

2. 唯有愛滋病主要源自於人類免疫缺乏病毒的感染。此病毒屬於一種反轉錄病毒，主要針對人類免疫系統重要的組成進行感染並改變其運作模式，包括輔助型 T 細胞、巨噬細胞、和樹突細胞 ( dendritic cell ) 等，導致每微升血液中 CD4+T 細胞數量低於 200 時，細胞免疫 ( cellular immunity ) 就幾乎完全失去功能，進而導致平時不易感染健康人類的微生物得以大肆入侵，由於受 HIV 感染個體無法有效分辨敵我，最後導致嚴重的各種感染症，總稱後天免疫缺乏症候群。

## 七、發展活動：

### 【活動一】HIV VS. AIDS

教師配合(「愛滋防治」PPT 檔)-「HIV VS. AIDS」部分說明：

1. 從疾病發展期程介紹 HIV(+)與愛滋病患者。
2. 強調愛滋篩檢時應注意要避開前三個月的空窗期。
3. 從 HIV (+)到發病成為愛滋病患者需要多久時間呢？以魔術強森為例，1991 年底宣布罹病迄今，仍舊未發病，且外觀與一般人沒兩樣，強調積極接受治療的重要性。

### 【活動二】槓開愛滋鎖鏈

教師配合(「愛滋防治」PPT 檔)-「愛滋病的傳染途徑」部分說明：

7. 母子垂直感染：其機率比其他傳染途徑低，且只要母親願意積極配合服藥，胎兒是有可能不被感染的。
8. 性行為與血液交換：其中在性行為當中依研究數據具體說明肛交的危險性，並帶入保險套與水性潤滑劑的重要性。

【影片 2-1：[蔡阿嘎性愛小學堂 1] 你保險套戴的正確嗎? (3 分 41 秒)】

【影片 2-2：愛滋防治宣導短片-保險套應搭配水性潤滑劑篇(2 分 5 秒)】

9. 時事新聞說明危險性行為的情境。
10. 問答世界衛生組織警告—喝酒不但讓人上癮，還增加罹患愛滋病的機率，請同學解釋原因。
11. 介紹常見助興藥物。
12. 播放影片 2-1 千萬不要吸毒 不然會跟他一樣 ( 2 分 23 秒 )，使用助性藥物雖會提升氣氛，但其等同將自暴露在愛滋的毒窟。

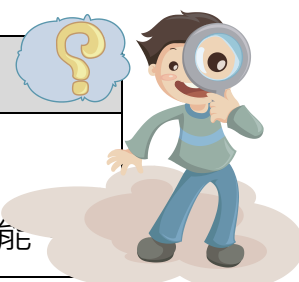
### 【活動三】關懷帕斯提

教師配合(「愛滋防治」PPT 檔)-「關懷帕斯提」說明：

6. 提問：如果是自己得到愛滋，會不會去篩檢？會不會擔心他人得知後遭受歧視？點出愛滋病患的擔憂。
7. 介紹匿名篩檢方式，強調應避開感染前期的空窗期。
8. 介紹「人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例」，強調愛滋病患的疾病隱私。
9. 帕斯提精神也可以透過 P·A·S·S·I·O·N 七個重要特質加以展現。教師總結今天的重點與活動，並強調愛滋的防範與積極治療。



### 單元三：顛倒世界



教學時間	50 分鐘	
健康與護理	6-4-2 培養尊重不同性取向的態度	
核心能力指標	6-4-3 具備健康兩性交往所需的生活技能	
學習目標	1. 提升對於不同性取向者的接納度。	
教學活動		
一、課前準備		
		4. 準備電腦、單槍。 5. 準備投影片3顛倒世界
二、引起動機		
究竟哪張圖有問題?	2min	2. 兩張相反的圖，一張是兩人腳踩天花板，與所有家具呈對比，另一張則是兩人腳踩地板，但所有家具全在天花板。 3. 讓同學猜猜看到底哪張圖是真的。
三、發展活動		
【活動一】 偶然與必然	5min	4. 從幾張屋頂蓋在地板的照片探討房子的屋頂一定要朝天蓋嗎? 5. 點出很多我們讓為理所當然的正常，其實可能只是我們被自己狹隘的見識網綁了。
【活動二】 歡迎走進顛倒世界	15min	5. 請 2 組兩位同學設計一段對話顛覆大家對“成績好”與“成績差”的社會觀感， 6. 請 2 組兩位同學設計一段對話顛覆大家對“吃與”與“拉”的用法。
【如果有 一天同性	22min	1. 影片：同性戀是多數，異性戀是少數的世界 (17 分 27 秒)。

戀成為主流...】		2. 心得分享：如果有一天，你對異性的憧憬與愛戀遭受歧視與禁止...。
【活動三】 從數學的角度解套 同性戀迷思	5.min	1. 從數學邏輯說明生活周遭全部都是異性戀。也並非全世界上只有異性戀可以交往、結婚的概念。
四、綜合活動	1 min	平行時空：當你問同性戀~為什麼不愛異性，就好比是貓問你~為什麼上廁所沒用貓砂。
教學資源		
	17分 27秒	同性戀是多數，性戀是少數的世界 影片引自 youtube： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=k7UIB4S6tsU">http://www.youtube.com/watch?v=k7UIB4S6tsU</a>

## 顛倒世界

### 五、 課前準備：

- (一)、裝置電腦、單槍。
- (二)、準備投影片 3 顛倒世界(附件)。
- (三)、裝置電腦、單槍。
- (四)、準備 PPT 檔(附件)。

### 六、 引起動機：

1. 兩張相反的圖，一張是兩人腳踩天花板，與所有家具呈對比，另一張則是兩人腳踩地板，但所有家具全在天花板。
2. 讓同學猜猜看到底哪張圖是真的。

### 七、 發展活動：

教師配合「顛倒世界」PPT 檔)-「偶然與必然」說明：

#### 【活動一】偶然與必然

1. 一連擺出六張屋頂蓋在地面，倒著蓋的房子，顛覆大家對屋頂一定要朝天空的概念。
2. 第七張照片則回歸常態—屋頂朝天花板的房子，連看了六張天花板朝下的房子，再回來看“正常的房子”，有什麼感覺。
3. 針對學生以下反映作解釋，詮釋的重點在引導同學打開心胸，接納與自己性向不同的他人：
  - (1)沒什麼特別：跳脫事物本質與框架。這樣的你對世界的接納度最高，顯然是個能走遍天下、交友廣闊的人。
  - (2)覺得屋頂長在地上很酷：能以正向態度接受各項改變與挑戰，是一個生活永遠充滿新鮮且多采多姿的迷人精。
  - (3)屋頂還是要長在屋子頂端：以安全的態度生活，所以最不容易受騙上當，然而。不夠與時俱進，生活了無新意，恐成了被世界淘汰的一大危機。

## 【活動二】歡迎走進顛倒世界

教師配顛倒世界 PPT 檔-「歡迎走進顛倒世界」說明：

1. 請顛覆大家對“成績好”與“成績差”的社會觀感，當有一天，“成績好”變成是種墮落，“成績差”變成優良學生的標準...
  - (1) 徵求兩位自願者同學挑戰。
  - (2) 兩人逐一系列出讓成績“變好”以及“變壞”的方法。
  - (3) 請大家隊讓成績變好的方法給予噓聲；成績變好的方法給予掌聲。
2. 顛覆大家對“吃”(東西)與“拉”(肚子)兩個動詞，展開一段關於食物中毒與飲食保健的對話。
  - (1) 大家對“吃”(東西)與“拉”(肚子)兩個動詞，展開一段關於食物中毒與飲食保健的對話。
  - (2) 食物中毒的阿明與營養師的對話。
  - (3) 徵求兩位自願者同學挑戰。
3. 心得分享：鼓勵同學對這成績與飲食被顛覆的看法為何。

### ◆【影片：同性戀是多數，異性戀是少數的世界(17分27秒)】：

1. 有一天同性戀才是主流，異性戀則被邊緣化、被歧視，身為異性戀的各位，將會遭受那些對待...。
2. 心得分享：如果有一天，你對異性的憧憬與愛戀遭受歧視與禁止...。

## 【活動三】從數學的角度解套同性戀迷思

1. 從數學邏輯說明生活周遭全部都是異性戀。也並非全世界上只有異性戀可以交往、結婚的概念。

## 八、綜合活動

教師以傑佛遜在美國獨立宣言中的一段話，提倡每個人都有追求幸福的權利，以及從人與貓的平行時空對話對待總結，並強調尊重與接納多性別。

# 【1-1 多元性別】PPT

<p><b>觀相時間</b></p>  <p>八大面相解析 讓你在情場、職場無往不利</p> <p><b>面相十二宮</b></p> <p>相片引自：<a href="http://www.hkfengshui.com/cn/articles/10336">http://www.hkfengshui.com/cn/articles/10336</a></p>	<p><b>睫毛翹的人 比較兇</b></p>  <p>相片引自：<a href="http://www.hkfengshui.com/cn/articles/10336">http://www.hkfengshui.com/cn/articles/10336</a></p>
<p><b>愛笑的人 比較善良</b></p>  <p>相片引自：<a href="http://tw.myblog.yahoo.com/marsh0605">http://tw.myblog.yahoo.com/marsh0605</a></p>	<p><b>嘴唇薄的人 比較無情</b></p>  <p>相片引自：<a href="http://chinapet.com">http://chinapet.com</a></p>
<p><b>雙眼皮深的人 招桃花又濫情</b></p>  <p>相片引自：<a href="http://petbird.tw/article6876.html">http://petbird.tw/article6876.html</a></p>	<p><b>牙齒縫隙大的人 容易洩漏秘密</b></p>  <p>相片引自：<a href="http://blog.hangame.co.jp/oral/article/26839450/">http://blog.hangame.co.jp/oral/article/26839450/</a></p>



八字眉的人

脾氣好  
不愛計較



相片引自：[http://product.yesky.com/gshijie/bizhi/47/34455547\\_8.shtml](http://product.yesky.com/gshijie/bizhi/47/34455547_8.shtml)

下三白眼的人 **叛逆偏激、固執好強**



相片引自：<http://www.xianzuonet.com/News/NewsPicShow.aspx?id=16925>

上唇厚下唇薄 **不花心  
但會把愛分享給大家**

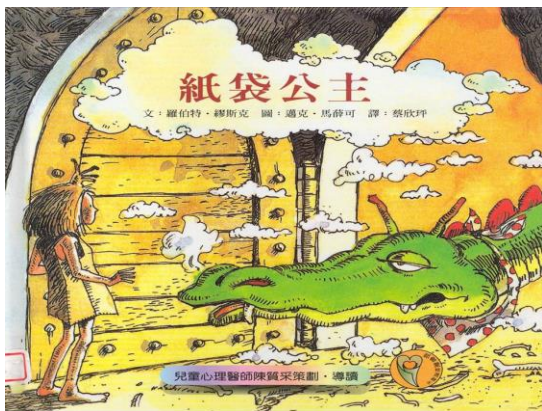


相片引自：<http://www.10nianshao.com/pic/2013/07/22863.html>

八項當中，  
你覺得哪幾項有準呢~

你覺得以**長相**推論一個人的  
個性準確嗎？

小心~以貌取人 遺憾終生



為什麼雷諾王子和伊莉莎公主  
沒有譜出幸福的戀曲?!

那你覺得以**性別**推論一個人的  
個性準確嗎？

小心陷入性別刻板印象的陷阱

以性別來推論一個人的喜好，準嗎？

- 社會文化對各性別在活動範圍、學習能力、人格特質、社會行為、角色取向、興趣、職業等方面的**共同假定與期望**。



你我心中的性別刻板印象？

因為我一出生就是**女生**，  
所以我認為自己是**女生**，  
要努力表現出**女生**的樣子，  
並只可以與**男生**交往。  
**以上四個句子合理嗎？**

## “藝”口同聲

看看下列的藝人  
為他們人生做的選擇



生理性別

性別認同



「我覺得女性都很美，且在某種程度上，每個女人在其他女人眼中都有性吸引力。」

生理性別

性別認同



事實上，我是一個同性戀，  
從以前到現在都是，  
以後我也會一直是；  
我對此很高興、舒坦、自豪。

生理性別

性別認同



任何因為真實的愛與結合的伴侶關係，  
都應該得到我們在各方面的支持。

生理性別

性別認同



「這幾年我學到了愛的美好、愛的喜悅，  
甚至愛的苦痛，愛是人類最珍貴的寶物，  
我們都值得體驗完整的愛，和平等的愛，  
不必羞愧，也不必妥協。」

## 艾倫佩姬出櫃公開演說



影片引自：<https://www.youtube.com/watch?v=jDT5nJO1aSA>

## 艾倫佩姬的女友長什麼樣？



她們和其他情侶並沒有什麼不同，  
不是嗎？

你是否懷疑過自己

## 我是同性戀嗎？





1-5-16  
認識、尊重與接納同性戀



你能接納同性戀嗎？

當你發現**好友**是同性戀，  
你願意接納他/她嗎？

願意的請站起來

當你發現**老師**是同性戀，  
你願意接納他/她嗎？

願意的繼續站著

當你發現**手足**是同性戀，  
你願意接納他/她嗎？

願意的繼續站著

當你發現**自己**是同性戀，  
你願意接納自己嗎？

願意的繼續站著

當你發現**父母**是同性戀，  
你願意接納他/她嗎？

願意的繼續站著

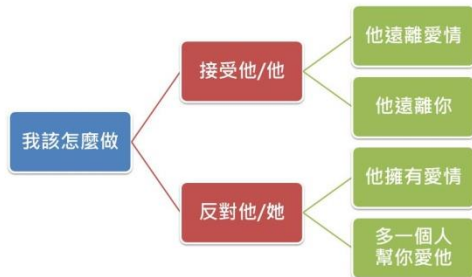
請一路站到現在的同學分享  
為什麼願意支持？

很多人無法接受自己  
威嚴慈愛顧家的父母是同性戀

就像很多人無法接受自己  
天真活潑可愛的孩子是同性戀



### 如果我的家人或朋友是同性戀...



### 如果有一天自己的兒子或女兒是同性戀...



于美人說~

我跟孩子的關係已是既定的事實，它在於任何其他關係之上，任何之後才發展出來的關係都不會抹煞我們原本最重要的關係。

### 那你會如何面對自己的同性戀兒子或女兒...



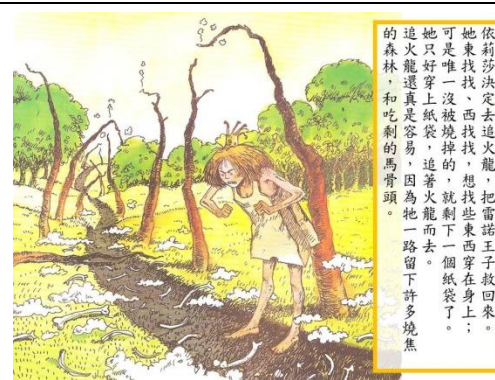
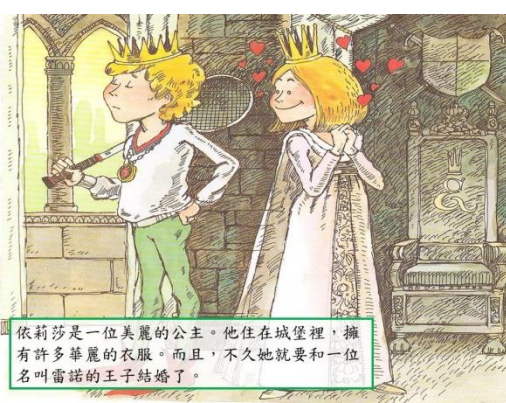
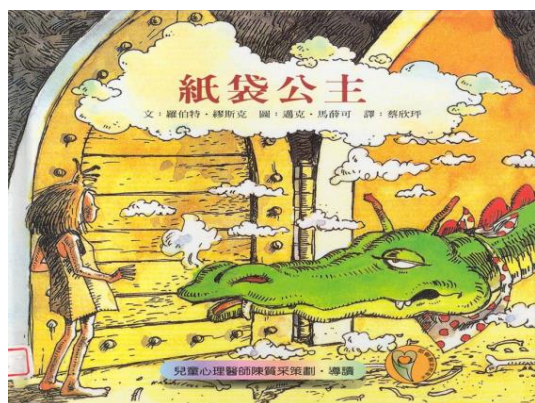
于美人說~

現在的環境對同志仍有許多的挑戰要面對，當然是陪他/她一起面對。

### 接納多元性別文化 包容讓生命更有力量



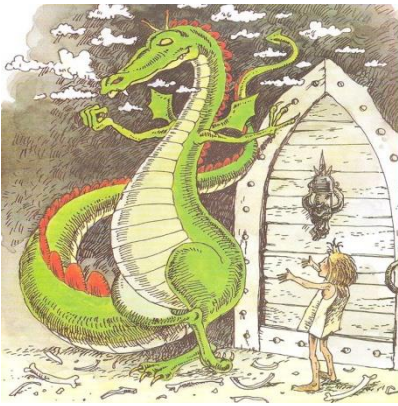
## 【1-2 紙袋公主】PPT







最後，依莉莎來到了一座山洞前，山洞巨大的門上頭有一個門環。於是，她握起門環，砰砰的用力敲下去。火龍把牠的鼻子探出門外，說：「好啊，是個公主呢！我最愛吃公主了，不過我今天已經吃了一整座城堡，現在累昏了，你還是明天再來吧。」說罷，牠立刻把門轟隆隆上，還差一點打到依莉莎的鼻子。



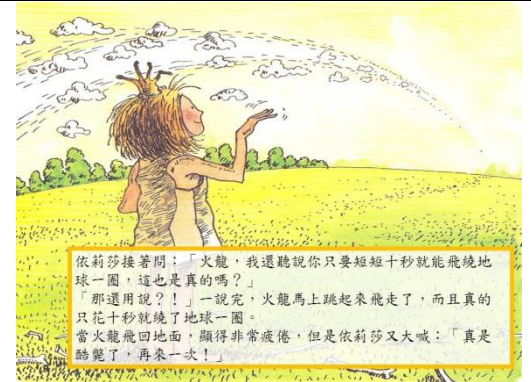
依莉莎抓著門環，又砰砰的用力敲下去。火龍依然探出牠的鼻子，說：「走開！我最愛吃公主了，不過，我今天已經吃了一整座城堡，現在累昏了，你還是明天再來吧。」「等等，」依莉莎大喊，「聽說你是全世界最聰明又最兇猛的火龍，是真的嗎？」「沒錯！」火龍回答。



「聽說你一口氣噴出來的火，就能燒掉十座森林，」依莉莎接著問，「這也是真的嗎？」「那當然囉！」火龍說完，深深的吸了一大口氣，然後噴出好多好多的火焰，足足燒掉了五十座森林。



「太神奇了！」依莉莎讚嘆出聲。於是，火龍又深深吸了一大口氣，然後噴出更多更多的火焰，又將一百座森林燒光了。「帥呆了！」依莉莎驚呼。火龍又再吸了一大口氣，可是，這次牠什麼也噴不出來了。火龍剩下的火焰甚至還不夠煮一顆肉丸子呢。



依莉莎接著問：「火龍，我還聽說你只要短短十秒就能飛繞地球一圈，這也是真的嗎？」「那還用說？」一說完，火龍馬上跳起來飛走了，而且真的只花十秒就繞了地球一圈。當火龍飛回地面，顯得非常疲倦，但是依莉莎又大喊：「真是酷斃了，再來一次！」



於是，火龍又跳起來飛走了，這次整整花了二十秒才繞地球一圈。回來時，牠已經累得說不出話來，一躺下來就睡着了。



依莉莎輕輕的叫：「喂，火龍。」火龍一動也不動。她拉起火龍的耳朵，把自己的頭整個伸進去，用盡全身的力氣大喊：「喂，火龍！」可是，火龍實在太累了，一動也不動。



依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打搖大擺的跨過火龍雷諾王子就在裡面。他一看看到依莉莎，就不停的數落：「依莉莎，你簡直一團糟！你渾身燒焦味，頭髮又亂七八糟，還有，你竟然穿著一個髒兮兮的舊紙袋。還是等你打扮得像個真正的公主再來找我吧。」



「雷諾，」依莉莎說。「你的衣服的確很華麗、頭髮也很整齊，你看起來就像個真正的王子，事實上，你卻是一個大鬍人。」  
最後，依莉莎當然沒有和雷諾王子結婚囉！

## 【2 愛滋防治】PPT

### 性傳染病 (STD) ( Sexually Transmitted Disease )



### 常見的性傳染病



### 愛滋疫情 (1984-2013)



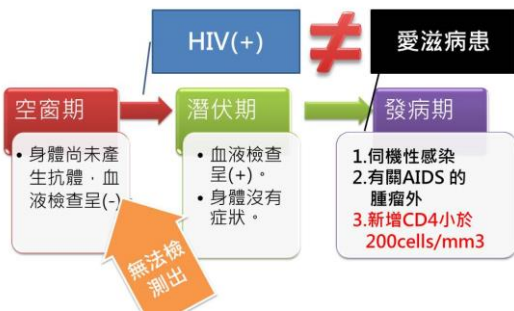
### HIV VS. AIDS

> 免疫系統遭到破壞  
 原本不會造成生病的病菌，變得有機會感染人類，嚴重時會導致病患死亡。  
 (AIDS 愛滋病)

> 後天免疫缺乏症候群  
 簡稱愛滋病，就是指因為病患身體抵抗力降低，導致得到各種疾病的症狀。  
 (HIV 愛滋病毒)



## 愛滋病的發病過程



需要多就時間

HIV → AIDS

## 魔術強森

- 在1980年代和1990年代早期效力於洛杉磯湖人隊，在1991年11月7日向公眾宣布感染了愛滋病毒並將不久退休的消息。
- 在1980年，1982年，1983年，1987年和1988年，五次奪得NBA總冠軍。
- 感染後不久即接受治療，通過服用三種抗逆轉錄病毒藥物，其體內的愛滋病毒濃度被控制到很低的水平。
- 1989年是以新秀身份奪得NBA總決賽最有價值球員的唯一一人。
- 強森感染愛滋病至今已逾20年，仍未發病。



## 雞尾酒療法

- 它由科學家何大一發明，是目前公認的療效最佳的愛滋病治療方法。
- 將逆轉錄酶抑制劑和蛋白酶抑制劑中的2—4種組合在一起使用。
- 稱為「高效抗逆轉錄病毒治療方法」。因其類似雞尾酒的配置過程，故又稱「雞尾酒療法」。



## 愛滋病的傳染途徑



## 愛滋病的傳染途徑



## 預防愛滋寶寶的第一步：全面篩檢愛滋計畫

- 母子垂直感染：
  - 懷孕時期（子宮內）
  - 分娩過程
  - 產後餵哺母乳



衛生署疾病管制局自2006年將「愛滋篩檢」納入孕婦產檢例行性檢查服務。

## 預防愛滋寶寶的第一步：全面篩檢愛滋計畫

- 統計顯示在整個懷孕到分娩過程中，沒有服用抗愛滋病毒藥物，則生下的嬰兒有15~30%的機率感染HIV
  - 1/3 (5~10%) 是在懷孕期感染。
  - 2/3 (10~20%) 則是經由產痛以及分娩過程感染。
  - 若產後又餵哺母乳至嬰兒六個月大時，則感染率會增加至25~35%
  - 若持續餵哺母乳至兩歲，則有高達30~45%的嬰兒會感染HIV，所以餵哺母乳會增加10~15%的感染率。

**愛滋媽咪採雞尾酒療法 寶寶感染率不到1%**



健康醫療網 / 記者張郁梵報導 2013/12/03  
 愛滋感染途徑包括血液傳染、不安全性行為以及母體垂直感染；不過，愛滋媽咪們只要在懷孕六個月時利用雞尾酒抗病毒藥物治療，就可以阻斷母體垂直感染，寶寶出生後也只要預防性投藥6週，感染機率就可降至1%以下。

長期投入愛滋寶寶關懷的財團法人台灣關愛之家協會秘書長楊捷表示，在大陸平均每1千名嬰幼兒中，就有400位愛滋寶寶，而在台灣，雖然還沒有實際數據，但由於健保已有補助，加上懷孕婦女大多都有定期產檢習慣，因此發現愛滋媽咪的機率也相對較高。

目前醫界已有抗病毒藥物能有效抑制感染者體內的愛滋病毒，愛滋患者只要依照醫師囑咐規律服藥，甚至是已懷有身孕的愛滋媽咪也不必擔心！只要在懷孕六個月後，使用可抗愛滋病毒的雞尾酒療法，一個月後便可有明顯療效；生產時，只要盡量避免自然產、改用剖腹產的方式，就可大幅降低腹中胎兒的感染機率。

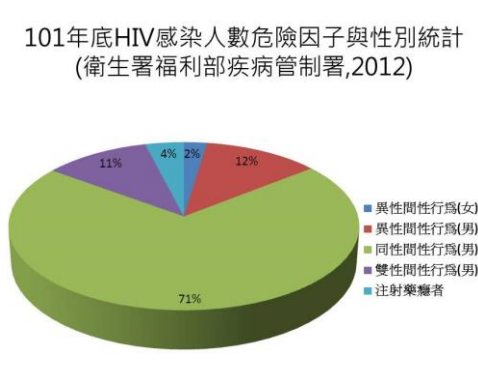
健康醫療網 / 記者張郁梵報導 2013/12/03  
<http://www.healthnews.com.tw/readnews.php?id=12400>

## 愛滋病的傳染途徑



性行為

血液交換




## 愛滋病如何容易散播？

在人类的性行为中，又以那些方式容易散播愛滋呢？

## 愛滋病的傳染途徑— 性行為

由於肛門處有括約肌，其收縮能力比較強，且又少了生殖器在興奮時分泌的黏液潤滑，所以容易破皮及受感染。

陰交(插入者)	10
口交(受者)	2
口交(插入者)	1



告子曰：「食色·性也」

## 蔡阿嘎的保險套教學



影片引自：<http://www.youtube.com/watch?v=uRqONIGdXM>

## 錯誤潤滑 保險套不保險



油性潤滑劑 (凡士林, 嬰兒油, 乳液)

水性潤滑劑 (水性潤滑劑)

衛生福利部疾病管制署愛滋防治宣導短片  
 影片引自：<http://www.youtube.com/watch?v=BW81-PfmY3E>

## 一時的妥協 一世的悔恨

### 愛滋感染年輕化 最小13歲

【聯合報／記者吳佳珍／台北報導】

2014.09.16 03:04 am

近年來愛滋年輕化趨勢明顯，今年八月新增感染人數為一百九十一人，今年一至八月共增加一千五百一十四名感染者，每四名新增感染者中，就有一人為十五至廿四歲年輕人，僅次於廿五至卅四歲的族群，目前紀錄最小的感染年齡是十三歲。

疾病管制署副署長周志浩表示，二、三年前曾有一名剛一男生，暑假打工時遭雇主金錢誘騙發生性行為，事後發現感染愛滋。

周志浩說，青少年感染愛滋最常見原因，為網路交友不慎、被誘騙或服用娛樂性藥物，尤其在暑假期間，上述的危險行為可能增加，提醒曾發生危險性行為的民眾主動參加匿名篩檢，利己利人。

在台灣，每四小時就有一人感染愛滋，露德協會秘書長徐森杰表示，截至八月底已累積通報近二萬八千例，以二十五歲到三十四歲的族群人數最多，但國人對愛滋的了解仍停留在廿年前。

## 只有性交會感染 性傳染病嗎？

### 幫男友手淫 她手部長菜花

中華日報 中華民國 - 2014年08月27日下午8:12

記者曾厚銘／彰化報導

一名 20歲女子有 3年性史，手部長了滿滿俗稱「魚鱗贅」的疣，婦科醫師發現，她除尿道也有奇癢無比的問題，進一步檢查證實感染「菜花（尖頭濕疣）」，疑是替同樣罹患菜花男友用手服務時被感染。至於會感染在手上則非常罕見。

彰化博元婦產科醫師蔡錦博表示，人類乳凸病毒專長在男女陰部或女性陰道，因狀似花椰菜，俗稱「菜花」，感染方式是接觸，尤其男女性行為身體接觸，因此戴保險套也無法預防。

蔡錦博提醒，如果陰部出現瘙癢症狀，且有花椰菜狀斑紋凸粒時，應立即就醫，可以透過電燒或抹拭免疫增強劑治療，否則會繼續蔓延，也會傳給性伴侶、家人。

蔡錦博說，菜花病毒一般病發在人類陰部、肛門及女性陰道；如果口交，也會出現在口腔、舌、咽喉，少發現在手等部位。

這名女子疑以手替男友打手槍，手部感染同屬人類乳凸病毒族群的「扁平疣（魚鱗贅）」，陰道患部經婦科醫師施以電燒、抹拭免疫增強劑與美乳膏治療，手的患部則轉介到皮膚科治療。

## 愛滋病的傳染途徑—血液交換

- 輸血、器官移植
- 醫護人員被針扎傷
- 靜脈藥癮者共用針頭、空針、溶液  
危險程度僅次於輸血感染，比肛交接受者危險1.34倍
- 使用被污染的器械來紋身、穿耳洞、入珠



世衛：酗酒10秒死1人 還易染愛滋

世界衛生組織警告

WHY?

喝酒精 增加罹患超過200種疾病 增加癌化及癌症等。

亦會傳染 疾病，包括肺結核、肺

平均每10秒就有一人死於酗酒。路透社資料照片

### 驚人！台灣愛滋感染 亞洲四小龍之冠

華人健康網 作者：華人健康網 記者張佳傑／台北報導 | 華人健康網 - 2012年11月24日 下午10:00

#### 相關內容



台灣愛滋感染以男男性行為居多，衛生局呼籲預防AIDS，應全...

台灣愛滋感染比率，在亞洲四小龍中排名第1，是日本和韓國的10倍，也比中國大陸高出很多。高雄衛生局疾病管制處蔡武雄副處長指出，國內愛滋感染率年齡層有快速下降趨勢，其中又以年輕族群「男男性行為」，逾6成最為嚴重，特別是不戴安全套、濫用助性藥物，讓愛滋病（AIDS）快速擴散。（影音／高雄市政府疾病管制處提供）

12月1日是世界愛滋病日，根據衛生署疾病管制統計，截至10月底止，15至24歲年輕族群，新增感染人數占全年通報3成，相較去年高出1.35%，顯示落實年輕學子愛滋防治，是目前刻不容緩的重點工作。

調查也發現，截至10月底為止，國內愛滋感染人數累計是22,000人，除以總人口數後，約等於每1萬人有9人感染。在同一計算基準下，日本和韓國只有台灣的1/10，（每萬人約1人感染），即使與國際城市香港及新加坡相比，台灣的感染率仍比香港（每萬人約9人），甚至比新加坡（每萬人約8人），都高出許多。

### 男男愛不戴套小心愛滋

高雄衛生局疾病管制處蔡武雄副處長指出，國內愛滋病患者年齡層大幅下滑，以往多是施打毒品感染居多，這一、兩年「男男性行為(MEN SEX MEN)」感染愛滋大幅增多，特別是集中在青少年族群。以高雄市為例，目前AIDS患者總計2985人，年紀最小17歲，最長80歲。中壯族群佔7成，且逐年成長中。

調查發現，透過網路尋找性伴侶，且每周逾一次性行為的男男性行為者，有1成2為愛滋感染者，但僅5成6會做愛滋篩檢。特別是，網路交友暗藏許多陷阱和錯誤訊息，恐成傳播愛滋危險環境。在加上男同志喜歡利用「助性藥物」，性愛過程不戴保險套，更是AIDS高危險群。

#### 愛要CHECK防愛滋病

高雄市政府衛生局呼籲「性行為全程正確使用保險套」、「避免共用針具」可杜絕愛滋病感染風險。另為維護市民健康，避免愛滋病延遲診斷，特配合疾病管制局於今年10月15日至12月15日，舉辦「I-CHECK愛（愛）檢查」活動，只要自覺有篩檢需要的市民朋友，都能呼朋引伴至衛生局設置的45個「I-Check諮詢檢驗中心」接受專業衛教諮詢及免費愛滋與梅毒篩檢服務。



## 助興藥物簡介

藥物	效果
E (Ecstasy、MDMA)	俗稱「搖頭丸」。會有愉悅平靜的感覺，且想與人親近的衝動。
K 他命	一般稱作K。會磨成粉末用管子吸入鼻中，故俗稱「拉K」。拉K5分鐘就會開始頭暈、四肢酥麻鬆軟感覺。
威而鋼	藍色小藥丸，俗稱V或威。因為使用E或K容易產生勃起障礙，故通常在用藥前半小時先吞V。
大麻	俗稱「飯」。常捲成煙管，或用煙斗的方式點燃吸用。

## 助興藥物簡介

**助興藥物危險性**

1. 誘發心血管疾病。
2. 身心成癮難戒除。
3. 興奮感加速性行為的發生。
4. 意識不清，易深陷危險。
5. 服藥所造成的身體傷害。

(甲基他命) 固執想法。

## 千萬不要吸毒 不然會跟他一樣(2分23秒)



影片引自: <https://www.youtube.com/watch?v=w8i7UvTLGpA>

## 可怕的撿屍

2014年07月29日09:07

近年來染上愛滋病的族群年齡層降低，且有逐漸增多的傾向，15-30歲的感染者從2007年的795人，去年增多為1301人。台南市今年上半年新增3名未成年愛滋病患者，其中一人是參加朋友聚會，隔天醒來發現肛門痛，就醫才知染上愛滋。

今天出版的《聯合報》報導，該名少年去年參加朋友的生日趴，當天喝醉，隔天醒來發現自己衣衫不整，且肛門疼痛，他懷疑遭性侵，但因擔心性向曝光不敢報警，直到半年後身體不舒服就醫，才發現染上愛滋，懷疑是那一夜的癡狂讓自己染病。染上愛滋的患者，逾9成都是不安全性行為，且多為一夜情，提醒民眾注意。(盧麗蓮 / 綜合報導)

## 我得到愛滋了嗎??

如果去檢查，  
會不會變得眾所皆知!!

## 愛滋篩檢

**愛滋匿名篩檢很簡單**

1. 網路查詢您最方便的匿名篩檢點
2. 在安靜隱密篩檢室中，完成諮詢及篩檢
3. 篩檢結果說明，或幾天後電話查詢結果 (告知編號/代號)

TAIWAN CDC

## 篩檢方式(3個月-避開空窗期)

- **自我篩檢：亞培快速檢驗試紙** 不建議
- 自我篩檢主要是提供篩檢的便利性及隱私性，自我篩檢雖然有其一定的準確性，但若操作程序不正確仍會造成誤差，因此建議使用自我篩檢試劑前，必須詳加瞭解使用程序，若檢測結果為陽性反應，必須要再至醫院抽血做更進一步的檢查。



## 篩檢方式(3個月-避開空窗期)

### • 匿名篩檢

匿名篩檢主要的目的是為了保有隱私，受檢者不需提供任何資料，也不用準備相關的證件。

- EX:於奇美醫院檢驗室旁之洗手間內，填妥問卷(問卷置於該洗手間內，亦可直接自本院下載先在家裡填妥問卷)抽完血，工作人員將給您一組回條編號，約等待三天的時間可以撥打電話以編號查詢篩檢結果。

## 篩檢方式(3個月-避開空窗期)

### • 具名篩檢

具名篩檢必須以健保卡掛號進行篩檢，和匿名篩檢不一樣的地方是透過門診提供篩檢前諮詢。

- 第一階段抽血後若呈現陽性反應，則會再進一步做第二階段抽血檢查。
- 若西方墨點確診為陽性反應，則會直接進入愛滋感染的醫療系統以提供感染者完善的醫療資源。

## 尊重愛滋病患的隱私

醫事人員及健康檢查機構若未依「人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例」15條規定，未經受檢對象同意及諮詢過程就抽血檢查愛滋涉及觸法情事，將依該條例第23條規定，處新台幣3萬元以上15萬元以下罰鍰。

依據「辦理勞工體格及健康檢查指定醫療機構辦法」第13條規定：「指定醫療機構辦理勞工體格或健康檢查時，應以勞工健康保護規則所訂之項目為限。」，如違反該項規定未改善者，得依第20條規定，由中央主管機關會同中央衛生主管機關撤銷或廢止其指定。而依據「勞工健康保護規則」第10條及第12條之規定，一般作業或特別危害作業皆未規定需檢查愛滋病毒抗體。

**如果你的好友/家人得了愛滋**

...  
你願意陪伴與支持他嗎?

## 關於[ 帕斯堤 ]

### • 帕斯堤(POSITIVE) = HIV POSITIVE = 愛滋感染者

其實簡單來說，帕斯堤就是英文Positive的音譯，英漢字典的解釋中註明：



Positive KK[ \ˈpɑːzɪv ]

1. 確定的；確信的
2. 有自信的
3. 積極的；建設性的；正向的
4. 真實的；實際的；實在的
5. 【醫】陽性的( + )

## 關於[ 帕斯堤 ] P.A.S.S.I.O.N 七個重點

當人們接受愛滋病毒檢測證實為陽性反應後，感染者及其親友往往陷入各種風暴、擔心告知他人病情引來負向對待，以及自我價值也頓時受到嚴重打擊。

帕斯堤即是期待感染者在確診後，重新調整生活的步調、學習全面防護的知識、順從醫囑、善盡陽性預防之責，以積極、向陽的態度面對感染後的人生。

愛『之』行動，  
從尊重開始！

愛滋只是病，歧視才致命

唯有讓愛滋院換願意  
面對疾病、接受治療  
人權與醫療才能增長



疫情通報及諮詢專線：(1922)

## 【3 顛倒世界】PPT

究竟哪張圖有問題？



必然 V.S 偶然

你覺得房子的屋頂應該長在哪？



你覺得房子的屋頂應該長在哪？



你覺得房子的屋頂應該長在哪？



你覺得房子的屋頂應該長在哪？





你覺得房子的屋頂應該長在哪？



屋頂觸地的135角樓

你覺得房子的屋頂應該長在哪？



奇跡工作樓

你覺得房子的屋頂應該長在哪？

有沒有開始覺得  
這間房子怪怪滴~



看完以上照片，你有什麼看法..

- 沒什麼不一樣：
  - 能跳脫事物本質與框架，這樣的你對世界的接納度最高，顯然是個能走遍天下、交友廣闊的人。
- 覺得屋頂蓋在地上很酷：
  - 能以正向態度接受各項改變與挑戰，是一個生活永遠充滿新鮮、走在潮流尖端的先鋒。
- 屋頂還是要長在屋子頂端：
  - 有原則、守秩序，是一位乖巧的好學生，也是家最不需父母擔心的好孩子。然而，不夠與時俱進，生活了無新意，恐成了被世界淘汰的一大危機。
- 隨便拉、我只想睡覺：
  - 你真的累了。
  - 「在對的時間做對的事」是成功地者不變的法則，顯然你離成功還有一段遙如長城般的距離...

屋頂到底該朝天空還是地面？

- 請問有沒有人實際看過房子屋頂朝地面？
- 如果現場沒人看過房子朝地面，那我們可以說屋頂一定要朝天空嗎？
- 那如果我問1,000甚至10,000人都沒看過呢？

多數人所認定的事，  
並非就是正解或唯一的正解。

活動：歡迎走進顛倒世界

- 請顛覆大家對“成績好”與“成績差”的社會觀感。
  - 當有一天..
    - “成績好”變成是種墮落，
    - “成績差”變成優良學生的標準...
- 徵求兩位自願者同學挑戰。
- 兩人逐一列出讓成績“變好”以及“變壞”的方法。
- 請大家隊讓成績變好的方法給予噓聲；成績變好的方法給予掌聲。

活動：歡迎走進顛倒世界

- 請顛覆大家對“吃”(東西)與“拉”(肚子)兩個動詞，展開一段關於食物中毒與飲食保健的對話。
  - 食物中毒的阿明與營養師的對話。
- 徵求兩位自願者同學挑戰。

心得分享

你認為顛倒成績好壞的社會觀感，  
會對世界產生什麼影響/改變？



如果有一天，你對異性的憧憬與愛戀遭受歧視與禁止...  
你會有什麼感受？

**或許同性戀並非多數 但也不容抹滅**

- 生活中的數學邏輯
- 假如某件事是偶然發生的機率是10%  
 $0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1$   
 $= \mathbf{[ 1 ]}$
- 連續發生10次偶然結果就成了必然

我生活周遭的人和異性戀愛、結婚。  
所以只有異性可以戀愛、結婚。

**別被經驗法則給騙了**



- 再來一題~
- $0.1 + 0.1 + 0.1 + \mathbf{[ 0 ]} + 0.1 + 0.1 + 0.1$   
 $+ 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 = \mathbf{[ 1 ]}$
- 就算結果看似必然，也不能忽略其中的偶然

我生活周遭**全部**都是異性戀。  
也**並非全世界**上只有異性戀可以交往、結婚。

*“所有人生而平等，他們由其創造者  
賦與若干不可剝奪的權利，其中包括  
生命、自由、及追求幸福。”*

美國獨立宣言



**唯有尊重與接納  
才能讓地球的分子活得更自在**



**三、國中、高中(職)及大學等各年齡族群學生之性傳染病之知識、態度、預防信念與行為之現況**

**(一) 國中生基本資料與社會文化背景**

表一顯示，國中生性別幾乎各佔一半，年級方面主要為一年級，居住地區以北部最多，居住情形以與父母同住為主，父母親教育程度主要是高中職，性行為經驗方面絕大部分是沒有性經驗，性傾向以異性戀為主。



表二顯示，國中生之宗教信仰以沒有信仰最多（41.3%），其次為佛教（20.5%）、道教（17.6%），以及民間信仰（14.1%）；宗教信仰程度方面以有些重要佔最多（55.0%），其次為不重要（34.2%）；宗教信仰頻率方面，以無佔最多（54.8%），其次為每月少於一次（26.2%）和每月數次（13.0%）；結婚前若發生性行為父母會生氣嗎，以不同意佔最多（40.7%），其次為同意（35.9%）和沒有意見（23.4%）；自己是否需要跟自己朋友一樣有婚前性行為方面，以否定佔最多（95.3%）；不論自己有比較欣賞的同性或異性朋友，自己都願意讓爸媽或比較熟悉的長輩知道這件事，以中立意見佔最多（38.8%），其次為同意（19.2%）、不同意（15.0%）、非常不同意（14.0%）、非常同意（12.9%）；自己覺得當男/女朋友要求發生性行為時，若自己拒絕了他/她就會不再愛自己，以中立意見佔最多（37.7%），其次非常不同意（29.6%）、不同意（24.2%）；自己覺得在現階段求學期間發生性行為，並不是甚麼大不了的事，以非常不同意佔最多（57.5%），其次為不同意（22.7%）和中立意見（16.3%）；朋友中有性行為的人數，以沒有佔最多（87.6%）；我在電視、電影、雜誌上看到跟我相同年齡的人有性行為時是否贊同方面，以非常不贊同佔最多（45.9%），其次為不贊同（29.6%）和中立意見（22.5%）。

表一 國中生研究對象基本資料(n=546)

變項名稱	類別	人數 (n)	百分比 (%)
性別	男性	276	50.7
	女性	268	49.9
年級	一年級	457	84.2
	二年級	86	15.8
居住地區	北部	400	73.7
	中部	58	10.7
	南部	95	15.7
居住情形	與父母同住	429	80.3
	與父親同住	50	9.2
	與母親同住	39	7.3
	隔代教養	8	1.5
	在外租屋	1	0.2
	其他	7	1.3
父親教育程度	國小以下	23	4.5

變項名稱	類別	人數 (n)	百分比 (%)
	國中	97	19.1
	高中職	229	45.1
	專科	79	14.5
	大學	56	11.0
	研究所以上	24	4.7
母親教育程度	國小以下	22	4.4
	國中	65	13.0
	高中職	273	54.5
	專科	74	14.8
	大學	56	11.2
	研究所以上	11	2.2
性行為經驗	無	530	97.25
	有	15	2.75
性傾向	異性戀	457	88.1
	同性戀	2	0.4
	雙性戀	10	1.9
	不確定	50	9.6

表二 國中生研究對象在社會文化背景之分布情形(n=546)

變項名稱	類別	人數 (n)	百分比 (%)
宗教信仰	無	222	41.3
	佛教	112	20.5
	道教	96	17.6
	基督教	25	4.6
	天主教	3	0.5
	回教	2	0.4
	民間信仰	77	14.1
宗教信仰程度	不重要	184	34.2
	有些重要	296	55.0
	非常重要	58	10.8
宗教信仰頻率	無	295	54.8
	每月少於一次	141	26.2
	每月數次	70	13.0
	每週數次	21	3.8

變項名稱	類別	人數 (n)	百分比 (%)
	每天	11	2.0
結婚前若發生性行為，父母會生氣嗎	不同意	211	40.7
	沒意見	121	23.4
	同意	186	35.9
自己是否需要跟自己朋友一樣有婚前性行為	是	25	4.7
	否	510	95.3
不論自己有比較欣賞的同性或異性朋友，自己都願意讓爸媽或比較熟悉的長輩知道這件事	非常不同意	76	14.0
	不同意	81	15.0
	中立意見	210	38.8
	同意	104	19.2
	非常同意	70	12.9
自己覺得當男/女朋友要求發生性行為時，若自己拒絕了，他/她就會不再愛自己	非常不同意	158	29.6
	不同意	129	24.2
	中立意見	201	37.7
	同意	26	4.9
	非常同意	19	3.6
自己覺得在現階段求學期間發生性行為，並不是甚麼大不了的事	非常不同意	307	57.5
	不同意	121	22.7
	中立意見	87	16.3
	同意	9	1.7
	非常同意	10	1.9
朋友中有性行為的人數	沒有	467	87.6
	少數	50	9.4
	有些	8	1.5
	很多	8	1.5

變項名稱	類別	人數 (n)	百分比 (%)
我在電視、電影、雜誌上看到跟我 相同年齡的人有性行為時，是否贊 同	非常不贊同	245	45.9
	不贊同	158	29.6
	中立意見	120	22.5
	贊同	6	1.1
	非常贊同	5	0.9

表三顯示，在媒體使用方面，「性」方面的疑惑時會主動搜尋相關資訊，以從來沒有佔最多（52.0%），其次偶爾如此（42.0%）；「性」方面的疑惑時，最常使用尋求解答的管道中，詢問父母最多（38.1%），其次為和同學討論（31.0%）、網路（含網路社群）（29.8%）和詢問老師（23.1%）；接觸色情媒體的頻率方面，以沒有最多（81.0%）；最常接觸到色情資訊的方式，以沒有看過色情資訊最多（65.7%），其次為網路（19.7%）

表三 國中生研究對象媒體使用情形情形(n=546)

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
<b>媒體使用情形</b>			
「性」方面的疑惑時，會 主動搜尋相關資訊	從來沒有	281	52.0
	偶爾如此	227	42.0
	經常如此	22	4.1
	總是如此	10	1.9
「性」方面的疑惑時，最常 使用尋求解答的管道是	詢問父母	207	38.1
	詢問老師	125	23.1
	和同學討論	168	31.0
	和兄弟姊妹討論	72	13.3
	雜誌、書籍、報紙	83	15.3
	電視	47	8.7
	網路（含網路社群）	162	29.8

	色情媒體	11	2.0
	其他	43	7.9
接觸色情媒體的頻率	無	438	81.0
	每月少於一次	71	13.1
	每月有數次	19	3.5
	每週數次	11	2.0
	每天	2	.4
最常接觸到色情資訊的方式是	沒有看過色情資訊	347	65.7
	小說	16	3.0
	漫畫	22	4.2
	電視	18	3.4
	DVD	1	.2
	電玩遊戲	8	1.5
	網路	104	19.7
	其他	12	2.3

## (二) 國中學生之性傳染病之知識、態度、預防信念與行為之現況

表四顯示，國中生之愛滋病知識方面，答對率最高為「靜脈注射藥癮者與愛滋病感染者共用針頭、針筒、稀釋液等，可能會感染愛滋病毒」(74.9%)，以及「愛滋病毒會破壞人體的免疫系統」(63.8%)、「受愛滋病毒感染的孕婦可經由胎盤母乳等將病毒傳給新生兒」(57.9%)、「陰道性交、肛交、口交等性行為都是傳染愛滋病主要的途徑，但肛交因較容易造成黏膜受損，因此風險更高」(57.3%)，而「台灣地區愛滋病毒感染者有年輕化趨勢」、「愛滋感染者外表看起來跟正常人一樣」、「愛滋病已經有藥物可以完全治好」之答對率都是 54.7%，「感染愛滋病毒後並不會馬上發病」(51.6%)，「與愛滋病毒感染者共用牙刷、刮鬍刀等器械，可能會感染愛滋病毒」(50.4%)，而「近年來台灣地區愛滋病感染的主要危險因子為男男間之性行為」、「使用愛滋病患者用過的器具(例如餐具、馬桶等)，容易感染愛滋病毒」、「除了透過血液篩檢外，目前也能透過唾液來判斷是否受到 HIV 感染」、「發生不安全性行為後立刻抽血檢驗，可以知道是否感染了愛滋病毒」的答對率低到二成以下。整體而言，愛滋病知識方面有些不足，需要加強學校



教學與宣導。

表四 國中生研究對象在愛滋病知識量表答題情形(n=546)

題號	題目內容	答對率 (%)	答錯率 (%)	不知道 (%)
1.	愛滋病的全名是「後天免疫缺乏症候群」。	28.4	16.3	54.6
2.	愛滋病毒會破壞人體的「免疫系統」。	63.8	4.83	31.4
3.	感染愛滋病毒後並不會馬上發病。	51.6	15.3	33.1
4.	台灣地區感染愛滋病毒的人數約有二萬六千人左右。	21.8	5.7	72.5
5.	近年來台灣地區愛滋病感染的主要危險因子為男男間之性行為。	16.9	35.9	47.1
6.	台灣地區愛滋病毒感染者有年輕化趨勢。	54.7	4.3	41.0
7.	靜脈注射藥癮者與愛滋病感染者共用針頭、針筒、稀釋液等，可能會感染愛滋病毒。	74.9	2.4	22.7
8.	與愛滋病毒感染者共用牙刷、刮鬍刀等器械，可能會感染愛滋病毒。	50.4	23.3	26.3
9.	陰道性交、肛交、口交等性行為都是傳染愛滋病主要的途徑，但肛交因較容易造成黏膜受損，因此風險更高。	57.3	3.7	39.0
10.	愛滋感染者外表看起來跟正常人一樣。	54.7	14.5	30.8
11.	使用愛滋病感染者用過的器具(例如餐具、馬桶等)，容易感染愛滋病毒。	19.5	45.5	34.9
12.	尚未發病的愛滋病毒感染者，不會將病毒傳染給他人。	58.0	7.4	34.6
13.	受愛滋病毒感染的孕婦可經由胎盤、母乳等將病毒傳給新生兒。	57.9	5.0	37.1
14.	愛滋病已經有藥物可以完全治好。	54.7	5.4	39.9
15.	目前控制愛滋病最有效的藥物為何大一博士發明的雞尾酒療法。	21.1	11.8	67.1
16.	「空窗期」指的是感染愛滋病毒後，但還驗不出抗體的一段時間，而「潛伏期」指的是感染後尚未發病的期間。	35.5	6.8	57.7
17.	除了透過血液篩檢外，目前也能透過唾液來判斷是否受到 HIV 感染。	8.3	37.8	53.9
18.	發生不安全性行為後立刻抽血檢驗，可以知道是否感染了愛滋病毒。	13.7	45.4	41.0

表五顯示，國中生之愛滋病態度之預防態度方面，都偏向正向，但是抱持中立意見也有22.2%~47.8%，尤其是「性行為時若無使用保險套，有可能感染愛滋病毒」中立意見35.8%、「不應利用捐血來檢查是否感染愛滋病毒」中立意見36.1%，「性行為時使用保險套是信任對方的表現」的中立意見高達47.8%；在接納愛滋病感染者態度方面，「接

納、關懷愛滋病毒感染者，能讓他們願意主動接受篩檢與治療」、「愛滋病毒感染者不應該被孤立或隔離」呈現正向，其餘題目偏向中立意見，而中立意見也有25.1%~40.2%，「願意和愛滋病毒感染者一起上學」中立意見高達36.6%，「如果有機會，願意和愛滋病毒感染者握手」中立意見高達40.2%，此結果與晏涵文等（2009）的研究結果有相類似。

表五 國中生研究對象愛滋病的態度認同分布情形

題號	題目內容	非常不同意 (%)	不同意 (%)	中立意見 (%)	同意 (%)	非常同意 (%)	平均值	標準差
<b>愛滋病的態度</b>								
<b>一、愛滋病預防態度</b>								
1	為了預防愛滋病，會在性行為前瞭解對方過去的性行為情形。	5.9	3.3	32.5	29.6	28.7	3.71	1.09
2	和另一伴或性伴侶討論如何避免感染愛滋病毒非常重要。	5.2	2.2	22.2	30.6	39.0	3.97	1.08
3	性行為時若無使用保險套，有可能感染愛滋病毒。	5.9	3.7	35.8	28.2	26.3	3.65	1.08
4	性行為時使用保險套是信任對方的表現。	9.9	8.4	47.8	15.9	18.1	3.23	1.14
5	不應利用捐血來檢查是否感染愛滋病毒。	14.8	11.1	36.1	14.4	23.5	3.20	1.32
<b>二、接納愛滋病感染者態度</b>								
6	若周遭的朋友感染了愛滋病毒，仍可以與他/她自然地相處。	14.2	14.2	34.1	20.4	16.8	3.11	1.25
7	愛滋病毒感染者不應該被孤立或隔離。	7.9	6.7	31.8	26.1	27.5	3.58	1.18
8	接納、關懷愛滋病毒感染者，能讓他們願意主動接受篩檢與治療。	5.0	3.9	25.1	30.5	35.5	3.87	1.09
9	願意和愛滋病毒感染者一起上學。	10.5	11.8	36.6	20.3	20.7	3.28	1.22
10	如果有機會，願意和愛滋病毒感染者握手。	14.3	16.7	40.2	12.2	16.7	3.00	1.23

表六顯示，國中生之愛滋病預防信念方面，在自覺罹患性的中立意見佔37.4%~51.3%，一方面不認為會感染愛滋病，但是又稍微擔心因為性伴侶而感染愛滋病，也認為夫妻也應該每次性行為時都使用保險套來預防愛滋病；在自覺嚴重性的中立意見佔31.4%~37.4%，認為雖然有雞尾酒療法感染愛滋病還是可怕的事情，也會嚴重影響自己的家庭生活，及未來生涯規劃；在自覺利益性上，大多呈現正向自覺，但是中立意見也佔35.9%~46.4%；在自覺障礙性上，大多呈現負向自覺，但是中立意見也佔39.4%~56.6%。整體而言，愛滋病預防信念不足。

表六 國中生研究對象愛滋病預防信念分布情形

題號	題目內容	非常不可能 ( $\infty$ )	不可能 ( $\infty$ )	中立意見 ( $\infty$ )	可能 ( $\infty$ )	非常可能 ( $\infty$ )	平均值	標準差
<b>愛滋病預防信念</b>								
<b>一、自覺罹患性</b>								
1	覺得自己感染愛滋病的可能性。	31.3	24.9	37.4	4.8	1.7	2.20	.99
2	相信自己會因為性伴侶而感染愛滋病。	6.3	11.4	47.7	18.2	16.4	3.27	1.13
3	覺得即使是夫妻也應該每次性行為時都使用保險套來預防愛滋病。	8.1	8.8	51.3	15.5	16.2	3.22	1.16
<b>二、自覺嚴重性</b>								
4	如果感染愛滋病毒，朋友家人都會疏遠自己。	16.0	16.0	37.4	21.4	9.3	2.92	1.38
5	因為有雞尾酒療法，所以感染愛滋病毒是可怕的事情。	2.0	3.3	31.4	24.9	38.3	3.94	1.00
6	感染愛滋病毒會嚴重影響自己的家庭生活，及未來生涯規劃。	7.9	8.6	36.1	25.5	21.9	3.44	1.15
<b>三、自覺利益性</b>								
7	若能做到預防愛滋病毒的措施，就能對自我保護能力有信心。	4.3	4.3	35.9	28.3	27.2	3.70	1.04
8	若採用預防愛滋病毒的措施就可以避免感染愛滋病毒。	5.2	7.8	45.8	24.0	17.2	3.40	1.02
9	在性行為中使用保險套主要是為了預防性病或避免懷孕。	5.0	5.4	37.0	29.3	23.3	3.60	1.05
10	若發生不安全性行為，有免費篩檢對我而言是有吸引力的。	7.4	10.4	46.4	20.1	15.7	3.26	1.07
11	若有不安全性行為，匿名篩檢會促使我去檢查。	6.9	8.1	42.8	23.3	18.9	3.39	1.09
<b>四、自覺障礙性</b>								
12	使用保險套會造成和另外一半或者是伴侶彼此間的不信任。	22.6	20.6	45.4	8.5	3.0	2.48	1.02
13	與性伴侶討論使用保險套是一件難為情的事。	20.3	19.4	48.2	7.9	4.1	2.56	1.02
14	自己不願意檢驗愛滋病是害怕知道被感染。	27.3	19.1	39.4	10.6	3.5	2.43	1.10
15	使用保險套是件麻煩的事。	30.6	17.8	44.3	3.9	3.5	2.32	1.05
16	購買保險套的心理障礙很大。	13.8	11.4	56.6	9.1	9.1	2.88	1.05
17	不願意檢驗愛滋病毒是害怕被親朋好友知道。	21.2	16.6	43.2	12.3	6.7	2.66	1.13

\*2,5 題為反向題

表七顯示，國中生之愛滋病防治意圖方面，整體而言，都偏向正向意圖，但是中立意見也有 26.0%~49.0%，尤其是「假如有要好的男/女朋友，會主動與對方討論延後或不發生婚前性行為是……」、「假如有要好的男/女朋友，則不會從事婚前性行為是……」、「假如要從事婚前性行為，會使用保險套或要求對方使用是……」、「我不會從事援助交際的可能性……」、「當有性方面相關困擾時，自己會主動尋求正確資源協助是」的中立意見高達 46.6%~49.0%。

表七 國中生研究對象愛滋病防治意圖分布情形

題號	題目內容	非常不可能 (%)	不可能 (%)	中立意見 (%)	可能 (%)	非常可能 (%)	平均值	標準差
	<b>愛滋病防治意圖</b>							
1	為預防感染愛滋病毒，不與他人共用針頭、針筒、稀釋液及容器。	3.0	2.6	26.0	21.5	46.8	4.06	1.04
2	為預防感染愛滋病毒，拒絕與人發生不安全性行為(例如：陰交、口交及肛交)。	4.1	4.3	34.1	18.9	38.6	3.83	1.11
3	為預防感染愛滋病毒，當未來發生性行為時，願意全程正確使用保險套。	4.3	4.9	38.9	23.3	28.5	3.66	1.07
4	為預防感染愛滋病毒，不與他人共用牙刷、刮鬍刀等，以避免有體液及血液的接觸。	3.2	2.8	32.6	21.3	40.1	3.92	1.05
5	為預防被愛滋病毒感染，在幫助受傷流血的傷患時，會使用保護措施，如：戴手套。	3.6	3.8	29.3	27.1	36.3	3.88	1.05
6	假如有要好的男/女朋友，會主動與對方討論延後或不發生婚前性行為是……	6.8	5.5	46.6	18.5	22.6	3.44	1.10
7	假如有要好的男/女朋友，則不會從事婚前性行為是……	6.8	8.6	48.3	13.9	22.4	3.36	1.12
8	假如要從事婚前性行為，會使用保險套或要求對方使用是……	6.0	6.0	48.9	17.0	22.1	3.43	1.08
9	我不會從事援助交際的可能性……	6.8	7.1	49.0	9.9	27.2	3.43	1.15
10	當有「性」方面相關困擾時，自己會主動尋求正確資源協助是……	4.5	3.7	48.3	22.8	20.6	3.51	1.00

\*7,9 題為反向題

表八顯示，國中生之性別角色刻板印象方面，包含人格特質、行為傾向、對未來的期待、性別期待、同性戀態度，呈現稍微傾向兩性平等的態度，但是中立意見高達 37.8%~53.8%。

表八 國中生研究對象對於性別角色刻板印象分布情形

題號	題目內容	意同	同意	見意	同意	均	準
----	------	----	----	----	----	---	---

<b>一、人格特質</b>								
1	男生會比女生獨立	19.2	21.8	42.9	9.5	6.5	2.63	1.09
2	女生比男生重視外表	12.5	11.7	37.8	23.5	14.5	3.15	1.18
3	女生做事情會比男生細心	13.1	12.5	40.5	18.7	15.3	3.10	1.19
4	女生會比男生有耐心	15.9	14.6	45.3	14.0	10.3	2.88	1.14
5	女生會比男生重視個人衛生	13.7	13.7	40.4	18.2	14.0	3.05	1.19
<b>二、行為傾向</b>								
6	男生不應該輕易落淚	19.1	18.2	41.0	11.4	10.3	2.75	1.18
7	男生長大應該擔負起照顧家庭的責任	10.8	13.1	44.3	18.9	12.9	3.09	1.12
8	女生比較適合照顧小孩子	15.5	17.6	48.0	13.1	5.8	2.76	1.05
9	粗重工作是男生該做的事情	13.9	17.4	47.0	13.1	8.6	2.85	1.08
10	女生比男生適合做文書的工作	15.7	15.5	50.5	10.8	7.5	2.78	1.07
<b>三、對未來的期待</b>								
11	男生要養家，收入要比女生高	15.9	20.2	44.5	11.0	8.4	2.75	1.10
12	女生應該接受更高的教育以換取較高的社會地位	15.1	13.1	53.8	9.5	8.4	2.83	1.06
13	由男生來擔任領導地位的職務會比女生來擔任更為適合	20.1	16.7	50.7	5.8	6.7	2.62	1.07
<b>四、性別期待</b>								
14	男生應該比女生勇敢	10.9	16.7	41.9	17.6	12.8	3.04	1.13
15	女生能力太強會交不到男朋友	24.3	23.7	42.9	4.9	4.1	2.40	1.03
16	消防隊員由男生擔任較適合	16.2	18.8	47.4	9.6	8.1	2.74	1.09
<b>五、同性戀態度量表</b>								
17	認為同性戀者是心理不健康的人。	28.9	21.7	39.3	5.4	4.8	2.35	1.09
18	如果家人是同性戀，可以坦然接受。	16.2	12.8	43.3	14.3	13.4	2.95	1.20
19	無法接受同性戀的朋友喜歡我。	17.4	13.9	46.9	11.5	10.2	2.83	1.15
20	如果有人以為我是同性戀，我會覺得很生氣。	8.9	8.2	41.0	16.8	25.1	3.41	1.20
21	如果有機會和同性戀者相處，我會像跟一般人相處一樣的自在。	9.7	7.3	50.4	16.1	16.5	3.22	1.11
22	我會幫同性戀者說話，希望那些不接納同性戀者的人能夠轉為接納他們。	7.1	7.3	50.3	16.6	18.7	3.32	1.08



#### (四) 高中(職)學生基本資料

表九顯示，高中(職)學生性別男生稍多 (58.8%)，女生為 41.2%；年級方面，二年級最多 (44.7%)，其次為三年級 (30.2%)、一年級 (25.2%)；居住地區以南部最多 (46.3%)，其次中部 (35.3%) 和北部 (18.4%)；居住情形以與父母同住為主 (85.6%)；父母親教育程度高中職最多，其次是大學和專科；性行為經驗方面沒有性經驗最多 (98.3%)，性傾向以異性戀為主。

表十顯示，高中(職)學生之宗教信仰以沒有信仰最多 (52.2%)，其次為道教 (17.2%)、基督教 (11.0%) 和佛教 (10.5%)；宗教信仰程度方面以有些重要佔最多 (49.8%)，其次為不重要 (42.6%)；宗教信仰頻率方面，以無佔最多 (57.0%)，其次為每月少於一次 (26.3%)；結婚前若發生性行為父母會生氣嗎，以沒有意見佔最多 (47.4%)，其次為不同意 (30.6%) 和同意 (22.0%)；自己是否需要跟自己朋友一樣有婚前性行為方面，以否定佔最多 (83.7%)，其次為需要 (16.3%)；不論自己有比較欣賞的同性或異性朋友，自己都願意讓爸媽或比較熟悉的長輩知道這件事，以中立意見佔最多 (45.1%)，其次為同意 (21.1%)、不同意 (16.6%)；自己覺得當男/女朋友要求發生性行為時，若自己拒絕了他/她就會不再愛自己，以不同意佔最多 (42.6%)，其次非常不同意 (36.4%)、中立意見 (19.4%)；自己覺得在現階段求學期間發生性行為，並不是甚麼大不了的事，以非常不同意佔最多 (34.1%)，其次為中立意見 (28.1%) 和不同意 (23.6%)；朋友中有性行為的人數，以沒有佔最多 (55.6%)，其次為少數 (34.9%)；我在電視、電影、雜誌上看到跟我相同年齡的人有性行為時是否贊同方面，以中立意見佔最多 (49.3%)，其次為不贊同 (23.4%) 和非常不贊同 (19.3%)。

表九 高中(職)學生研究對象基本資料(n=422)

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
性別	男性	247	58.8
	女性	173	41.2
年級	一年級	106	25.2
	二年級	188	44.7
	三年級	127	30.2
居住地區	北部	77	18.4
	中部	148	35.3

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)	
居住情形	南部	194	46.3	
	與父母同住	356	85.6	
	與父親同住	16	3.8	
	與母親同住	27	6.5	
	隔代教養	3	.7	
	在外租屋	5	1.2	
	其他	8	1.9	
父親教育程度	國小以下	2	.5	
	國中	19	4.6	
	高中職	117	28.3	
	專科	88	21.3	
	大學	115	27.8	
	研究所以上	73	17.6	
母親教育程度	國小以下	5	1.2	
	國中	18	4.3	
	高中職	146	35.3	
	專科	95	22.9	
	大學	100	24.2	
	研究所以上	50	12.1	
性行為經驗	無	412	98.3	
	有	4	1.0	
	與認識一個月之內的人 發生性關係	1	.2	
	飲酒後發生性關係	1	.2	
	最近一次的性行為沒有 戴保險套	1	.2	
	性傾向	異性戀	387	93.7
		同性戀	1	.2
雙性戀		12	2.9	
不確定		13	3.1	

表十 高中(職)學生研究對象在社會文化背景之分布情形(n=546)

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
宗教信仰	無	218	52.2

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
宗教信仰程度	佛教	44	10.5
	道教	72	17.2
	基督教	46	11.0
	天主教	2	.5
	民間信仰	36	8.6
	不重要	179	42.6
	有些重要	209	49.8
	非常重要	32	7.6
宗教信仰頻率	無	239	57.0
	每月少於一次	110	26.3
	每月數次	52	12.4
	每週數次	14	3.3
	每天	4	1.0
結婚前若發生性行為，父母會生氣嗎	不同意	128	30.6
	沒意見	198	47.4
	同意	92	22.0
自己是否需要跟自己朋友一樣有婚前性行為	是	68	16.3
	否	348	83.7
不論自己有比較欣賞的同性或異性朋友，自己都願意讓爸媽或比較熟悉的長輩知道這件事	非常不同意	32	7.6
	不同意	70	16.6
	中立意見	190	45.1
	同意	89	21.1
	非常同意	40	9.5
自己覺得當男/女朋友要求發生性行為時，若自己拒絕了，他/她就會不再愛自己	非常不同意	152	36.4
	不同意	178	42.6
	中立意見	81	19.4
	同意	5	1.2
	非常同意	2	.5
自己覺得在現階段求學期間發生性行為，並不是甚麼大不了的事	非常不同意	142	34.1

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
	不同意	98	23.6
	中立意見	117	28.1
	同意	47	11.3
	非常同意	12	2.9
朋友中有性行為的人數	沒有	217	55.6
	少數	136	34.9
	有些	28	7.2
	很多	9	2.3
我在電視、電影、雜誌上看到跟我相同年齡的人有性行為時，是否贊同	非常不贊同	80	19.3
	不贊同	97	23.4
	中立意見	204	49.3
	贊同	25	6.0
	非常贊同	8	1.9

表十一顯示，高中(職)學生在媒體使用方面，「性」方面的疑惑時會主動搜尋相關資訊，以從來沒有佔最多 (52.0%)，其次偶而如此 (42.0%)；「性」方面的疑惑時，最常使用尋求解答的管道中，詢問父母最多 (38.1%)，其次為和同學討論 (31.0%)、網路 (含網路社群) (29.8%) 和詢問老師 (23.1%)；接觸色情媒體的頻率方面，以沒有最多 (36.9%)，其次為每月有數次 (25.7%) 和每月少於一次 (21.0%)；最常接觸到色情資訊的方式，以 DVD 最多 (65.5%)，其次為網路和沒有看過色情資訊 (各 24.8%)。

表十一 高中(職)學生研究對象媒體使用情形情形(n=540)

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
媒體使用情形			

「性」方面的疑惑時，會主動搜尋相關資訊	從來沒有	281	52.0
	偶爾如此	227	42.0
	經常如此	22	4.1
	總是如此	10	1.9
「性」方面的疑惑時，最常使用尋求解答的管道是	詢問父母	207	38.1
	詢問老師	125	23.1
	和同學討論	168	31.0
	和兄弟姊妹討論	72	13.3
	雜誌、書籍、報紙	83	15.3
	電視	47	8.7
	網路（含網路社群）	162	29.8
	色情媒體	11	2.0
	其他	43	7.9
接觸色情媒體的頻率	無	155	36.9
	每月少於一次	88	21.0
	每月有數次	108	25.7
	每週數次	55	13.1
	每天	14	3.3
最常接觸到色情資訊的方式是	沒有看過色情資訊	102	24.8
	小說	16	3.9
	漫畫	10	2.4
	電視	10	2.4
	DVD	269	65.5
	電玩遊戲	4	1.0
	網路	102	24.8



#### (四) 高中(職)學生之性傳染病之知識、態度、預防信念與行為之現況

表十二顯示，高中(職)學生之愛滋病知識方面，答對率大多在六成以上，而「台灣地區感染愛滋病毒的人數約有二萬六千人左右」、「近年來台灣地區愛滋病感染的主要危險因子為男男間之性行為」、「除了透過血液篩檢外，目前也能透過唾液來判斷是否受到 HIV 感染」答對率很低，值得重視，尤其是男男間之性行為。

表十二 高中(職)學生 研究對象在愛滋病知識量表答題情形(n=546)

題號	題目內容	答對率 (%)	答錯率 (%)	不知道 (%)
1.	愛滋病的全名是「後天免疫缺乏症候群」。	75.8	6.7	17.6
2.	愛滋病毒會破壞人體的「免疫系統」。	90.0	2.6	7.4
3.	感染愛滋病毒後並不會馬上發病。	91.0	3.3	5.7
4.	台灣地區感染愛滋病毒的人數約有二萬六千人左右。	42.4	3.1	54.5
5.	近年來台灣地區愛滋病感染的主要危險因子為男男間之性行為。	26.5	49.4	24.1
6.	台灣地區愛滋病毒感染者有年輕化趨勢。	90.9	.7	8.4
7.	靜脈注射藥癮者與愛滋病患者共用針頭、針筒、稀釋液等，可能會感染愛滋病毒。	96.9	.2	2.9
8.	與愛滋病患者共用牙刷、刮鬍刀等器械，可能會感染愛滋病毒。	58.3	31.2	10.5
9.	陰道性交、肛交、口交等性行為都是傳染愛滋病主要的途徑，但肛交因較容易造成黏膜受損，因此風險更高。	79.3	5.0	15.7
10.	愛滋感染者外表看起來跟正常人一樣。	84.8	9.5	5.7
11.	使用愛滋病患者用過的器具(例如餐具、馬桶等)，容易感染愛滋病毒。	65.1	23.8	11.2
12.	尚未發病的愛滋病患者，不會將病毒傳染給他人。	79.8	10.0	10.2
13.	受愛滋病感染的孕婦可經由胎盤、母乳等將病毒傳給新生兒。	81.4	8.8	9.8
14.	愛滋病已經有藥物可以完全治好。	90.3	3.1	6.7
15.	目前控制愛滋病最有效的藥物為何大一博士發明的雞尾酒療法。	58.8	13.8	27.4
16.	「空窗期」指的是感染愛滋病毒後，但還驗不出抗體的一段時間，而「潛伏期」指的是感染後尚未發病的期間。	76.2	5.9	17.8

17.	除了透過血液篩檢外，目前也能透過唾液來判斷是否受到 HIV 感染。	29.5	32.4	38.1
18.	發生不安全性行為後立刻抽血檢驗，可以知道是否感染了愛滋病毒。	63.2	15.7	21.2

表十三顯示，高中(職)學生之愛滋病態度之預防態度方面，都偏向正向；在接納愛滋病感染者態度方面，也都偏向正向，「若周遭的朋友感染了愛滋病毒，仍可以與他/她自然地相處」、「願意和愛滋病毒感染者一起上學」，「如果有機會，願意和愛滋病毒感染者握手」，中立意見介於23.0%~31.1%，此結果與晏涵文等（2009）的研究結果有相類似。

表十三 高中(職)學生研究對象愛滋病的態度認同分布情形

題號	題目內容	非常不同意 (%)	不同意 (%)	中立意見 (%)	同意 (%)	非常同意 (%)	平均值	標準差
<b>愛滋病的態度</b>								
<b>一、愛滋病預防態度</b>								
1	為了預防愛滋病，會在性行為前瞭解對方過去的性行為情形。	1.4	1.7	18.1	42.4	36.4	4.107	.8548
2	和另一伴或性伴侶討論如何避免感染愛滋病毒非常重要。	1.4	0.2	13.1	41.3	43.9	4.26	.80
3	性行為時若無使用保險套，有可能感染愛滋病毒。	1.7	1.7	14.3	46.6	35.9	4.13	.83
4	性行為時使用保險套是信任對方的表現。	2.9	6.4	35.5	33.1	22.1	3.65	.98
5	不應利用捐血來檢查是否感染愛滋病毒。	3.6	4.8	23.8	22.3	45.6	4.01	1.09
<b>二、接納愛滋病感染者態度</b>								
6	若周遭的朋友感染了愛滋病毒，仍可以與他/她自然地相處。	1.9	5.2	29.7	39.2	24.0	3.78	.93
7	愛滋病毒感染者不應該被孤立或隔離。	1.4	1.2	18.1	46.0	33.3	4.08	.82
8	接納、關懷愛滋病毒感染者，能讓他們願意主動接受篩檢與治療。	1.0	0.7	13.8	46.1	38.	4.20	.77
9	願意和愛滋病毒感染者一起上學。	1.2	2.6	23.0	40.9	32.3	4.00	.87
10	如果有機會，願意和愛滋病毒感染者握手。	2.6	4.5	31.1	33.7	28.0	3.80	.98

表十四顯示，高中(職)學生之愛滋病預防信念方面，在自覺罹患性是偏向於不會感染愛滋病，但是中立意見佔 38.3%~53.0%；在自覺嚴重性的信念，比較偏向於嚴重性的信念，但中立意見佔 21.6%~34.8%，認為雖然有雞尾酒療法感染愛滋病還是可怕的事

情，也會嚴重影響自己的家庭生活，及未來生涯規劃；在自覺利益性上，大多呈現正向自覺；在自覺障礙性上，大多呈現負向自覺，但是中立意見也佔 31.2%~40.8%。整體而言，具有愛滋病預防正向信念。

1 表十四 高中(職)學生研究對象愛滋病預防信念分布情形

題號	題目內容	非常不同意 (%)	不同意 (%)	中立意見 (%)	同意 (%)	非常同意 (%)	平均值	標準差
<b>一、自覺罹患性</b>								
1	覺得自己感染愛滋病的可能性。	29.5	25.2	38.3	6.2	0.7	2.23	.96
2	相信自己會因為性伴侶而感染愛滋病。	8.1	19.3	53.0	13.6	6.0	2.89	.94
3	覺得即使是夫妻也應該每次性行為時都使用保險套來預防愛滋病。	4.5	16.0	44.6	22.7	12.2	3.22	1.00
<b>二、自覺嚴重性</b>								
4	如果感染愛滋病毒，朋友家人都會疏遠自己。	8.1	16.4	34.8	33.8	6.9	3.15	1.04
5	因為有雞尾酒療法，所以感染愛滋病毒是可怕的事情。	0.7	3.6	21.6	32.1	42.0	4.11	.91
6	感染愛滋病毒會嚴重影響自己的家庭生活，及未來生涯規劃。	2.1	5.2	22.8	39.7	30.2	3.90	.96
<b>三、自覺利益性</b>								
7	若能做到預防愛滋病毒的措施，就能對自我保護能力有信心。	0.5	2.6	22.1	52.5	22.3	3.93	.76
8	若採用預防愛滋病毒的措施就可以避免感染愛滋病毒。	2.1	12.9	34.3	40.7	10.0	3.43	.91
9	在性行為中使用保險套主要是為了預防性病或避免懷孕。	0.5	1.0	19.2	50.1	29.2	4.06	.74
10	若發生不安全性行為，有免費篩檢對我而言是有吸引力的。	2.1	2.9	26.4	43.3	25.2	3.86	.89
11	若有不安全性行為，匿名篩檢會促使我去檢查。	2.1	1.4	25.4	43.2	27.8	3.93	.88
<b>四、自覺障礙性</b>								
12	使用保險套會造成和另外一半或者是伴侶彼此間的不信任。(未轉)	19.5	40.7	32.4	6.4	1.0	2.28	.88
13	與性伴侶討論使用保險套是一件難為情的事。(未轉)	20.2	38.3	31.2	8.6	1.7	2.33	.94
14	自己不願意檢驗愛滋病是害怕知道被感染。(未轉)	17.1	31.9	33.8	13.6	3.6	2.54	1.03
15	使用保險套是件麻煩的事。(未轉)	20.0	27.9	40.0	7.6	4.5	2.48	1.03
16	購買保險套的心理障礙很大。(未轉)	15.3	21.8	40.8	16.5	5.5	2.75	1.07

17	不願意檢驗愛滋病毒是害怕被親朋好友知道。(未轉)	12.0	21.9	37.0	23.8	5.3	2.88	1.06
----	--------------------------	------	------	------	------	-----	------	------

表十五顯示，高中(職)學生之愛滋病防治意圖方面，整體而言，都偏向正向意圖，但是「假如有要好的男/女朋友，則不會從事婚前性行為是.....」則中立偏向負向，且中立意見高達 37.2%。

表十五 高中(職)學生研究對象愛滋病防治意圖分布情形

題號	題目內容	非常不同意 (%)	不同意 (%)	中立意見 (%)	同意 (%)	非常同意 (%)	平均值	標準差
	<b>愛滋病防治意圖</b>							
1	為預防感染愛滋病毒，不與他人共用針頭、針筒、稀釋液及容器。	1.0	.7	8.1	28.8	61.4	4.49	.75
2	為預防感染愛滋病毒，拒絕與人發生不安全性行為(例如：陰交、口交及肛交)。	4.0	2.9	21.9	33.1	61.9	3.98	1.03
3	為預防感染愛滋病毒，當未來發生性行為時，願意全程正確使用保險套。	1.4	2.4	21.9	38.3	36.0	4.05	.89
4	為預防感染愛滋病毒，不與他人共用牙刷、刮鬍刀等，以避免有體液及血液的接觸。	1.4	2.1	16.0	36.9	43.6	4.19	.88
5	為預防被愛滋病毒感染，在幫助受傷流血的傷患時，會使用保護措施，如：戴手套。	1.0	3.1	15.6	36.4	44.0	4.19	.87
6	假如有要好的男/女朋友，會主動與對方討論延後或不發生婚前性行為是.....	5.5	3.1	33.7	32.5	25.1	3.68	1.05
7	假如有要好的男/女朋友，則不會從事婚前性行為是.....	10.7	25.8	37.2	14.3	11.9	2.90	1.14
8	假如要從事婚前性行為，會使用保險套或要求對方使用是.....	1.7	1.2	26.9	38.6	31.7	3.97	.88
9	我不會從事援助交際的可能性.....	3.1	4.5	16.2	20.0	56.2	4.21	1.06
10	當有「性」方面相關困擾時，自己會主動尋求正確資源協助是.....	1.2	1.9	35.9	40.0	21.1	3.77	.84

表十六顯示，高中(職)學生之性別角色刻板印象方面，包含人格特質、行為傾向、對未來的期待、性別期待、同性戀態度，呈現稍微傾向兩性平等的態度且較尊重同性戀，但是中立意見高達 32.5%~44.8%。

表十六 高中(職)學生研究對象對於性別角色刻板印象分布情形

題號	題目內容	同意 (%)	非常不同意 (%)	不同意 (%)	見中立意見 (%)	同意 (%)	非常同意 (%)	平均值	標準差
一、人格特質									

1	男生會比女生獨立	18.1	26.4	41.2	11.7	2.6	2.54	1.00
2	女生比男生重視外表	12.9	22.9	39.0	19.5	5.7	2.82	1.06
3	女生做事情會比男生細心	11.7	17.6	39.8	26.4	4.5	2.94	1.04
4	女生會比男生有耐心	12.9	21.9	43.8	20.0	1.4	2.75	.96
5	女生會比男生重視個人衛生	11.5	23.4	44.4	16.5	4.3	2.78	.99
二、行為傾向								
6	男生不應該輕易落淚	19.5	28.8	36.9	11.4	3.3	2.50	1.03
7	男生長大應該擔負起照顧家庭的責任	9.8	16.9	35.5	27.9	10.0	3.11	1.10
8	女生比較適合照顧小孩子	15.5	25.0	41.0	15.5	3.1	2.65	1.01
9	粗重工作是男生該做的事情	11.7	18.6	33.1	29.0	7.6	3.02	1.11
10	女生比男生適合做文書的工作	15.3	27.9	42.7	11.5	2.6	2.58	.96
三、對未來的期待								
11	男生要養家，收入要比女生高	18.1	25.0	39.3	12.1	5.5	2.61	1.08
12	女生應該接受更高的教育以換取較高的社會地位	9.0	14.3	44.8	21.9	10.0	3.09	1.05
13	由男生來擔任領導地位的職務會比女生來擔任更為適合	22.4	26.3	41.5	6.2	3.6	2.42	1.01
四、性別期待								
14	男生應該比女生勇敢	14.8	20.0	35.6	23.9	5.7	2.85	1.11
15	女生能力太強會交不到男朋友	21.0	26.3	37.9	13.1	1.7	2.48	1.01
16	消防隊員由男生擔任較適合	14.1	18.6	38.7	24.1	4.5	2.84	1.07
五、同性戀態度量表								
17	認為同性戀者是心理不健康的人。	36.5	26.0	32.5	1.4		2.07	.97
18	如果家人是同性戀，可以坦然接受。	7.6	11.2	37.0	26.7	17.4	3.35	1.12
19	無法接受同性戀的朋友喜歡我。	15.8	18.4	43.3	17.7	4.8	2.77	1.06
20	如果有人以為我是同性戀，我會覺得很生氣。	9.5	16.5	43.2	23.6	7.2	3.02	1.03
21	如果有機會和同性戀者相處，我會像跟一般人相處一樣的自在。	2.9	5.3	34.8	34.6	22.4	3.68	.97
22	我會幫同性戀者說話，希望那些不接納同性戀者的人能夠轉為接納他們。	3.1	3.8	39.1	29.6	24.3	3.68	.98

### (五) 大學學生基本資料

表十七顯示，大學生性別男生稍多（54.1%），女生為45.9%；年級方面，四年級



最多 (47.5%)，其次為三年級 (31.3%)、一年級 (12.3%) 和二年級 (8.8%)；居住地區以北部最多 (54.6%)，其次南部 (23.8%) 和中部 (19.9%)；居住情形以與父母同住為主 (47.3%)，其次為在外租屋 (37.7%)；父母親教育程度高中職最多，其次是專科和大學；性行為經驗方面沒有性經驗 (77.0%)，其次為有性經驗 (23.0%)，性傾向以異性戀為主。

表十八顯示，大學生之宗教信仰以沒有信仰最多 (44.6%)，其次為佛教 (18.3%)、道教 (18.1%)，以及民間信仰 (10.4%)；宗教信仰程度方面以有些重要佔最多 (56.2%)，其次為不重要 (35.4%)；宗教信仰頻率方面，以無佔最多 (53.3%)，其次為每月少於一次 (34.6%)；結婚前若發生性行為父母會生氣嗎，以沒有意見佔最多 (61.8%)，其次為同意 (22.0%) 和不同意 (16.2%)；自己是否需要跟自己朋友一樣有婚前性行為方面，以否定佔最多 (73.5%)，其次為需要 (26.5%)；不論自己有比較欣賞的同性或異性朋友，自己都願意讓爸媽或比較熟悉的長輩知道這件事，以中立意見佔最多 (44.9%)，其次為同意 (29.6%)、非常同意 (13.1%)；自己覺得當男/女朋友要求發生性行為時，若自己拒絕了他/她就會不再愛自己，以不同意佔最多 (41.8%)，其次非常不同意 (29.6%)、中立意見 (25.0%)；自己覺得在現階段求學期間發生性行為，並不是甚麼大不了的事，以中立意見佔最多 (43.5%)，其次為同意 (29.6%) 和不同意 (12.3%)；朋友中有性行為的人數，以有些佔最多 (39.0%)，其次為少數 (34.4%) 和很多 (15.0%)，沒有的只有 11.6%；我在電視、電影、雜誌上看到跟我相同年齡的人有性行為時是否贊同方面，以中立意見佔最多 (71.8%)，其次為贊同 (15.5%)。

表十七 大學生研究對象基本資料(n=522)

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
性別	男性	282	54.1
	女性	239	45.9
年級	一年級	64	12.3
	二年級	46	8.8
	三年級	163	31.3
	四年級	247	47.5
居住地區	北部	280	54.6
	中部	102	19.9

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
	南部	122	23.8
	東部	9	1.8
居住情形	與父母同住	242	47.3
	與父親同住	18	3.5
	與母親同住	24	4.7
	隔代教養	4	.8
	在外租屋	193	37.7
	其他	31	6.1
父親教育程度	國小以下	21	4.0
	國中	75	14.5
	高中職	185	35.6
	專科	99	19.1
	大學	99	19.1
	研究所以上	40	7.7
母親教育程度	國小以下	16	3.1
	國中	68	13.2
	高中職	225	43.5
	專科	101	19.5
	大學	85	16.4
	研究所以上	22	4.3
性行為經驗	無	395	77.0
	有	118	23.0
性傾向	異性戀	470	92.2
	同性戀	10	2.0
	雙性戀	16	3.1
	不確定	14	2.7

表十八 大學生研究對象在社會文化背景之分布情形(n=522)

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
宗教信仰	無	232	44.6
	佛教	95	18.3
	道教	94	18.1
	基督教	37	7.1

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比(%)
	天主教	8	1.5
	回教	0	0
	民間信仰	54	10.4
宗教信仰程度	不重要	184	35.4
	有些重要	292	56.2
	非常重要	44	8.5
宗教信仰頻率	無	277	53.3
	每月少於一次	180	34.6
	每月數次	48	9.2
	每週數次	15	2.9
結婚前若發生性行為，父母會生氣嗎	不同意	84	16.2
	沒意見	320	61.8
	同意	114	22.0
自己是否需要跟自己朋友一樣有婚前性行為	是	136	26.5
	否	378	73.5
不論自己有比較欣賞的同性或異性朋友，自己都願意讓爸媽或比較熟悉的長輩知道這件事	非常不同意	24	4.6
	不同意	41	7.9
	中立意見	234	44.9
	同意	154	29.6
	非常同意	68	13.1
自己覺得當男/女朋友要求發生性行為時，若自己拒絕了，他/她就會不再愛自己	非常不同意	161	31.4
	不同意	214	41.8
	中立意見	128	25.0
	同意	8	1.6
	非常同意	1	.2

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比(%)
自己覺得在現階段求學期間發生性行為，並不是甚麼大不了的事	非常不同意	38	7.4
	不同意	63	12.3
	中立意見	223	43.5
	同意	152	29.6
	非常同意	37	7.2
	朋友中有性行為的人數	沒有	59
	少數	175	34.4
	有些	198	39.0
	很多	76	15.0
我在電視、電影、雜誌上看到跟我相同年齡的人有性行為時，是否贊同	非常不贊同	14	2.7
	不贊同	42	8.2
	中立意見	367	71.8
	贊同	79	15.5
	非常贊同	9	1.8

表十九顯示，大學生在媒體使用方面，「性」方面的疑惑時會主動搜尋相關資訊，以偶而如此佔最多（56.9%），其次經常如此（18.1%）；「性」方面的疑惑時，最常使用尋求解答的管道中，網路（含網路社群）最多（74.9%），其次為和同學討論（49.8%）、和雜誌、書籍、報紙（30.7%）；接觸色情媒體的頻率方面，以每月有數次最多（30.0%），其次為沒有（29.1%）和每月少於一次（28.5%）；最常接觸到色情資訊的方式，以網路最多（76.4%）。

表十九 大學生研究對象媒體使用情形情形(n=522)

變項名稱	類別	人數 (n)	有效百分比 (%)
<b>媒體使用情形</b>			

「性」方面的疑惑時，會主動搜尋相關資訊	從來沒有	75	14.4
	偶爾如此	296	56.9
	經常如此	94	18.1
	總是如此	55	10.6
「性」方面的疑惑時，最常使用尋求解答的管道是	詢問父母	56	10.7
	詢問老師	16	3.1
	和同學討論	260	49.8
	和兄弟姊妹討論	45	8.6
	雜誌、書籍、報紙	160	30.7
	電視	69	13.2
	網路(含網路社群)	391	74.9
	色情媒體	54	10.3
	其他	7	1.3
接觸色情媒體的頻率	無	150	29.1
	每月少於一次	147	28.5
	每月有數次	155	30.0
	每週數次	45	8.7
	每天	19	3.7
最常接觸到色情資訊的方式是	沒有看過色情資訊	68	13.5
	小說	18	3.6
	漫畫	9	1.8
	電視	16	3.2
	DVD	3	.6
	電玩遊戲	1	.2
	網路	386	76.4



## (六) 大學學生之性傳染病之知識、態度、預防信念與行為之現況

表二十顯示，大學生之愛滋病知識方面，答對率大多在七成以上，而「台灣地區感染愛滋病毒的人數約有二萬六千人左右」、「近年來台灣地區愛滋病感染的主要危險因子為男男間之性行為」、「除了透過血液篩檢外，目前也能透過唾液來判斷是否受到 HIV 感染」答對率很低，值得重視，尤其是男男間之性行為。

表二十 大學生研究對象在愛滋病知識量表答題情形(n=522)

題號	題目內容	答對率 (%)	答錯率 (%)	不知道 (%)
1.	愛滋病的全名是「後天免疫缺乏症候群」。	76.5	8.9	14.6
2.	愛滋病毒會破壞人體的「免疫系統」。	88.8	3.9	7.3
3.	感染愛滋病毒後並不會馬上發病。	90.7	4.2	5.0
4.	台灣地區感染愛滋病毒的人數約有二萬六千人左右。	31.2	7.3	61.5
5.	近年來台灣地區愛滋病感染的主要危險因子為男男間之性行為。	28.9	46.4	24.7
6.	台灣地區愛滋病毒感染者有年輕化趨勢。	90.4	0.6	9.1
7.	靜脈注射藥癮者與愛滋病感染者共用針頭、針筒、稀釋液等，可能會感染愛滋病毒。	95.6	1.7	2.7
8.	與愛滋病毒感染者共用牙刷、刮鬍刀等器械，可能會感染愛滋病毒。	74.9	19.1	6.0
9.	陰道性交、肛交、口交等性行為都是傳染愛滋病主要的途徑，但肛交因較容易造成黏膜受損，因此風險更高。	84.6	4.8	10.6
10.	愛滋感染者外表看起來跟正常人一樣。	89.4	5.6	5.0
11.	使用愛滋病感染者用過的器具(例如餐具、馬桶等)，容易感染愛滋病毒。	70.0	22.5	7.6
12.	尚未發病的愛滋病毒感染者，不會將病毒傳染給他人。	80.9	9.7	9.5
13.	受愛滋病毒感染的孕婦可經由胎盤、母乳等將病毒傳給新生兒。	87.1	5.4	7.5
14.	愛滋病已經有藥物可以完全治好。	82.1	6.0	11.9
15.	目前控制愛滋病最有效的藥物為何大一博士發明的雞尾酒療法。	61.3	12.0	26.7
16.	「空窗期」指的是感染愛滋病毒後，但還驗不出抗體的一段時間，而「潛伏期」指的是感染後尚未發病的期間。	80.7	6.2	13.1
17.	除了透過血液篩檢外，目前也能透過唾液來判斷是否受到 HIV 感染。	28.9	38.2	32.9
18.	發生不安全性行為後立刻抽血檢驗，可以知道是否	70.1	16.4	13.5

感染了愛滋病毒。

表二十一顯示，大學生之愛滋病態度之預防態度方面，都偏向正向；在接納愛滋病感染者態度方面，也都偏向正向，「若周遭的朋友感染了愛滋病毒，仍可以與他/她自然地相處」、「愛滋病毒感染者不應該被孤立或隔離」、「願意和愛滋病毒感染者一起上學」，「如果有機會，願意和愛滋病毒感染者握手」，中立意見介於22.7%~33.8%。

表二十一 大學生研究對象愛滋病的態度認同分布情形(n=522)

題號	題目內容	非常不同意 (%)	不同意 (%)	中立意見 (%)	同意 (%)	非常同意 (%)	平均值	標準差
<b>愛滋病的態度</b>								
<b>一、愛滋病預防態度</b>								
1	為了預防愛滋病，會在性行為前瞭解對方過去的性行為情形。	1.7	1.3	15.5	49.8	31.6	4.08	.82
2	和另一伴或性伴侶討論如何避免感染愛滋病毒非常重要。	.8	1.7	11.1	48.0	38.4	4.21	.76
3	性行為時若無使用保險套，有可能感染愛滋病毒。	1.3	3.7	15.2	50.1	29.7	4.03	.84
4	性行為時使用保險套是信任對方的表現。	2.3	2.9	25.1	42.6	27.1	3.89	.91
5	不應利用捐血來檢查是否感染愛滋病毒。	1.7	3.8	14.2	25.5	0.2	4.39	2.86
<b>二、接納愛滋病感染者態度</b>								
6	若周遭的朋友感染了愛滋病毒，仍可以與他/她自然地相處。	1.5	5.0	33.8	39.4	20.2	3.71	.89
7	愛滋病毒感染者不應該被孤立或隔離。	1.0	1.9	22.7	44.7	29.7	4.00	.83
8	接納、關懷愛滋病毒感染者，能讓他們願意主動接受篩檢與治療。	1.0	1.9	15.6	49.1	32.4	4.10	.79
9	願意和愛滋病毒感染者一起上學。	1.5	2.7	25.6	44.7	25.4	3.89	.86
10	如果有機會，願意和愛滋病毒感染者握手。	2.3	3.5	28.8	41.7	23.7	3.81	.91

表二十二顯示，大學生之愛滋病預防信念方面，在自覺罹患性是偏向於不會感染愛滋病，但是中立意見佔 26.1%~44.9%；在自覺嚴重性的信念，比較偏向於嚴重性的信念，但中立意見佔 21.3%~31.9%，認為朋友家人都會疏遠自己、雖然有雞尾酒療法感染愛滋病還是可怕的事情，也會嚴重影響自己的家庭生活，及未來生涯規劃；在自覺利益性上，大多呈現正向自覺；在自覺障礙性上，大多呈現負向自覺，但是中立意見也佔 28.7%~37.1%。整體而言，具有愛滋病預防正向信念。

表二十二 大學生研究對象愛滋病預防信念分布情形(n=522)

題號	題目內容	非常不可能 (%)	不可能 (%)	中立意見 (%)	可能 (%)	非常可能 (%)	平均值	標準差
<b>愛滋病預防信念</b>								
<b>一、自覺罹患性</b>								
1	覺得自己感染愛滋病的可能性。	33.0	35.7	26.1	4.8	.4	2.03	.90
2	相信自己會因為性伴侶而感染愛滋病。	13.0	24.8	44.9	12.7	3.8	2.67	.98
3	覺得即使是夫妻也應該每次性行為時都使用保險套來預防愛滋病。	4.6	15.5	44.7	25.7	9.5	3.19	.96
<b>二、自覺嚴重性</b>								
4	如果感染愛滋病毒，朋友家人都會疏遠自己。	4.0	18.1	31.9	40.4	5.6	3.25	.95
5	因為有雞尾酒療法，所以感染愛滋病毒是可怕的事情。	.6	4.4	26.7	36.6	31.9	3.94	.90
6	感染愛滋病毒會嚴重影響自己的家庭生活，及未來生涯規劃。	1.0	4.6	21.3	43.8	29.2	3.95	.88
<b>三、自覺利益性</b>								
7	若能做到預防愛滋病毒的措施，就能對自我保護能力有信心。	.8	2.1	20.7	50.7	25.7	3.98	.78
8	若採用預防愛滋病毒的措施就可以避免感染愛滋病毒。	.8	7.3	31.1	44.1	16.7	3.68	.86
9	在性行為中使用保險套主要是為了預防性病或避免懷孕。	1.0	2.7	16.1	52.0	28.2	4.03	.79
10	若發生不安全性行為，有免費篩檢對我而言是有吸引力的。	1.9	4.2	23.3	43.5	27.1	3.89	.91
11	若有不安全性行為，匿名篩檢會促使我去檢查。	.8	3.7	21.9	44.4	29.2	3.97	.85
<b>四、自覺障礙性</b>								
12	使用保險套會造成和另外一半或者是伴侶彼此間的不信任。	22.7	41.5	28.7	6.7	.4	2.20	.88
13	與性伴侶討論使用保險套是一件難為情的事。	24.1	38.9	30.1	5.6	1.3	2.21	.91
14	自己不願意檢驗愛滋病是害怕知道被感染。	19.6	28.2	32.2	17.7	2.3	2.54	1.06
15	使用保險套是件麻煩的事。	23.8	30.3	36.5	7.5	1.9	2.33	.98
16	購買保險套的心理障礙很大。	15.5	27.9	37.1	16.7	2.8	2.63	1.02
17	不願意檢驗愛滋病毒是害怕被親朋好友知道。	11.7	20.9	37.0	25.9	4.5	2.90	1.05

表二十三顯示，大學生之愛滋病防治意圖方面，整體而言，都偏向正向意圖，但是「假如有要好的男/女朋友，則不會從事婚前性行為是……」則偏向負向，且中立意見高達 40.7%。

表二十三 大學生研究對象愛滋病防治意圖分布情形(n=522)

題號	題目內容	愛滋病防治意圖					平均值	標準差
		非常不可能 (%)	不可能 (%)	中立意見 (%)	可能 (%)	非常可能 (%)		
1	為預防感染愛滋病毒，不與他人共用針頭、針筒、稀釋液及容器。	0.8	1.9	8.9	28.1	60.3	4.45	.79
2	為預防感染愛滋病毒，拒絕與人發生不安全性行為(例如：陰交、口交及肛交)。	1.5	6.0	18.5	31.3	42.7	4.07	.99
3	為預防感染愛滋病毒，當未來發生性行為時，願意全程正確使用保險套。	1.2	2.7	17.4	40.0	38.7	4.12	.87
4	為預防感染愛滋病毒，不與他人共用牙刷、刮鬍刀等，以避免有體液及血液的接觸。	0.4	1.0	14.7	39.3	44.7	4.26	.77
5	為預防被愛滋病毒感染，在幫助受傷流血的傷患時，會使用保護措施，如：戴手套。	0.4	2.5	16.8	37.3	43.2	4.20	.83
6	假如有要好的男/女朋友，會主動與對方討論延後或不發生婚前性行為是……	2.3	6.2	37.1	31.9	22.4	3.66	.96
7	假如有要好的男/女朋友，則不會從事婚前性行為是……	10.9	34.5	40.7	9.3	4.7	2.62	.95
8	假如要從事婚前性行為，會使用保險套或要求對方使用是……	1.0	2.1	26.1	43.5	27.3	3.94	.83
9	我不會從事援助交際的可能性……	3.5	6.9	18.9	20.1	50.6	4.07	1.13
10	當有「性」方面相關困擾時，自己會主動尋求正確資源協助是……	1.6	1.7	31.5	45.2	20.0	3.80	.82

表二十四顯示，大學生之性別角色刻板印象方面，包含人格特質、行為傾向、對未來的期待、性別期待、同性戀態度，呈現稍微傾向兩性平等的態度且較尊重同性戀，但是中立意見高達 29.4%~48.8%。

表二十四 大學生研究對象對於性別角色刻板印象分布情形(n=522)

題號	題目內容	性別角色刻板印象					平均值	標準差
		非常不同意 (%)	不同意 (%)	中立意見 (%)	同意 (%)	非常同意 (%)		
一、人格特質								
1	男生會比女生獨立	10.3	26.5	45.6	14.1	3.5	2.74	.94

2	女生比男生重視外表	5.4	22.4	39.7	27.0	5.6	3.05	.96
3	女生做事情會比男生細心	4.6	17.7	38.9	32.2	6.6	3.18	.95
4	女生會比男生有耐心	5.6	21.0	48.2	20.2	5.0	2.98	.91
5	女生會比男生重視個人衛生	7.1	20.5	42.3	23.0	7.1	3.02	1.00
<b>二、行為傾向</b>								
6	男生不應該輕易落淚	11.0	27.8	40.0	15.4	5.8	2.77	1.02
7	男生長大應該擔負起照顧家庭的責任	6.2	13.7	38.0	32.4	9.8	3.26	1.01
8	女生比較適合照顧小孩子	6.6	23.7	48.2	17.9	3.7	2.88	.90
9	粗重工作是男生該做的事情	4.8	14.8	37.0	33.3	10.0	3.28	.99
10	女生比男生適合做文書的工作	7.5	22.5	49.9	17.0	3.1	2.85	.89
<b>三、對未來的期待</b>								
11	男生要養家，收入要比女生高	9.1	22.2	43.6	20.7	4.4	2.89	.97
12	女生應該接受更高的教育以換取較高的社會地位	4.1	12.0	48.8	27.8	7.3	3.22	.89
13	由男生來擔任領導地位的職務會比女生來擔任更為適合	15.9	25.6	46.0	10.1	2.3	2.57	.95
<b>四、性別期待</b>								
14	男生應該比女生勇敢	7.2	18.2	39.5	29.0	6.2	3.08	.99
15	女生能力太強會交不到男朋友	13.5	27.5	39.1	16.2	3.7	2.69	1.01
16	消防隊員由男生擔任較適合	8.1	20.3	39.3	26.0	6.2	3.01	1.01
<b>五、同性戀態度量表</b>								
17	認為同性戀者是心理不健康的人。	32.3	31.7	29.4	5.0	1.5	2.11	.97
18	如果家人是同性戀，可以坦然接受。	4.7	11.4	37.0	27.1	19.8	3.45	1.07
19	無法接受同性戀的朋友喜歡我。	14.3	23.6	42.7	14.5	4.8	2.72	1.03
20	如果有人以為我是同性戀，我會覺得很生氣。	12.8	18.8	46.2	17.4	4.8	2.82	1.01
21	如果有機會和同性戀者相處，我會像跟一般人相處一樣的自在。	2.1	6.0	35.2	30.0	26.7	3.73	.98
22	我會幫同性戀者說話，希望那些不接納同性戀者的人能夠轉為接納他們。	2.7	4.7	40.1	29.7	22.9	3.65	.97

#### 四、探討國中、高中(職)及大學學生性傳染病之知識、態度、預防信念、預防行為與社會文化因素之相互關係

##### (一) 國中學生性傳染病之知識、態度、預防信念、預防行為與社會文化因素之相互關係

表二十五顯示，國中生之愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之



間，都呈現顯著正相關，也即知識得分越高，態度與健康信念越正向，行為意圖也越正向，此結果與江過（2002）和姚靜婷（2008）結果相似。

而不同宗教信仰，在愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖，及性別角色印象的得分，都未達顯著差異；參加宗教活動的頻率，在愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖，及性別角色印象的得分，也未達顯著差異。

表二十五 國中生研究對象在愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖以及性別角色印象的相關情形

	愛滋病防治知識	對愛滋病的態度	愛滋病預防信念	愛滋病防治意圖	對於性別角色刻板印象
愛滋病防治知識	1				
對愛滋病的態度	.347***	1			
愛滋病預防信念	.284***	.337***	1		
愛滋病防治意圖	.388***	.471***	.251***	1	
對於性別角色刻板印象	.026	-.022	.287***	.049	1

註：\*\*\* $p < .000$

表二十六顯示，有接觸色情媒體國中生，在愛滋病知識、預防態度、健康信念、預防行為意圖方面，都顯著優於無接觸色情媒體國中生。

表二十六 國中生研究對象有無接觸色情媒體在愛滋病知識、預防態度、健康信念、預防行為意圖之差異

項目	n	M	SD	t 值
愛滋病/HIV 知識				3.317**
有接觸色情媒體	90	8.52	3.73	
無接觸色情媒體	406	7.01	3.92	
愛滋病/HIV 態度				1.056
有接觸色情媒體	101	35.33	7.14	
無接觸色情媒體	421	34.41	8.01	
愛滋病/HIV 健康信念				2.882**
有接觸色情媒體	92	53.81	6.44	
無接觸色情媒體	377	51.45	7.19	
愛滋病/HIV 預防行為意圖				2.096*
有接觸色情媒體	96	37.90	6.22	
無接觸色情媒體	403	36.28	6.94	

整體性別刻板印象				-0.072
有接觸色情媒體	98	63.48	13.38	
無接觸色情媒體	388	63.59	13.35	

註：\* $p < .05$ ，\*\* $p < .01$ ，\*\*\* $p < .001$

## (二) 高中(職)學生性傳染病之知識、態度、預防信念、預防行為與社會文化因素之相互關係

表二十七顯示，高中(職)學生之愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之間，都呈現顯著正相關，也即知識得分越高，態度與健康信念越正向，行為意圖也越正向，此結果與江過（2002）和姚靜婷（2008）結果相似。

而不同宗教信仰、參加宗教活動的頻率、有無接觸色情媒體，在愛滋病防治知識、態度、健康信念，及行為意圖的得分，都未達顯著差異。

表二十七 高中(職)學生研究對象在愛滋病防治知識、態度、健康信念及行為意圖的相關情形

	愛滋病防治知識	對愛滋病的態度	愛滋病預防信念	愛滋病防治意圖
愛滋病防治知識	1			
對愛滋病的態度	.211***	1		
愛滋病預防信念	.191***	.315***	1	
愛滋病防治意圖	.208***	.410***	.479***	1

註：\*\*\* $p < .000$

## (三) 大學學生性傳染病之知識、態度、預防信念、預防行為與社會文化因素之相互關係

表二十八顯示，大學生之愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之間，都呈現顯著正相關，也即知識得分越高，態度與健康信念越正向，行為意圖也越正向，此結果與江過（2002）和姚靜婷（2008）結果相似。

而不同宗教信仰，在愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖，及性別角色印象的得分，都未達顯著差異；參加宗教活動的頻率，每月少於一次在愛滋病防治知識、態度顯著優於沒有參加宗教活動。

表二十八 大學生研究對象在愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖以及性別角色印象

的相關情形(n=522)

	愛滋病防治 知識	對愛滋病的 態度	愛滋病預防 信念	愛滋病防治 意圖	對於性別角色 刻板印象
愛滋病防治知 識	1				
對愛滋病的態 度	.284***	1			
愛滋病預防信 念	.190***	.183***	1		
愛滋病防治意 圖	.303***	.561***	.213***	1	
對於性別角色 刻板印象	-.016	-.028	.312***	-.026	1

註：\*\*\* $p < .000$

表二十九顯示，有接觸色情媒體大學生，在愛滋病知識、刻板印象方面，都顯著優於無接觸色情媒體大學生。

表二十九 大學生研究對象有無接觸色情媒體在愛滋病知識之差異(N=522)

項目	n	M	SD	t 值
愛滋病/HIV 知識				3.424**
有接觸色情媒體	385	13.4675	2.56978	
無接觸色情媒體	118	12.4153	3.85490	
愛滋病/HIV 態度				.326
有接觸色情媒體	391	35.7621	5.23325	
無接觸色情媒體	122	35.5738	6.53398	
愛滋病/HIV 健康信念				1.613
有接觸色情媒體	376	53.8112	5.45859	
無接觸色情媒體	114	52.8509	5.92315	
愛滋病/HIV 預防行為意圖				-1.16
有接觸色情媒體	384	39.1250	5.03668	
無接觸色情媒體	120	39.8000	6.90707	
整體性別刻板印象				3.270**
有接觸色情媒體	381	66.7822	10.52952	
無接觸色情媒體	120	63.1417	10.96235	

註：\* $p < .05$ ，\*\* $p < .01$ ，\*\*\* $p < .001$

## 五、探討國中、高中(職)多元性別性傳染病防治教育介入模式與成效評估

### (一) 國中學生性傳染病之知識、態度、健康信念、預防行為

表三十顯示，國中學生經過三小時的多元性別性傳染病防治教育介入之後，在愛滋病知識、愛滋病的態度、愛滋病的健康信念，和愛滋病的預防行為意圖的得分，都達顯著進步，符合晏涵文、劉潔心、李思賢（2001）和晏涵文、劉潔心、李思賢、馮嘉玉（2009）的研究結果；而沒有教育介入的對照組的愛滋病知識、愛滋病的態度得分沒有顯著進步，且在愛滋病的健康信念的得分，反而顯著退步。

國中學生喜歡防治教育教學，尤其是影片的播放，愛滋病議題感覺很新鮮，因為國小階段沒有相關學習。上課教師認為該教學內容適合國中二年級學生，因為學生雖然感到很新鮮，但是對於愛滋病相關知識沒有概念，例如口交、雞尾酒療法等，都沒有聽過，所以教學較為吃力，也影響教學進度。另外，國中健康教育課程，是有進行性傳染病防治的相關教學，但是學生與老師都認為國中健康教育教科書有關性傳染病防治的內容，是不足夠的需要再補充。

## （二）高中職學生性傳染病之知識、態度、健康信念、預防行為

表三十一顯示，高中職學生經過三小時的多元性別性傳染病防治教育介入之後，在愛滋病知識的得分，有顯著進步，符合晏涵文、劉潔心、李思賢（2001）和晏涵文、劉潔心、李思賢、馮嘉玉（2009）的研究結果；而沒有教育介入的對照組的愛滋病知識有進步，但是愛滋病的態度得分反而顯著退步。

高中職學生對於性傳染病防治的相關教學滿意，感覺相關知識的介紹相當充足，同時也以有趣或嚴肅的影片輔助教學，增加同學們的印象。另外，老師也會設計有趣的活動促進大家的上課參與度，相當不錯！另外，高中健康與護理課程，是有進行性傳染病防治的相關教學，但是學生與老師都認為高中職健康與護理課程教科書有關性傳染病防治的內容，是不足夠的需要再補充。

表三十 國中生愛滋病防治知識、態度、健康信念與預防行為意圖實驗組與對照組之前後差異

	實驗組(n=176)			對照組(n=173)		
	Mean	SD	t 值	Mean	SD	t 值
愛滋病知識			-14.502***			-2.716**
前測	7.0876	4.11308		7.2312	3.56902	
後測	13.6162	4.31800		8.3924	4.33811	
愛滋病的態度			-5.321***			-1.143
前測	33.8683	8.31521		35.0901	6.85804	
後測	38.2181	6.94277		35.9005	6.29390	
愛滋病的健康信念			-3.392**			2.063*
前測	55.8391	6.74138		57.7391	6.33723	
後測	58.2606	6.63278		56.3489	6.17461	
愛滋病的預防行為意圖			-4.256***			0.67
前測	35.4085	7.26539		37.0742	6.03658	
後測	38.3702	5.67025		37.0327	5.44588	

註：\* p< .05; \*\*p< .001; \*\*\* p< .000

表三十一 高中職生愛滋病防治知識、態度、健康信念與預防行為意圖實驗組與對照組之前後差異

	實驗組			對照組		
	Mean	SD	t 值	Mean(SD)	SD	t 值
愛滋病知識			-4.49***			-3.31**
前測	12.69	3.07		11.94	3.28	
後測	14.92	3.92		13.24	3.46	
愛滋病的態度			.360			2.29*
前測	39.27	6.69		40.12	5.51	
後測	38.90	7.60		38.49	6.57	
愛滋病的健康信念			1.386			1.01
前測	59.55	5.51		59.08	5.86	
後測	58.44	5.55		58.39	5.99	
愛滋病的預防行為意圖			.718			.750
前測	39.69	5.70		39.30	5.54	
後測	39.09	5.89		38.81	5.62	

註：\* p< .05; \*\*p< .001; \*\*\* p< .000



## 肆、結論與建議

### 一、結論

- (一) 完成修改國中、高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案的課程內容~國中部分修改為四個單元、高中職部分修改為八個單元；完成發展高中、國中校園內多元性別性傳染病防治教育的三小時模式。
- (二) 進行國中多元性別性傳染病防治教育的三小時模式教學，學生學習成效良好，愛滋病知識、愛滋病的預防態度、愛滋病預防的健康信念，和愛滋病的預防行為意圖顯著進步。
- (三) 國中生愛滋病知識方面有些不足，愛滋病態度之預防態度和接納愛滋病感染者態度方面，都偏向正向，但是抱持中立意見也有二成到四成左右，愛滋病預防健康信念不足，偏向正向意圖，但是中立意見也有二成六到五成左右，性別角色刻板印象方面，呈現稍微傾向兩性平等的態度，但是中立意見高達三成八到五成四左右，愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之間，呈現顯著正相關，有接觸色情媒體國中生，在愛滋病知識、預防態度、健康信念、預防行為意圖方面，都顯著優於無接觸色情媒體國中生。
- (四) 高中職學生多元性別性傳染病防治教育的三小時模式教學，學生學習成效良好，愛滋病知識顯著進步。
- (五) 高中職學生之愛滋病知識方面，答對率大多在六成以上，正向愛滋病預防態度，愛滋病預防正向健康信念，正向預防行為意圖，但是「假如有要好的男/女朋友，則不會從事婚前性行為是……」則中立偏向負向，且中立意見高達三成七，性別角色刻板印象方面，呈現稍微傾向兩性平等的態度且較尊重同性戀，但是中立意見高達三成三到四成五左右，愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之間，都呈現顯著正相關，不同宗教信仰、參加宗教活動的頻率、有無接觸色情媒體，在愛滋病防治知識、態度、健康信念，及行為意圖的得分，都未達顯著差異。
- (六) 大學生之愛滋病知識方面，答對率大多在七成以上，正向愛滋病預防態度，愛滋病預防正向健康信念，正向預防行為意圖，性別角色刻板印象方面，呈現稍微傾向兩性平等的態度且較尊重同性戀，但是中立意見高達三成到五成左右，愛滋病

防治知識、態度、健康信念、行為意圖相互之間，都呈現顯著正相關，參加宗教活動的頻率為每月少於一次在愛滋病防治知識、態度顯著優於沒有參加宗教活動，有接觸色情媒體大學生，在愛滋病知識、刻板印象方面，都顯著優於無接觸色情媒體大學生。

- (六) 國中學生喜歡防治教育教學，尤其是影片的播放，愛滋病議題感覺很新鮮，因為國小階段沒有相關學習。上課教師認為該教學內容適合國中二年級學生，因為學生雖然感到很新鮮，但是對於愛滋病相關知識沒有概念，例如口交、雞尾酒療法，都沒有聽過，所以教學較為吃力，也影響教學進度。
- (七) 高中職學生對於性傳染病防治的相關教學滿意，感覺相關知識的介紹相當充足，同時也以有趣或嚴肅的影片輔助教學，增加同學們的印象。另外，老師也會設計有趣的活動促進大家的上課參與度，相當不錯！

## 二、建議

- (一) 三小時的國中多元性別性傳染病防治教育的三小時教學模式，較適合國二和國三學生，比較不適合國中一年級學生，否則要增加上課時數，以補充說明一些名詞。
- (二) 高中多元性別性傳染病防治教育的三小時教學模式，可以使用於大學校園性傳染病防治教育。
- (三) 有關多元性別目前尚未獲得社會共識，部分教師及家長有疑慮，因此國中高中的修正教材與三小時的多元性別教學內容，都強調尊重他人，非接納「不同性別為正常現象」，以減少阻力，而進行相關教學時要再提醒教師。
- (四) 對於缺乏專業健康教育的老師，建議未來可以提供補充教學資料，以及鼓勵參加相關研習或報考相關專業的碩士研究所。
- (五) 未來調查可以考慮，經由網路或其他新興媒體的管道來收集資料。
- (六) 未來可以研議對於不同族群設計不同教案教材，尤其是同性戀的 HIV 的防治行為。

## 伍、重要研究成果及具體建議

- 一、完成修正 100 年度與 101 年度民間團體之青少年性傳染病防治預防教育師資培訓計畫所培訓之國中、高中職種子教師的愛滋病防治預防教育教案課程內容與教材。
- 二、完成高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入之三小時模式。
- 三、瞭解國中、高中(職)及大學等各年齡族群學生之性傳染病之知識、態度、預防

信念與行為之現況。

- 四、性傳染病之知識、態度、預防信念、預防行為與社會文化因素，有相互關係。
- 五、高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式介入之學生學習成效良好。
- 六、高中、國中多元性別性傳染病防治教育介入模式適用於高中、國中性傳染病防治教育。
- 七、高中多元性別性傳染病防治教育介入模式，可以應用於大學校園性傳染病防治教育。

## 陸、參考文獻

- 王理、李宣信、陳秋媚、楊浩然（2009）青少年愛滋病防治教育之評價研究：以中部某高中為。 *Chung Shan Med J* 20: 67-78
- HIV/AIDS 統計月報表。摘自 <http://www.cdc.gov.tw/>
- 行政院衛生署疾病管制局（2006）衛生統計資料。
- 李文忠(1993)大學生對愛滋病的認知、態度、行為改變、訊息訴求之綜合研究。中國文化大學新聞學系碩士論文。
- 江過（2002）國中學生性知識和性態度調查研究。彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 林惠生（2002）臺灣地區高中、高職及五專在校學生之性知識、性態度及危害健康行為與網路之使用。臺灣性教育協會第五屆第二次年度大會暨學術研討會，台北。
- 林新旺（2005）學校愛滋病防治教學介入效果之評估。亞洲大學健康管理研究所。
- 林燕卿(2000) 大學生同儕性教育介入效果分析。行政院衛生署委託計畫 DOH89-TD-1182。
- 國立台灣大學醫學院附設醫院愛滋病防治中心（2002）愛滋病學=AIDS medicine。台北市：健康文化。
- 洪文綺（1997）高職女學生愛滋病防治教學介入效果研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。
- 涂醒哲（1997）心手相連～全民運動防愛滋。杏陵天地，1月號，8-13。
- 姚靜婷（2008）城鄉差異對國中生愛滋病認知、態度及預防行為意圖相關研究～以台北市、縣兩所學校為例。國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系碩士論文。
- 陳奕夫（2003）台灣地區HIV感染者之描述性流行病學分析：1991-2001。國立台灣大學預防醫學研究所碩士論文。
- 陳金記（2003）愛滋病網站之內容分析與品質評估研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。
- 陳品儒（2004）民眾對愛滋病及保險套態度、使用保險套行為意向及其相關因素探討。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。
- 陳曉佩(2003) 大專生性教育介入效果研究～以某二專學生為例。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。
- 曾凡真（2008）愛滋病毒防治的幾個關鍵議題—參加美國微生物學會年度大會後記。 *感染控制雜誌*，18（3），180-182。
- 曾淑娟（2010）屏東市某國中生愛滋病預防行為意圖及其影響因素之研究～PRECEDE-PROCEED模式之應用。國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系碩

- 士論文。
- 熊賢芝 (2000) 愛滋病防治教育的省思。杏陵天地, 9(1), 1。
- 張麗玉 (2003) 愛滋病的衝擊。愛滋病防治教學手冊。台北市：行政院衛生署疾病管制局。
- 章新瑞 (2003) 涉足聲色場所青少年對愛滋病防治知識、態度及意向之研究。國立臺灣大學護理學研究所
- 黃松元、王懋雯 (1996) 師院學生愛滋病防治教學效果成效之研究。台北市：國立教育資料館。
- 晏涵文 (1988) 對抗愛滋病的良策～衛生教育。科學月刊, 19(8), 7-12。
- 晏涵文、劉潔心、李思賢 (2001) 台灣地區愛滋病防治教育之成效評價及教育需求評估。行政院衛生署科技研究發展計畫。計畫編號：DOH90-DC-107。
- 晏涵文、劉潔心、李思賢、馮嘉玉 (2009)。臺灣國小、國中、高中職學校性教育成果調查研究。臺灣性學學刊, 15 (2), 65-80。
- 姜逸群、黃雅文 (1992) 衛生教育與健康促進。台北：文景。
- 顧英華 (2005) 中部地區國、高中學生愛滋病知識與態度之研究。臺中師範學院自然科學教育學系碩士班。
- Charles, E. B. (1989). Preventive AIDS through Education : Concepts, Strategies, and Research Priorities. *Journal of School Health*, 59(7), 296-300.
- Flora, J. A. & Thoresen, C. E. (1988). Reducing the Risk of AIDS in Adolescents *Journal of American Psychology*, 43(11), 965-970.
- Green EC, Witte K (2006). Can Fear Arousal in Public Health Campaigns Contribute to the Decline of HIV Prevalence? *Journal of Health Communication*, 11(3), 245-259.
- Kirby, D. (1994). *Sex education in the schools*. Menlo Park, CA : Henry J. Kaiser Family Foundation.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W.(1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lodico, M.G, Spaulding, D.T. & Voegtle, K.H.(2010) *Methods in Educational Research: from theory to practice(2th ed)* San Francisco: Jossey-Bass.
- Nahom, Wells, Gillmore, Hoppe, Morrison, Archibald, Murowchick, Wilsdonmand, and Graham( 2001 )Difference by gender and sexual experience in adolescent sexual behavior: Implication for education and HIV prevent, *Journal of Health Education*, 71(4), 153-158.
- UNAIDS. 2014 Global Report Epidemiology Slide.  
<http://www.unaids.org/en/dataanalysis/knownyourepidemic/>
- Wellings, K., Wasworth, J., Johson, A. M., Field, J., Whitaker, L., & Field, B. (1995). Provision of sex education and early sexual experience: The relation examined. *British Medical Journal*, 311(7002), 417-420.
- WHO(2014).HIV/AIDS Data and statistics.<http://www.who.int/hiv/data/en/>
- Yarber, W. L. (1989). Performance Students for the Education and Development of School HIV/AIDS Education Curricula for Adolescents. *SICUS Report*, August/September, 18-26.

## 附錄一：「學生性健康促進調查問卷」

### 學生性健康促進調查問卷

親愛的同學您好：

這是一份調查年輕族群對愛滋病的認知、防治行為的學術性問卷，主要是想瞭解現在學生愛滋病防治知識、態度、健康信念、行為意圖、訊息管道以及性別角色印象的現況。

這不是考試也不計算成績，對您的學業成績沒有影響。您的填答只用於學術研究，不記名，也絕不對外公開，請盡您所能作答。

本問卷除第三大題外，所有的問題都沒有一定對或錯的答案。請您詳讀每一敘述後，依據您個人的實際想法與經驗填寫。

非常感謝您的填答，您提供的寶貴意見，將使本研究更有價值。

祝您 學業進步 健康快樂！

國立台灣師範大學 健康促進與衛生教育研究所研究團隊

計畫主持人 葉國樑 博士

協同主持人 蘭淑貞 曾治乾博士 敬上

中華民國 103 年 4 月

#### 第一大題：基本資料

- 1.學校：國中 高中 高職 大學
- 2.居住地區： \_\_\_\_\_市\_\_\_\_\_ (區)  \_\_\_\_\_縣\_\_\_\_\_ (鄉、鎮)
- 3.性別： 男  女
- 4.年級： 一年級  二年級  三年級  四年級
- 5.居住情形：與父母同住 與父同住 與母同住 隔代教養 在外租屋 其他(請說明)\_\_\_\_\_
- 6.父母婚姻狀況：同住 同居 分居 離婚 喪偶 其他(請說明)\_\_\_\_\_
- 7.父親教育程度：國小或以下 國中 高中高職 專科 大學 研究所以上
- 8.母親教育程度：國小或以下 國中 高中高職 專科 大學 研究所以上
- 9.媒體使用情形
  - (1) 當有「性」方面的疑惑時，會主動搜尋相關資訊。  
從來沒有 偶爾如此 經常如此 總是如此
  - (2) 當有「性」方面的疑惑時，最常使用尋求解答的管道是…… (可複選)



詢問父母 詢問老師 和同學討論 和兄弟姊妹討論 雜誌、書籍、報紙  
電視 網路(含網路社群)色情媒體 其他(請說明): \_\_\_\_\_

(3) 接觸色情媒體的頻率。

無 每月少於一次 每月有數次 每週數次 每天

(4) 最常接觸到色情資訊的方式是……

沒有看過色情資訊 小說 漫畫 電視 DVD 電玩遊戲  
網路 其他(請說明): \_\_\_\_\_

10.是否曾有性行為：

無

有 與認識 1 個月內的人發生性關係

飲酒後發生性關係

與多重性伴侶發生性關係

最近一次的性行為沒有戴保險套

使用三、四級毒品(例如 k 他命、搖頭丸等)後發生性關係

11.性傾向：異性戀 同性戀 雙性戀 不確定\_\_\_\_\_

## 第二大題：相關社會文化背景資料

【填答說明】下列問題是為了瞭解自己以往的個人經驗，獲得的資料僅當作研究參考，無關道德是非觀念，絕對匿名且保密，請您放心作答。

1. 宗教信仰：

無 佛教 道教 基督教 天主教 回教 民間信仰

2. 宗教信仰的重要程度：

不重要 有些重要 非常重要

3. 參加宗教活動的頻率：

無 每月少於一次 每月有數次 每週數次 每天

4. 結婚前若發生性行為，父母會生氣嗎？

不同意 沒意見 同意

5. 自己是否需要跟自己朋友一樣有婚前性行為：

是 否

6. 有接觸過下列色情媒體？(可複選)

無 色情書刊(含小說、雜誌) 色情漫畫 色情影片、光碟 色情電話  
色情網站(含下載) 其他(請說明) \_\_\_\_\_

6.1. 接觸過色情媒體的地點？(可複選)

無 自己家裡 親戚家裡 朋友、同學家裡 工作地點/學校  
書報雜誌攤 書店 小說、漫畫出租店 網咖 旅館、賓館  
MTV、KTV 其他(請說明) \_\_\_\_\_

6.2. 是否曾在房間內使用電視、手機、電腦搜尋色情資訊：

無 每月少於一次 每月有數次 每週數次 每天

7. 從哪裡獲得性知識？（可複選）

父母 師長 兄弟姊妹 朋友、同學 醫護人員 一般圖書 教科書  
報紙、雜誌 小說、漫畫 影帶、光碟 電視廣播 網路 電影  
APP等應用軟體 其他（請說明）\_\_\_\_\_

8. 有過下列哪些行為？（可複選）

抽菸 嚼食檳榔 喝酒 使用K他命、安非他命、搖頭丸、快樂丸、FM2或笑氣等藥物  
蹺課 蹺家 打架 飆車 賭博  
在外玩到深夜才回家 以上皆無

9. 交友情形

(1)不論自己有比較欣賞的同性或異性朋友，自己都願意讓爸媽或比較熟悉的長輩知道這件事。

非常不同意 不同意 中立意見 同意 非常同意

(2)自己覺得當男/女朋友要求發生性行為時，若自己拒絕了，他/她就會不再愛自己。

非常不同意 不同意 中立意見 同意 非常同意

(3)自己覺得在現階段求學期間發生性行為，並不是甚麼大不了的事。

非常不同意 不同意 中立意見 同意 非常同意

(4)朋友中有性行為的人數：

沒有 少數 有些 很多

10. 我在電視、電影、雜誌上看到跟我相同年齡的人有性行為時，是否贊同：

非常不贊同 不贊同 中立意見 贊同 非常贊同

第三大題：愛滋病毒的知識		對	錯	不知道
請仔細閱讀以下每一題的敘述，並勾選出最適合的答案。				
<b>一、愛滋病特性</b>				
1	愛滋病的全名是「後天免疫缺乏症候群」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	愛滋病毒會破壞人體的「免疫系統」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	感染愛滋病毒後並不會馬上發病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>二、盛行情形</b>				
4	台灣地區感染愛滋病毒的人數約有二萬六千人左右。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	近年來台灣地區愛滋病感染的主要危險因子為男男間之性行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	台灣地區愛滋病毒感染者有年輕化趨勢。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>三、傳染途徑</b>				

7	靜脈注射藥癮者與愛滋病感染者共用針頭、針筒、稀釋液等，可能會感染愛滋病毒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	與愛滋病毒感染者共用牙刷、刮鬍刀等器械，可能會感染愛滋病毒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	陰道性交、肛交、口交等性行為都是傳染愛滋病主要的途徑，但肛交因較容易造成黏膜受損，因此風險更高。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	愛滋感染者外表看起來跟正常人一樣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	使用愛滋病感染者用過的器具(例如餐具、馬桶等)，容易感染愛滋病毒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	尚未發病的愛滋病毒感染者，不會將病毒傳染給他人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	受愛滋病毒感染的孕婦可經由胎盤、母乳等將病毒傳給新生兒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>四、疾病症狀與檢驗治療</b>				
14	愛滋病已經有藥物可以完全治好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	目前控制愛滋病最有效的藥物為何大一博士發明的雞尾酒療法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	「空窗期」指的是感染愛滋病毒後，但還驗不出抗體的一段時間，而「潛伏期」指的是感染後尚未發病的期間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	除了透過血液篩檢外，目前也能透過唾液來判斷是否受到HIV感染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	發生不安全性行為後立刻抽血檢驗，可以知道是否感染了愛滋病毒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>第四大題：愛滋病的態度</b>		非常不同意	不同意	中立意見	同意	非常同意
請仔細閱讀以下每一題的敘述，並勾選出自己的意見。						
<b>一、愛滋病預防態度</b>						
1	為了預防愛滋病，會在性行為前瞭解對方過去的性行為情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	和另一伴或性伴侶討論如何避免感染愛滋病毒非常重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	性行為時若無使用保險套，有可能感染愛滋病毒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	性行為時使用保險套是信任對方的表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	不應利用捐血來檢查是否感染愛滋病毒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>二、接納愛滋感染者態度</b>						
6	若周遭的朋友感染了愛滋病毒，仍可以與他/她自然地相處。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	愛滋病毒感染者不應該被孤立或隔離。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	接納、關懷愛滋病毒感染者，能讓他們願意主動接受篩檢與治療。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	願意和愛滋病毒感染者一起上學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	如果有機會，願意和愛滋病毒感染者握手。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第五大題：愛滋病的健康信念		非常不可能	不可能	中立意見	可能	非常可能
下列題目沒有「對」或「錯」的絕對答案，請依照認為符合自己心中想法的程度，在最適合的「□」打勾。						
<b>一、自覺罹患性</b>						
1	覺得自己感染愛滋病的可能性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	相信自己不會因為性伴侶而感染愛滋病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	覺得即使是夫妻也應該每次性行為時都使用保險套來預防愛滋病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>二、自覺嚴重性</b>						
4	如果感染愛滋病毒，朋友家人都會疏遠自己。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	因為有雞尾酒療法，所以感染愛滋病毒是不可怕的事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	感染愛滋病毒會嚴重影響自己的家庭生活，及未來生涯規劃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>三、自覺利益性</b>						
7	若能做到預防愛滋病毒的措施，就能對自我保護能力有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	若採用預防愛滋病毒的措施就可以避免感染愛滋病毒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	在性行為中使用保險套主要是為了預防性病或避免懷孕。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	若發生不安全性行為，有免費篩檢對我而言是有吸引力的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	若有不安全性行為，匿名篩檢會促使我去檢查。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>四、自覺障礙性</b>						
12	使用保險套會造成和另外一半或者是伴侶彼此間的不信任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	與性伴侶討論使用保險套是一件難為情的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	自己不願意檢驗愛滋病是害怕知道被感染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	使用保險套是件麻煩的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	購買保險套的心理障礙很大。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	不願意檢驗愛滋病毒是害怕被親朋好友知道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第六大題：愛滋病毒預防行為意圖		非常不可能	不可能	中立意見	可能	非常可能
請仔細閱讀以下每一題的敘述，並勾選出自己的意見。						
1	為預防感染愛滋病毒，不與他人共用針頭、針筒、稀釋液及容器。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	為預防感染愛滋病毒，拒絕與人發生不安全性行為(例如：陰交、口交及肛交)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	為預防感染愛滋病毒，當未來發生性行為時，願意全程正確使用保險套。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4	為預防感染愛滋病毒，不與他人共用牙刷、刮鬍刀等，以避免有體液及血液的接觸。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	為預防被愛滋病毒感染，在幫助受傷流血的傷患時，會使用保護措施，如：戴手套。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	假如有要好的男/女朋友，會主動與對方討論延後或不發生婚前性行為是……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	假如有要好的男/女朋友，則會從事婚前性行為是……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	假如要從事婚前性行為，會使用保險套或要求對方使用是……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	我會從事援助交際的可能性……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	當有「性」方面相關困擾時，自己會主動尋求正確資源協助是……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第七大題：性別角色刻板印象量表		非常不同意	不同意	中立意見	同意	非常同意
請仔細閱讀以下每一題的敘述，並勾選出自己的意見。						
一、人格特質						
1	男生會比女生獨立	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	女生比男生重視外表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	女生做事情會比男生細心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	女生會比男生有耐心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	女生會比男生重視個人衛生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、行為傾向						
6	男生不應該輕易落淚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	男生長大應該擔負起照顧家庭的責任	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	女生比較適合照顧小孩子	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	粗重工作是男生該做的事情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	女生比男生適合做文書的工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、對未來的期待						
11	男生要養家，收入要比女生高	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	女生應該接受更高的教育以換取較高的社會地位	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	由男生來擔任領導地位的職務會比女生來擔任更為適合	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、性別期待						
14	男生應該比女生勇敢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	女生能力太強會交不到男朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	消防隊員由男生擔任較適合	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、同性戀態度量表						
17	認為同性戀者是心理不健康的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



18	如果家人是同性戀，可以坦然接受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	無法接受同性戀的朋友喜歡我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	如果有人以為我是同性戀，我會覺得很生氣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	如果有機會和同性戀者相處，我會像跟一般人相處一樣的自在。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	我會幫同性戀者說話，希望那些不接納同性戀者的人能夠轉為接納他們。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 附錄二：國中、高中(職)學生性健康促進調查焦點團體訪談問卷

1. 國中健康教育（或高中職健康與護理課程）是否有進行性傳染病防治的相關教學？教學內容與教學方法滿意嗎？滿意原因為何？不滿意原因為何？如何改善？
2. 國中健康教育（或高中職健康與護理課程）教科書有關性傳染病防治的內容，是否足夠？有何加強？

### 附錄三：國中、高中(職)教師性健康促進調查一對一訪談問卷

1. 國中健康教育（或高中職健康與護理課程）是否有進行性傳染病防治的相關教學？是否需要相關教學資源？
2. 國中健康教育（或高中職健康與護理課程）教科書有關性傳染病防治的內容，是否足夠？有何加強？