

計畫編號：DOH89-TD-1190

行政院衛生署八十八年下半年及八十九年度
科技研究發展計畫

自閉症早期療育多元化治療模式之研究

研究報告

執行機構：長庚紀念醫院

計畫主持人：吳佑佑 趙家琛 王維蒂 許美雲

研究人員：陳韻如 鄭欣宜

執行期間：八十八年十一月一 日至八十九年十二月三十一日

＊ ＊本研究報告僅供參考，不代表本署意見＊ ＊

目 錄

封 面

目 次

頁 次

一、摘要：

(1) 中文摘要.....	3
(2) 英文摘要.....	6

二、本文：

(1) 前言.....	8
(2) 材料與方法.....	14
(3) 結果.....	17
(4) 討論.....	20
(5) 討論與建議.....	22
(6) 參考文獻.....	23
(7) 圖表.....	25

三、附錄：

治療手冊.....	26
(1) 病房規範	
(2) 評估工具	
(3) 訪視問卷	
(4) 每日活動設計	
(5) 個別訓練活動設計	
(6) 矯治行為觀察表	

一、摘要

(1) 中文摘要

關鍵詞：自閉症、早期療育、多元化治療模式

研究目的：

自閉症(autism)是一種廣泛性的發展障礙，表現出多項功能上的缺損，尤以語言溝通、人際互動等障礙最為明顯。目前學者多認為自閉症為一種複雜的腦病變症候群，無法治癒，但透過適當的早期療育，可以有效地促進患者的長期發展，提昇其適應功能，進而增進患者及其家庭的生活品質。

本研究以長庚兒童醫院自閉症日間留院病房的治療方案為基礎，整合國內外研究結果、學者專家之意見以及臨床工作者的實務經驗，發展出多元化治療模式，並據此理念編製可具體執行之工作手冊，以利實務工作者參考應用。

本計畫為期三年，第一年已完成個案篩選、診斷及前測評估，編寫初步早療工作手冊，並分三組進行治療訓練；嘗試建立本土化之自閉症治療模式。

研究方法：

本研究採重複測試設計，以長庚兒童醫院兒童心智科門診及自閉症日間留院病房中，所篩選共 34 位 2 歲半至 7 歲半之自閉症兒童，進行前測評估，並依個案之發展年齡、功能及症狀分為 3 組；採用長庚

兒童醫院自閉症日間留院病房的治療方案為基礎，並考慮自閉症兒童之不同發展階段及家庭需求，設計適當之治療方案，並同時編撰自閉症早期療育初步工作手冊。在未來兩年，將針對已篩選之個案進行連續治療並每半年評估一次，以檢驗治療成效。

主要發現：

共 34 名自閉症兒童及家庭，父母教育程度多以高中以上，家庭社會地位為二、三等級。自閉症兒童個別發展差異極大，與同年齡之孩子比較各項發展亦明顯落後(低於 2-4 個標準差)，其中以語言及人際社會發展落後尤其明顯(屬重度至極重度障礙)。5%-39%的個案在感覺統合各項評估有障礙。父母壓力評估表顯示，45%家長需要專業心理衛生工作者的協助，建立家長自信心及能力；75%家長覺得孩子無法達到他們的預期，且認為孩子構成生活中負面的因子；36%家長在教育孩子上無法得到孩子的合作，有學習上的困難；72%家長整體壓力高於 90 百分位需要專業治療師密集的協助。

教學矯治手冊初稿已逐漸完成，且依此手冊進行矯治。

結 論：

自閉症兒童個別發展差異極大，與同年齡之孩子比較各項發展亦明顯落後(低於 2-4 個標準差)，其中以語言及人際社會發展落後尤其明顯(屬重度至極重度障礙)。5-39%的個案在感覺統合各項評估有障礙。父母壓力評估表顯示，75%家長覺得孩子無法達到他們的預期，且認為孩子構成生活中負面的因子；72%家長整體壓力高於 90 百分位需要專業治療師密集的協助。結構式教學對自閉症病童及父母絕對重要，自閉

症病童早期療育矯治手冊有其必要性。

建議事項：

為使自閉症療育矯治發展出本土化之多元化治療模式，且完成編製為實務工作者具體執行之工作手冊，故需完成此項長達三年之研究，懇請貴署協助未來延續兩年之計劃。

(2) 英文摘要

Key words: autism, early intervention treatment program

Autism is a pervasive development problem, which is caused by a complex brain dysfunction. Clinically, autistic disorder showed most deficits in the field of communication, language and emotional development. There is no definite solution in treating the autistic disorder. However, it is well acknowledge that through the early intervention treatment program, children with autism could be promoted in all aspects of development; increase the adaptability of the child. It would improve the quality life of the family as well.

The purpose of this study is to carefully exam and analyzes the effect of the treatment program in the daycare program of the Chang Gung Children's Hospital. To set up a standard treatment manual for the autistic children.

This is a three years program; in the first year, we had carefully choice our experimental group. 34 autistic children age 3 to 7.5 years old, which did 2 child psychiatrists, diagnose. Clinical psychologists, social workers with standard questionnaires, semi-structured interview and psychological tests, evaluated all children and their families. According to the ability and age of the children, they were separated into three groups. All children were treated in the daycare according to the manual. In the following 2 years, children will be reevaluated every 6 months to assess the treatment effect.

Most of the parents of those 34 children were high school educated with family SES in level 2 and 3. The development of those children were all severely delayed (-2 to -4 S.D.) especially in the field of expression language

and personal social (severe to profound retarded). On the WISC-III, autistic children show significant differences between the PIQ and WIQ. The mean of the PIQ is over VIQ by 21 points. 5 to 39% of the children showed various severity in different domains on sensory integration profile. 45% of the parents with low confidence in parental role which needs professional intervention to enhance the parental skills. 75% of the parents felt their children couldn't meet their expectation and child as a negative component to their life. 36% of the parents had difficulty in setting limits to their children, couldn't get their children's cooperation in learning. 72% of the parents had a total stress over the 90 percentile who needs treatment from the professional mental health worker on their own behave.

The draft of the manual is completed and all children were treated according to the manual. The effect of the treatment will be evaluated in the following 2 years.

二、本 文

(1) 前 言

第一節 計畫緣起

自 Kanner 於 1943 年的論文中，描述十一位兒童自嬰幼兒時期即出現社會互動與溝通語言之異常行為，而提出「自閉症」一詞開始，五十多年來，有關自閉症之研究已大大地增進我們對自閉症的瞭解。目前學者多認為自閉症(autism)是一種廣泛性的發展障礙，表現出多項功能上的缺損，尤以語言溝通、人際互動等障礙最為明顯。自閉症的流行率為每萬人有 2-5 名，若以此數據估計，則全台灣約有 4000 至 10000 名患者，根據民國七十九年第二次全國特殊兒童普查結果，發現 350 萬名六歲至十五歲的學齡兒童之中，自閉症兒童有 2279 人，即每萬人有 6-7 名，且此數據並不包括五歲以下及十五歲以上的自閉症患者。

國外研究顯示，若未經過適當的治療，多數患者（60~75%）預後不良，只有 5~15% 的患者可工作，有近乎正常的生活，半數患者終生需安置於養護機構（Gillberg, 1998）。國內宋維村（民 73）亦報告，自閉症患者於醫院矯治年滿 12 歲後，再加以追蹤其出院後就學及社會適應情形，只有 8% 有近乎正常的語言及社會適應能力，64% 仍缺乏溝通及照顧自己的能力，需長期照顧。這些追蹤研究的結果均顯示自閉症兒童的未來面臨著相當高的風險，由於他們在日常生活技能、典型社交行為、溝通功能和學習速度等多方面學習上的困難，以及長時間對生活照顧者全面性的依賴，也使得他們的家庭、學校以及治療人員面臨了相當多的挑戰。

歷年來醫療界基於自閉症兒童高度的需求，以及其所耗費之家庭、社會資源，力圖發展各種治療方法，以期有效減輕自閉症相關症狀，這些治療取向大約可區分成兩大類型。第一種類型主要為針對自閉症之症狀或特定行為需求的焦點性處置，如降低脫逃行為（Lalli, Casey, & Kates, 1995）、改善睡眠困擾（Durand, Gernert-Dott, & Mapstone, 1997）等。有關此類型之有效治療方式的文獻探討相當地多，其中行為治療取向可堪稱此領域中最具代表性者（Schreibman, 1988; Koegel & Koegel, 1995）。

第二種類型則為較廣泛性、多元化的治療計畫，企圖改善自閉症的預後、提升全面性的發展功能。由於每位個案均需要上千個小時的治療時數，同時此種治療取向通常需要各個不同專業領域的團隊合作，如教育、臨床及社區醫療等體系，因此這種多元化取向是屬於結構相當龐大的治療模式（如 Lovaas、TEACCH 等結構式教學法）。因為此模式採取對自閉症兒童長期照護的處置目標，社會大眾漸漸覺知到此模式所宣稱的良好療育效果，因此除了自閉症家庭本身外，社區醫療中心、教育界等也都期待從此種取向的治療模式中獲得更多實證的支持性資訊以及獲取相關資源、服務。

第二節 研究背景

近十年來，針對此種多元化治療模式的研究報告相繼出現，如 Lovass(1987)、Birnbauer&Leach(1993)、Anderson et al.(1987)、Fenske et al.(1985)等。Lovaas(1987)指出：經過早期密集訓練（二至四歲開始，每週四十小時，為期兩年），自閉症兒童能力可顯著提昇，

亦即實驗組智商（83.3）明顯高於控制組智商（52.2）；實驗組兒童有 47% 可進入一年級普通班。而控制組只有 2%；另控制組有 53% 需進入特殊班，而實驗組只有 10%。Lovaas 強調此治療每位病人所需花費約四萬美元，遠低於長期照護每人需花費兩百萬美元。Weikart(1998)亦為文支持早期療育的重要性。其報告顯示：自閉症兒童若於 4 歲前即開始給予適當的治療，多數患者於成年後可增加生活適應及工作表現能力。若以投資報酬率而言，每投入 1 美元於早期療育中，可於日後節省 7.16 美元之社會資源，成本效益高達七倍。經過適當的治療，除了可增加病童能力，減少社會負擔，家長及整個家庭亦因著治療體系的持續支持及照顧，可以保持信心及活力。

Rogers(1996, 1998)對這些多元化治療模式的效能作了一系列回顧性的整理，他指出雖然這些研究在治療性課程設計、執行環境、治療時數、對照組及評估療效的指標等多所不同，但均得到相似的結果，亦即這些經過多元化治療模式處置的自閉症兒童會獲得下述顯著性的改變：(1)IQ 的提昇(2)語言能力的提昇(3)社交行為的增加(4)自閉症症狀的減緩。同時研究結果亦發現：執行此種多元化整合治療模式的最佳時機是在 2 到 4 歲時開始、密集的處置（每週至少 15 小時或更多時數的訓練）、低師生比率以及為期至少 1 至 2 年的治療。不過 Rogers 也指出這些研究均欠缺嚴謹的實驗設計，因此日後相關的研究應更加著重方法論上的考量，如受試隨機分配、診斷及療效指標的獨立性評估、治療取向處理方式的一致性，同時對會影響治療結果的變項，如孩子接受治療的起始年齡、起始 IQ 和語言能力以及所接受的治療種類及深度等，都應加以控制考量。

第三節 相關法令

近年來早期療育工作頗為政府重視，推動早期療育之相關法令已陸續制定，茲將相關法令節錄於下：

身心障礙者保護法

第二條:衛生主管機關:主管身心障礙者之鑑定、醫療復健、早期療育、健康保險與醫療復健輔助器具之研究發展等相關事宜之規劃及辦理。

第十七條:中央主管衛生機構因整合全國醫療資源，辦理嬰幼兒健康檢查，提供身心障礙者適當之醫療復健及早期療育等相關服務。各級衛生主管機關對於安置於學前療育機構、相關服務機構及學校之身心障礙者，應配合提供其所需之醫療復健服務。

第二十四條:各級政府應設立及獎勵民間設立學前療育機構，並獎勵幼稚園、托兒所及其他學前療育機構，辦理身心障礙幼兒學前教育、托育服務及特殊訓練。

第四節 現況及研究目的

國內對自閉症之治療與研究以台大兒童心理衛生中心為首，其治療方式以行為治療為主，國內所採用較多元化取向的治療模式，主要為美國北卡羅來納大學 TEACCH 方案所發展的結構教學法，倪志琳(民 87)之研究顯示對於不同發展程度之學齡前自閉症兒童，結構教學法均能促進其整體能力之發展。王大延、莊冠月(民 87)亦指出結構教學法對於增進自閉症學童之認知能力具有成效。

林口長庚醫院兒童心智科自 1994 年建立自閉症日間留院病房，迄今已五年，在醫師、心理師與社工師所組成之治療團隊共同努力下，已逐漸發展出一套可行之治療模式，臨床應用頗具成效。雖然近年來台灣各地區之醫療機構逐漸設立自閉症日間留院病房，但資源與人力仍然有限，無法為眾多的自閉症兒童於關鍵時期提供適當的治療。同時國內在本土性治療模式的發展與治療成效的實證研究上，也有待進一步的努力。

Parry(1992)曾指出完整的早期療育計劃應包含下列六點：(1)跨領域專業治療團隊；(2)孩童全面性的發展需求考量；(3)結合機構與居家治療模式；(4)鼓勵家屬參與治療；(5)提升家屬治療技巧，以達最大效果；(6)儘早提供學齡前兒童療育處置。參考 Parry 之建議並依據行為矯治之原則，長庚兒童心智科嘗試發展多元化治療模式，其特色為以個案為中心，協助促進個案發展，改善問題行為，提昇適應環境能力。此外並強調主要照顧者之訓練，經由訓練主要照顧者成為協同治療者，隨時隨地矯治個案，以強化並維持治療效果。

此模式正在發展階段，亟需各領域之專家學者指導，並協助成立跨領域專業治療團隊，同時進行實證研究，分析此治療模式之內容與成份，並檢驗其治療成效，以期建立適用於國內自閉症兒童及其家庭之多元化治療模式。且依此治療模式編撰治療手冊，希望透過標準化作業規範之建立，以供更多療育機構參考使用之。

三年期計劃之總目標為針對自閉症兒童及其家庭之需要，發展一套適用於日間留院機構的多元化治療模式，依據此治療模式，建立標準作業規範，並編撰治療手冊。

以下分別列述各年度所欲達成之目標及所要完成之工作項目：

第一年研究（民國八十八年十一月起至民國八十九年十二月止）

目標：參考國內外自閉症早期療育的經驗與資料，以長庚兒童醫院自閉症日間留院病房的治療方案為基礎，並考慮自閉症兒童之不同發展階段及家庭需求，設計及執行適當之治療方案，評估其治療成效，並進而嘗試編撰自閉症早期療育初步工作手冊。

第二年研究（民國九十年一月起至民國九十年十二月止）

目標：依據所編撰之初步早療工作手冊，針對個案及其家庭之需求，執行適當之治療方案，檢驗治療成效，修訂自閉症早期療育工作手冊。

第三年研究（民國九十一年一月起至民國九十二年十二月止）

目標：檢驗、追蹤第一、二年研究成果，綜合臨床經驗及實証結果，制定標準作業規範，編製自閉症早期療育指導手冊。

本計畫將驗證「強調個案中心，協助個案發展之提昇，問題行為之改善，以適應家庭、社會」之多元化治療模式，並依此模式編纂治療手冊，建立本土化自閉症治療模式。

(2) 材料及方法

第一節 研究對象

三十四名兩歲半至七歲半長庚兒童醫院兒童心智科門診及自閉症日間留院病房個案，由兩位兒童精神科專科醫師（專業人員）共同執行篩選，以確定診斷。兩位診斷者並針對每位個案填寫 Childhood Autism Rating Scale (CARS)。

取得家長之同意後接受前測評估，並根據評估結果依個案之發展年齡、功能及症狀加以分組，預計分為三組，即幼兒組（密集矯治組）、幼稚園進階組（支持性矯治組）、國小組（進階矯治組），共計 34 名自閉症個案。依個案之需求，各組的治療重點及每週治療次數均不同，其中，密集矯治組主要以提昇各項發展能力為主，協助其銜接幼稚園生活，治療將以每週 4 次的方式進行。支持性矯治組亦主要以提昇各項發展能力為主，並特別加強團體合作遊戲、獨立完成作業、學校適應等能力，以每週一至二次治療方式進行。進階矯治組主要著重藉由溝通能力與社交技巧訓練以提昇同儕互動能力，並培養興趣、休閒及娛樂能力。

第二節 研究工具

本計畫採用多種評估方法與工具協助確定診斷及評量療效。表 1 將所有評估方法與工具依資料收集的時間點、資料來源/評估者、工具

名稱及所收集的資料內容分類整理以供參考。

第三節 研究設計

本研究將採重複測試設計 (Repeated measures)，以所篩選之 34 名自閉症個案為對象，分為三組，三組在發展年齡、功能及症狀等變項，為分組之依據。進行連續兩年之治療，由兒童精神專科醫師進行診斷，臨床心理師進行發展評估，主要照顧者填寫各量表，如表 1 所示，視為前測，依據前測之結果分組治療，之後每半年評估一次，比較個案於治療中，各組所改善之能力，是否於評估量表間產生顯著之差異，以檢驗治療成效。

於治療期間，治療師與家長共同討論填寫每週治療記錄、進度，其中各項觀察量表、記錄格式，將參考本科目前臨床使用之格式，依本研究目的加以修正使用。比較每個個案每半年所接受之治療目的，於再次評估之結果中，是否此部份之發展能力相較其他未治療之項目有顯著之差異，以檢驗治療成效。

於治療期間，治療師與家長共同討論填寫每週治療記錄、進度，其中各項觀察量表、記錄格式，將參考本科目前臨床使用之格式，依本研究目的加以修正使用。比較每個個案每半年所接受之治療目的，以檢驗治療成效。

除此之外，若個案已接受教育，至校訪視老師與同學，填寫學校適應與學校安置量表，以檢驗個案之環境適應與人際互動能力之治療療效。

第四節 研究進行步驟

1. 個案篩選、診斷及前測評估

篩選出 2 歲半至 7 歲半之自閉症病童，進行前測評估，並依個案之發展年齡、功能及症狀加以分組，分為幼兒組（密集矯治組）、幼稚園進階組（支持性矯治組）與國小組（進階矯治組），共分為三組，共計 34 名自閉症個案。

2. 設計治療方案，編撰初步早療工作手冊

參考國內外自閉症早期療育的經驗與資料，以長庚兒童醫院自閉症日間留院病房的治療方案為基礎，並考慮自閉症兒童之不同發展階段及家庭需求，設計適當之治療方案，幼兒組主要以提昇各項發展能力為主，包括粗動作、精細動作、生活自理、簡單之語言理解與溝通表達、與適應幼稚園之發展能力，協助其銜接幼稚園生活。幼稚園組主要提昇個案目前之各項發展能力，主要以提昇個案之溝通理解與表達能力、團體合作遊戲、獨立完成作業與學校適應等能力。國小組主要著重藉由溝通能力與社交技巧訓練以提昇同儕互動能力，並培養興趣、休閒及娛樂能力。以此治療目的為依據，並同時編撰自閉症早期療育初步工作手冊。

3. 執行治療方案

由五位治療師依據早療工作手冊，每位治療師負責一部份之個案進行團體與個別治療訓練，並同步整理治療記錄。

4. 檢驗治療效果（第二、三年之計劃）

每位個案於兩年治療期間，將接受五次評估(初評及四次再評)，且依據評估結果檢驗治療效果。

5. 修訂早療工作手冊

根據治療成效之資料，修訂治療方案及作業程序，制定標準作業規範，編製自閉症早期療育指導手冊。其內容包括：病房規範、評估工具、訪視問卷、每日活動設計、個別訓練活動設計、矯治行為觀察表。

病房規範：由日間照護中心簡介了解治療內容、目標；在入院評估階段治療師評估案家執行方案適合度；依生活公約建立雙方執行計劃準則，使用個案處置資料表記錄方案執行狀況。

評估工具、訪視問卷：從父母壓力、案童身心行為發展、自閉症行為評估，經由父母自填量表、治療師專業評估程序及訪視，蒐集相關資料及數據。

每日活動設計、個別活動設計、矯治行為觀察表：依不同治療組別設計課程方案，依個案不同需要設計個別活動方案，並依個別不同需要紀錄治療狀況。

第五節 資料分析

本研究採單一實驗組重複測量設計，為排除前後測之差異受兒童自然發展之影響，將在資料分析上先行將自然發展現象之因素扣除，然後，將每位個案在前後測各項分測驗的分數，以 paired t-test 進行比較。

(3) 結 果

基本資料及評估量表分析：

共篩選出 34 名自閉症兒童基本資料如下：

第一組幼兒組（密集矯治組）(G1)共 14 名，男 10，女 4：

平均年齡 4 年 6 月(3 年 2 月至 5 年 7 月)

第二組幼稚園進階組（支持矯治組）(G2)共 10 名，男 10：

平均年齡 5 年 4 月(4 年 4 月至 6 年 6 月)

第三組國小組（進階矯治組）(G3)共 10 名，男 8，女 2：

平均年齡 6 年 11 月(6 年 1 月至 7 年 6 月)

各組平均發展商：

兒童學齡前行為發展量表 CCDI：

	(G1)	(G2)	(G3)
粗動作 GM	67.5±26.54	67.4±14.28	55.7±8.51
精細動作 FM	81.64±23.24	91.6±22.2	86.9±7.53
溝通表達 EL	37.71±16.85	52.4±15.79	53.7±15.97
概念理解 CC	40.93±15.66	67.9±32.32	81±16.75
環境理解 SC	56.29±18.87	62.6±28.42	63.5±20.65
身邊處理 SH	64.14±26.29	78.1±13.42	74.9±18.45
人際社會 PS	38.14±13.65	50.0±20.1	49.5±19.91
一般發展 GD	52.57±17.61	68.65±27.07	66.4±12.88

各組各項發展標準差差距極大，顯示自閉症兒童各項能力差距大，且都低於 2-4 個標準差以上，其中以語言發展及人際互動社會化發展落後尤其嚴重。

(G3)魏氏兒童智力測驗：

語文智商 60 ± 20.89

非語文智商 88.6 ± 11.59

總智商 71.9 ± 15.7

呈現非語言智商遠較語言智商高，個別差異極大。

自閉症症狀嚴重程度：

克式量表(CLANCY rating scale)：高於 14 分者 7 人

兒童行為評量表 CARS, 輕度至中度自閉症：28 人

重度自閉症：6 人

父母壓力評估量表(PSI)：

Quotient for percentile >(90%)

Group	G1	G2	G3	total
Parental distress	50	60	22	45
Parent-child dysfunctional	92	40	88	75
Interaction				
Difficult child	28	50	33	36
Total stress	64	70	88	72

45% 父母自覺親職能力不足自信心低，需要專業治療師的協助。

75% 父母自覺孩子是其生活中的負面因素，無法達到父母的期待，
和孩子互動中並不能肯定父母親的角色。

36% 父母自覺孩子在學習上有明顯的困難，對孩子建立規範及要求
孩子合作十分困難。

72% 父母自覺壓力極大，需專業心理衛生工作人員協助。

G3 組之個案因即將就讀國小，且就讀普通班，故家長對孩子將進入新環境就學焦慮感較大，而於 Parent-child dysfunctional Interaction 與 Total stress 的項目高達 88%。

感覺處理功能量表評估：

項 目	失調(%)	障礙(%)
尋求感覺刺激	5.9	8.8
情緒反應	14.7	23.5
感覺敏感	17.6	11.8
感覺登錄不良	11.8	32.4
分心	5.9	5.9
精細動作/視知覺	11.8	38.2
觸覺防禦	8.8	5.9
口腔敏感	8.8	8.8

由上述之結果，可知本研究之個案，於感覺處理功能上，仍有部份個案有障礙，其各項目中，有障礙之人數由 5%至 39%，以感覺登錄不良和精細動作／視知覺有障礙者佔較多人數。

治療手冊編寫如附件：(1) 病房規範

(2) 評估工具

(3) 訪視問卷

(4) 每日活動設計

(5) 個別訓練活動設計

(6) 矯治行為觀察表

(4) 討 論

在平均發展商類別中，在國小組（進階矯治組）魏氏兒童智力測驗：非語言智商依據智商研判準則 80-70 以上為輕度，依據自閉症兒童功能研判準則為中功能；語文智商依據研判準則介於 70-50 之間者為中度智能不足，其自閉症兒童功能研判為低功能，在此呈現不同的智商評量會有不同的解釋結果，也顯示自閉症兒童其各項能力差距大，評估時更需注意。

幼兒組（密集矯治組）及幼稚園進階組（支持矯治組）自閉症兒童在 CCDI 兒童發展行為量表上皆低於 2-4 個標準差以上，其中以語言發展及人際互動社會化發展落後嚴重，加以國小組語言智商較落後，顯示自閉症兒童聽覺管道比較弱，而致語言發展落後，此現象是從小存在並且延伸至小學階段，在宋維村教授研究中曾表示 70%自閉症患者靠視覺學習，更證實了自閉症患者需藉助視覺及操作方式學習。

在感覺統合功能中，評估有障礙的個案，從百分比得分最低的分心與觸覺防禦單項佔 5.9%到最高的精細動作/視知覺單項佔 38.2%，顯示仍有部份個案之感覺處理功能上有障礙，這對於個案之學習有嚴重之影響，故對這些障礙的改善性治療，有其重要性。

另外在各項評估間相關的比較：無論是智商與感覺處理功能，智商與父母壓力，父母壓力與兒童行為發展，父母壓力與感覺處理功能，或感覺處理功能與兒童行為發展等各評估間皆未達顯著，表示不論孩子的能力差異如何，或診斷為輕、中、重、極重度，家長壓力程度一樣，因

自閉症仍為無法治癒之疾病，即使其症狀改善，但與一般孩子相比，仍有差異，所以父母之壓力處理，亟需專業治療師的協助

在評量自閉症症狀嚴重程度時，因部分兒童原已經過一段時期早期矯治與療育後，其症狀行為呈現不明顯，尤其以國小組學童，已經過學齡前矯治課程，改善或消除量表內列出之部分行為，故評估矯治後之目前結果呈現明顯症狀者較少，使用行為量表評估症狀時，需考慮評量時需與同年齡之其他兒童作比較，且使用時機，在初診斷及未經過專業治療前使用時，所得結果將更明顯。

(5) 結論與建議

共 34 名自閉症兒童及家庭，父母教育程度多以高中以上，家庭社會地位為二、三等級。自閉症兒童個別發展差異極大，與同年齡之孩子比較各項發展亦明顯落後(低於 2-4 個標準差)，其中以語言及人際社會發展落後尤其明顯(屬重度至極重度障礙)，加重了建立治療手冊及教育自閉症的困難度。5%-39%的個案在感覺統合各項評估有障礙。父母壓力評估表顯示，45%家長需要專業心理衛生工作者的協助，建立家長自信心及能力；75%家長覺得孩子無法達到他們的預期，且認為孩子構成生活中負面的因子；36%家長在教育孩子上無法得到孩子的合作，有學習上的困難；72%家長整體壓力高於 90 百分位需要專業治療師密集的協助；因孩子為自閉症，故其症狀嚴重程度，對父母之壓力無任何差異。

教學矯治手冊初稿已逐漸完成，詳見如附件，且依此手冊進行矯治。

結構式教學對自閉症病童及父母絕對重要，自閉症病童早期療育矯治手冊有其必要性。為使自閉症療育矯治發展出本土化之多元化治療模式，且完成編製為實務工作者具體執行之工作手冊，故需完成此項長達三年之研究，懇請貴署協助未來延續兩年之計劃。

(6) 參考文獻

王大延、莊冠月：結構性教學法對增進自閉症兒童認知能力之成效研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 民 87。

宋維村：青少年及成人自閉症之追蹤研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 民 73。

倪志琳：結構教學法對學齡前自閉症兒童學習成效之研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所博士論文 民 87。

Anderson SR, Avery DL, DiPietro EK, Edwards GL, & Christian WP : Intensive home-base early intervention with autistic children. *Education and Treatment of Children* 1987 ; 10 : 352-366.

Birnbrauer JS, Leach, D. J. : The Murdoch early intervention program after 2 years. *Behavior Change* 1993 ; 10 : 63-74.

Durand VM, Gernert-Dott P, Mapstone E : Treatment of sleep disorders in children with developmental disabilities. *The Journal of The Association for Persons with Severe Handicaps* 1997 ; 21 : 114-123.

Fenske EC, Zalenski S, Krantz PJ, McClannagan LE : Age at intervention and treatment outcome for autistic children in a comprehensive intervention program. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities* 1985 ; 5 : 49-58.

Gillberg VN : The long-term course of autistic disorders: Update on follow- up studies. *Acta Psychiatrica Scandinavica* 1998 ; 97 : 99-108.

Kanner L : Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*

1943 ; 2 : 217-250.

Koegel AE, Koegel LK : *Teaching children with autism*. Baltimore: Brookes, 1995.

Lalli JS, Casey S, Kates K : Reducing escape behavior and increasing task completion with functional communication training, extinction, and response chaining. *Journal of Applied Behavior Analysis* 1995 ; 28 : 261-368.

Lovaas OI : Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 1987 ; 55 : 3-9.

Parry TS : The effectiveness of early intervention: A critical review. *J. Pediatr Child Health* 1992 ; 28 : 343-346.

Rogers SJ : Brief report: early intervention in autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 1996 ; 26 : 243-246.

Rogers JS : Empirically supported comprehensive treatments for young children with autism. *Journal of Clinical Child Psychology* 1998 ; 27 : 168-179.

Schreibman L : *Autism*. Newbury Park, CA: Sage, 1988.

Weikart DP : Changing early childhood development through educational intervention. *Preventive Medicine* 1998 ; 27 : 233-237.

(7) 圖、表：

表 1：研究工具

資料收集時間點	來源/評估者	評估工具	資料內容
前測、再測	父母 (主要照顧者)	Parenting Stress Index 精細動作發展評估表 粗動作發展評估表 Sensory profile Autism behavior checklist Clancy Behavior Rating Scale	家長壓力評估 動作發展評估 動作發展評估 職能治療評估 症狀評估 症狀評估
		專業人員	Childhood Autism Rating Scale (CARS) 症狀評估
	受試兒童	魏氏學齡前智力量表 (Wechsler Preschool Primary Scale of Intelligence) (3-7 歲)	智能評估，其中施測者依照每位受試兒童之功能、程度，擇一適合之智能量表加以使用。
		Psychoeducational Profile Revised (PEP-R)	智能評估、發展評估 不適宜行為評估
		學齡前兒童行為調查表 (CCDI)	發展評估、適應行為評估
		Portage Guide to Early Education	發展評估、適應行為評估
治療期間、再測	治療師	學前兒童語言能力測驗	語言能力評估
		觀察記錄、評分	每週治療記錄、進度 (其中各項觀察量表、記錄格式，將參考本科目前臨床使用之格式，依本研究目的加以修正使用)
治療期間、再測	學校老師及同學	學校訪視、晤談及行為觀察	學校適應、學校安置 (量表使用情形同上)
治療期間、再測	家屬	家庭訪視、晤談及行為觀察	家庭適應及社會資源使用狀況 (量表使用情形同上)

三、 附 錄

治 療 手 冊

- (1) 病房規範.....1-1~1-4
- (2) 評估工具.....2-1~2-12
- (3) 訪視問卷.....3-1~3-3
- (4) 每日活動設計.....4-1~4-2
- (5) 個別訓練活動設計.....5-1
- (6) 矯治行為觀察表.....6-1~6-6

治療手冊

- 一、 病房規範.....1-1~1-4
- 二、 評估工具..... 2-1~2-12
- 三、 訪視問卷.....3-1~3-3
- 四、 每日活動設計.....4-1~4-2
- 五、 個別訓練活動設計.....5-1
- 六、 矯治行為觀察表.....6-1~6-6

一、病房規範

兒童心智科日間照護中心簡介...1-1

日間留院個案入院評估程序...1-2

日間照護中心生活公約...1-3

日間留院個案處置資料...1-4

林口長庚醫院兒童心智科日間照護中心簡介

- 1、成立時間：長庚醫院兒童心智科日間留院自民國八十三年八月成立
- 2、治療人員編制：
主治醫師：3名 心理治療師：4名 社工員：1名
- 3、主要治療對象：自閉症、發展障礙及情緒行為問題病童為主
- 4、治療內容：

治療內容	治療目標
對病童	
個別治療	以病童個別發展情形，以促進精細動作、語言理解、溝通表達、概念理解、手眼協調等能力；並針對其不當的適應行為加以改進。
活動治療	增進人際互動及行為模仿。
團體治療	增進病童社會互動、遵從團體規範的能力。
生活教育	促進病童生活自理、自我照顧能力
家庭、學校訪視	視需要修正治療計劃，協助病童適應環境，並視病童發展現況，配合回歸主流教育情境。
定期追蹤	密切注意環境周遭改變、家庭重大事件對病童的影響發展。
戶外教學活動	提升病童類化能力及環境適應力及應變力。
對病童家長及相關協助	
父母諮商	提供教育父母以正確知識、觀念與態度面對子女。
父母團體	疏解病童父母壓力及情緒支持，促進互相激勵及經驗分享。
家庭教育方案	提供病童充份利用家中情境，以配合治療計劃。
資源轉介	提供相關社會資源轉介。
學校、幼稚園諮詢	提多元化醫療與教育體系之交流、配合

治療特性：本治療模式除接處理病童的問題外，並以訓練家長（主要照顧者）為協同治療者為目標，期待在非治療情境下得以持續治療病童的問題。

治療計劃安排：各型式之治療有其不同的治療目標，端視個案年齡、程度及治療計劃加以安排區分，各型式之治療如下：

門診個別治療—每週一至二次，每次進行一小時

幼兒班—每週一、二、四及五上午9：30至12：00

幼稚園班—每週二、四下午1：30至4：00

幼稚園進階班—每週五下午2：00至3：30

國小先修班—每週五下午2：00至3：30

國小班—每週三下午3：30至5：00

- 5、入院程序：由醫師評估、確立診斷、轉介並決定排定入院等待名單；再由心理治療師銜鑑、評估並與父母討論治療計劃，以門診個別治療，或俟日間留院治療名額缺額，得以入院進行為期一個月的評估期，其間評估治療計劃安排的適合度及配合情形，並依評估結果確定治療計劃的進行。

日間留院個案入院評估程序

★**評估期**：以個案進入日間留院的第一個月為評估期

★評估項目及內容：

治療師部份：主要治療師—1、協同治療者（陪同家長）的配合度

2、治療動機

3、治療計劃執行情形

4、家庭資源系統

其他治療師—1、整體的配合度

2、治療動機

出席表現：以個案出席率為準—按規定出席

(不得遲到、早退，請假需按規定辦理)

★評估方式：

治療師評分佔 80% 主要治療師評分佔 50%

其他治療師評分佔 30% (10%*3)

出席表現佔 20%

★入院標準：

- 1、評估會議訂在評估期第四週的週三日間留院會議。
- 2、主要治療師評分需達 40 分且總分需達 75 分以上者始得結束評估期進入日間留院接受治療。
- 3、60 至 75 分者得延長評估期一個月，評估程序與第一個月同。
- 4、未達 60 分者，得俟治療師安排其他治療計劃。

	主要 Th	其他 Th	其他 Th	其他 Th	出席情形	總分
得分	(50%)	(10%)	(10%)	(10%)	(20%)	
總結評語： 主要治療師 _____						

兒童心智科日間照護中心生活公約

一、 生活公約

- 1 請隨手關閉病房大門，以免病童跑出病房。
- 2 治療期間，請家長隨時陪伴並教導病童。
- 3 上團體課時，請家長保持安靜，以免影響病童上課。
- 4 嚴禁於教室內進食。
- 5 請家長教導病童學習病房生活規範
 - (1)換室內鞋與放書包。
 - (2)與大家打招呼。
 - (3)玩具使用完畢請歸位。
 - (4)請家長協助並督促病童到廣場騎腳踏車。
 - (5)請協助病童排隊拿點心、洗碗、擦桌子、丟垃圾。
 - (6)勿使用他人的餐具與教材。
 - (7)與大家說再見。
- 6 請家長勿擅自至教材室取教材，如需要使用時，請告知治療師。
- 7 除陪同治療之家長，其餘人員不得進入病房。
- 8 若有家長以外之親友來訪，請事先告知治療師。
- 9 不得進入治療師的辦公室。
- 10 家長輪流擔任值日生準備點心，並收拾善後。

二、 請假須知

- 1 因故無法前來，須向治療師請假，否則以曠課論。
- 2 每月曠課超過 1/4，請醫師評估，是否適合繼續接受治療。
- 3 遲到超過 1/2，請治療師約談。

三、 攜帶物品

請自備碗、湯匙、茶杯、家長與病童之室內鞋、裝教材之整理箱。

林口長庚醫院

自閉症日間留院個案處置資料

◎基本資料

姓名：

家庭圖

出生日期：

病歷號碼：

連絡人：

通訊處：

初診日期：

主治醫師：

銜鑑工具：

◎門診個別評估治療

評估/備註

治療期間：

治療師總評：

治療師：

銜鑑工具(名稱/評估日期)：

a. CCDI /

b. Portage/

c. PEP-R/

d. WPPSI/

e. /

轉銜安置：

◎日間留院

1. 入院評估期

a. 第一階段

治療期間：

總分：

治療師總評：

轉銜安置：

b. 第二階段

治療期間：

總分：

治療師總評：

轉銜安置：

2. 幼兒組

治療期間：

治療師總評：_____

治療師：_____

協同治療之家屬：_____

衡鑑工具(名稱/評估日期)：_____

a. CCDI / ① ② ③

④ ⑤ ⑥

b. Portage/ ① ② ③

④ ⑤ ⑥

c. PEP-R/

d. WPPSI/

e. /

轉銜安置：_____

3. 幼稚園進階組

治療期間：

治療師總評：_____

治療師：_____

協同治療之家屬：_____

衡鑑工具(名稱/評估日期)：_____

a. CCDI / ① ② ③

④ ⑤ ⑥

b. Portage/ ① ② ③

④ ⑤ ⑥

c. PEP-R/

d. WPPSI/

e. /

轉銜安置：_____

4. 國小組

治療期間：

治療師總評：_____

治療師：

協同治療之家屬：

衡鑑工具(名稱/評估日期)：

a. CCDI / ① ② ③

④ ⑤ ⑥

b. Portage / ① ② ③

轉銜安置：_____

④ ⑤ ⑥

c. PEP-R /

d. WPPSI /

e. /

5. 其他之轉銜安置

治療師總評：_____

二、評估工具

Parenting Stress Index...2-1

精細動作發展評估...2-2

粗動作發展評估...2-3

Sensory Profile...2-4

Autism Behavior Checklist...2-5

Clancy Behavior Rating Scale...2-6

Childhood Autism Rating Scale (CARS) ...2-7

魏氏學齡前智力量表 (Wechsler Preschool

Primary Scale of Intelligence) (3-7 歲)...2-8

Psychoeducational Profile Revised (PEP-R) 2-9

學齡前兒童行為調查表 (CCDI) ...2-10

Portage Guide to Early Education...2-11

學前兒童語言能力測驗...2-12

親愛的家長，您好：

這是一份關於您和孩子間日常生活相處狀況的問卷，答案沒有對錯之分，請依您個人的實際狀況作答，以便讓我們更瞭解您的孩子。謝謝！

孩子姓名：	性別：男 女	出生日期： 年 月 日	病歷號碼：
診斷：	填寫人：父 母	婚姻狀況：	填表日期： 年 月 日

請在符合您的狀況的方格內打勾或圈出適當的數字

	非常 同意	同 意	不 知 道	不 同 意	非 常 不 同 意
1. 我常覺得我無法把事情處理得很好。	☐	☐	☐	☐	☐
2. 我發現自己為孩子犧牲了自己的生活，已超出我的預期。	☐	☐	☐	☐	☐
3. 我覺得自己被為人父母親責任絆住了。	☐	☐	☐	☐	☐
4. 從有了這個孩子，我不再能去做些新的、不同的事。	☐	☐	☐	☐	☐
5. 從有孩子以後，我覺得自己幾乎不再能去做喜歡做的事。	☐	☐	☐	☐	☐
6. 最近我為自己添購新衣，並不覺得快樂。	☐	☐	☐	☐	☐
7. 生活中有不少的事使我心煩。	☐	☐	☐	☐	☐
8. 子女造成我們夫妻之間的問題，遠超過我的預期。	☐	☐	☐	☐	☐
9. 我覺得孤單，沒有朋友。	☐	☐	☐	☐	☐
10. 當我去參加聚會時，我常預期會玩得不盡興。	☐	☐	☐	☐	☐
11. 我對人不再像以前一樣有興趣了。	☐	☐	☐	☐	☐
12. 我不再像以前一樣能去享受一些事情。	☐	☐	☐	☐	☐
13. 我的孩子很少為我做些令我高興的事情。	☐	☐	☐	☐	☐
14. 大多時候，我覺得我的孩子不喜歡我，且不願和我親近。	☐	☐	☐	☐	☐
15. 我的孩子笑的比我所期盼的要少。	☐	☐	☐	☐	☐
16. 我覺得我的孩子並不感激我為他的事情所盡的心力。	☐	☐	☐	☐	☐
17. 我的孩子很少玩的開懷大笑。	☐	☐	☐	☐	☐
18. 我的孩子學東西時，並不如多數孩子學得那麼快。	☐	☐	☐	☐	☐
19. 我的孩子並不像大多數的孩子笑的那麼多。	☐	☐	☐	☐	☐
20. 我的孩子不能如我所期望的做的那麼多。	☐	☐	☐	☐	☐
21. 我的孩子需花費較長的時間去適應新的事物。	☐	☐	☐	☐	☐

	非常 同意	同 意	不 知 道	不 同 意	非 常 不 同 意
◎請圈選出符合你的情況的句子（從 1 到 5，選擇一個）					
22. 我覺得我：	1	2	3	4	5
1. 對做父母親並不在行。					
2. 在為人父母這件事上有些困難。					
3. 是一個普通的爸爸媽媽。					
4. 稍微優於一般的父母親。					
5. 是個很棒的爸爸媽媽。					
23. 我會覺得很困擾，因為我希望我對孩子有更親近、更溫暖的感覺。	☐	☐	☐	☐	☐
24. 有時我的孩子會故意做些我不喜歡的事使我生氣。	☐	☐	☐	☐	☐
25. 我的孩子似乎比大多數的孩子愛哭鬧。	☐	☐	☐	☐	☐
26. 通常我的孩子醒來時心情都不好。	☐	☐	☐	☐	☐
27. 我覺得我的孩子很情緒化，而且容易生氣。	☐	☐	☐	☐	☐
28. 我的孩子所做的一些事是我十分困擾的。	☐	☐	☐	☐	☐
29. 我的孩子對他不喜歡的事會有十分強烈的反應。	☐	☐	☐	☐	☐
30. 我的孩子很容易為些微不足道的事而心情不好。	☐	☐	☐	☐	☐
31. 我的孩子很難養成固定的飲食，睡眠習慣。	☐	☐	☐	☐	☐
◎請圈選出符合你的情況的句子（從 1 到 5，選擇一個）					
32. 我發覺要讓我的孩子去做某件事或停止做某件事是：	1	2	3	4	5
1. 比我想像中要困難得多。					
2. 比我想像中困難一些。					
3. 如我想像中的困難。					
4. 比我所想像的要簡單些。					
5. 比我所想像的要簡單得多。					
◎請圈選出符合你的情況的句子（從" 10+ " 到" 1-3 "，選擇一個）					
33. 仔細想想並數一數你的孩子有幾件事困擾著你？如：無所事事，不聽你的話，過動，哭，打岔，打架，耍賴等等。	10+	8-9	6-7	4-5	1-3
34. 我的孩子所做的一些事真的讓我討厭。	☐	☐	☐	☐	☐
35. 我的孩子比我所想像還要麻煩。	☐	☐	☐	☐	☐
36. 跟其他孩子相比，我的孩子對我有較多的要求。	☐	☐	☐	☐	☐

Adapted and reproduced by special permission of the Publisher, Psychological Assessment Resources, Inc., Odessa, FL 33556, from the Parenting Stress Index by Richard R. Abidin, Ed.D., Copyright 1990 by PAR, Inc.. Further reproduction is prohibited without permission from PAR, Inc.

精細動作發展									
				評 估 表		1st:	CA:		
姓 名:						2nd:	CA:		
年 月 日 年 齡						3rd:	CA:		
月份	發 展 項 目			月份	發 展 項 目				
0~1	抓握反射			21~24	可一頁一頁的翻厚書				
1~2	眼睛可隨物轉動90度			"	疊高6~7個積木				
"	躺時手臂會揮動			"	用手指捏泥土				
2~3	會玩弄自己的手			"	用一手或兩手轉門把				
"	雙手可在胸前接觸			24~27	慣用手已形成				
"	會看手中所抓的物			"	模仿畫橫線				
"	手會張開不再緊握			"	可一頁一頁的翻書				
"	會舉起手臂伸向物體			28~31	疊高八塊積木				
3~4	俯臥時會有抓或刮的動作			"	會給自己捏的黏土命名				
"	手抓住物體放入口中			32~36	會用小剪刀但不一定用得好				
4~5	兩手各可抓緊小物品			"	用槌子釘釘子或似釘子之物				
"	手腕有旋轉的動作			3歲	會開蓋小罐子				
5~6	會玩弄繫在玩具上之線			~	可完成菱形的連連看				
"	開始敲打玩具			3歲半	模仿畫"+"形				
"	想抓小東西(如小珠珠)			3歲半	自己畫"+"形				
"	會抓起與手掌同大的東西			~	照樣搭"品"				
6~7	將積木由一手移到另一手			~	模仿畫"X"形				
7~8	手像耙子一樣抓東西			4歲	一手倒茶不會弄得到處都是				
"	開始用大姆指配合撿物			4歲	照樣寫自己名字中簡單的字				
8~9	兩手抓物移到胸前玩弄			~	模仿搭門(도움)				
"	以食指來觸碰物體			~	在25秒內放10個珠珠入瓶中				
"	手指可隨意放鬆物體			~	用剪刀剪直線				
9~10	手前臂有旋轉動作如推倒物			~	可跟著摺紙				
"	拍手			4歲半	用鞋帶穿1吋的珠子可穿十個				
"	雙手各拿一塊積木相互敲打			4歲半	會寫自己的名字				
10~11	會把小東西放到杯子或容器			~	自己會畫"口"但畫不太好				
11~12	以姆指或食指尖拿東西			~	可在線內塗色				
"	將三個以上的積木放入杯中			~	用剪刀剪曲線				
12~14	一隻手可同時撿1~2個東西			~	會繫鞋帶				
"	把東西從容器中倒出			~	會用一隻手打開衣夾				
"	會坐著滾球			~	會用繩索打單結				
14~16	會轉開瓶蓋			~	會扣釦子和解開釦子				
"	固定較喜歡用那一隻手			5歲	會畫出身體的三部分				
"	會拿筆亂塗			5歲	會自己寫一些字				
16~19	可以疊高三塊積木			~	在20秒內放十個珠珠到瓶中				
"	模仿畫直線			~	會畫"△"形				
19~21	模仿摺紙動作			5歲半	照樣或自己畫"□"形				
"	會上玩具發條			5歲半	以姆指尖順序地碰其它指尖				

OT1.XLS

粗動作發展評估表

姓名:		1st: CA: 2nd: CA:	
年 月 日 年齡:		3rd: CA:	
月份	發 展 項 目	月份	發 展 項 目
0-1	俯臥時頭稍可抬起	"	從蹲著扶東西站起來
"	俯臥時頭可由一側轉到另一側	"	可維持跪的姿勢
"	仰臥時手腳會亂動	12-13	自己走
1-2	俯臥時頭可抬起45度	13-14	由躺站起(躺-翻身-坐-站)
"	抱直時頭可支持14秒左右	"	可以側走幾步
2-3	側躺可以翻回仰臥	14-16	倒退走幾步
"	俯臥時頭可抬起90度	"	可獨自由臥著而手撐著站起
"	俯臥時手可支持胸部一下子	"	會跑
"	托住腋下腳稍可支持身體重量	"	扶著欄杆可上下三層階梯
3-4	協助坐起頭可以固定	"	隨音樂做簡單的跳舞動作
"	手可移到胸前	16-19	自己坐上嬰兒的小椅子
"	側躺	"	自己爬上成人椅(16吋高)
4-5	從仰臥拉起小孩會用力感	"	扶著可單腳站立
"	從仰臥拉起頭不會後仰	"	一腳站立另一腳踢大球
"	俯臥時會扭動而後移	19-21	能彎腰撿東西不跌倒
5-6	翻身	"	手心朝上拋球
"	頭控制得很好	"	由蹲姿直接站起來
"	坐著雙手可支撐30秒	21-24	自己單獨上下椅子
6-7	可做出爬行動作且稍可移動	"	原地雙腳離地跳躍
"	俯臥可以肚子為中心轉方向	"	腳著地式帶動三輪車
"	抱起會在大腿上亂跳, 蹬	24-27	用整個腳掌跑步且可避開障礙
"	肚子貼地式爬行	"	可倒退走三公尺
7-8	不用支撐坐得很好	"	不扶物單腳站1秒以上
"	扶著站或扶腋下會移步	28-31	雙腳較遠距離跳躍(20公分)
"	雙膝式爬行	"	向前翻筋斗
"	俯或其它姿勢可想辦法坐起	"	可在平橫桿上走幾步(4步)
8-9	坐時可扶物站起來	"	單腳可跳躍2次
"	自己坐至少可維持10分鐘	32-36	一腳一階上下樓梯
"	扶著東西可維持站的姿勢	"	會騎三輪車(至少300公分)
"	可以前後爬行	3歲	走路兩手交互擺動
"	拉著雙手會移步	-	可以跑繞過障礙物
9-10	扶著東西邊緣側行移步	-	想辦法用手臂接球
"	會丟球或推球	3歲半	單腳站5秒(3次中要2次通過)
"	站時可以有很短時間放手	3歲半	可接住反彈球(大球)
"	站時會想辦法坐下	-4歲	以腳跟接腳趾向前走直線
10-11	獨立站10分鐘	4歲~	向上攀爬垂直的階梯
"	拉一隻手可以走	4歲半	單腳站十秒
"	扶著東西任何方向都可移動	4歲半	單腳連續向前跳2-3碼
"	單獨走幾步	-	騎三輪車繞過障礙物
11-12	扶東西站著可彎腰撿物不跌倒	5歲	雙腳跳在5秒內可跳7-8次

感覺處理功能量表

填表日期____年____月____日

孩童姓名_____ 生日____年____月____日 性別 ☐男 ☐女 年齡____歲____月☐普通班 ☐資源班 ☐特教班

訪談對象：_____老師/家長 聯絡電話：_____ 量表由_____治療師協助完成

一、該生的成績(請圈選出該生在班上的程度)

1. 數算能力：(1)前面1/3 (2)中間1/3 (3)後面1/3

2. 國語文及口語能力：(1)前面1/3 (2)中間1/3 (3)後面1/3

3. 如果該生做過智力測驗：測驗日期____年____月____日

(1)所用的測驗名稱_____

(2)得分或智商多少_____

(3)他的測驗成績約在班上那個程度：

(1)前面 1/5 (2)1/5~2/5 (3)2/5~3/5 (4)3/5~4/5 (5)4/5~最後

二、孩童是否有以下診斷：

☐1 無如有，請勾選以下診斷(可以複選)：(____歲被診斷，由____科醫師診斷，或
他_____。☐2 早產兒(懷孕週數____週，出生體重____克)☐3 發展遲緩 ☐4 學習障礙 ☐5 過動兒 ☐6 唐氏症 ☐7 腦性麻痺 ☐8 自閉症☐9 智能障礙 ☐10 肢體障礙 ☐11 聽覺障礙☐12 視覺障礙(如弱視、斜視或其他_____)☐13 其他，_____☐14 感覺統合障礙_____☐15 動作笨拙不協調_____☐16 語言發展遲緩_____

三、父親年齡：____足歲

四、父親教育程度：☐1 小學 ☐2 初中 ☐3 高中/高職 ☐4 專科 ☐5 大學 ☐6 研究所

五、母親年齡：____足歲

六、母親教育程度：☐1 小學 ☐2 初中 ☐3 高中/高職 ☐4 專科 ☐5 大學 ☐6 研究所

七、父親職業史：_____，母親職業史：_____

八、小孩是否有長期服藥？☐0 否， ☐1 是，用途為_____

九、母親產前及產中之特殊問題及發現：_____

結果解釋由_____完成，職稱_____日期：____年____月____日

結論：

☐ 可能有感覺處理功能失調，需要進一步評估☐ 排除感覺處理功能失調☐ 建議轉介心智科醫師☐ 其他說明：_____

說明：與同年齡的孩子比較，請在以下描述的情況中，勾選出(✓)最足以代表您的孩子目前情況(最近半年)的頻率，並在「其他意見或觀察」欄填寫任何需要補充之說明。

各反應頻率說明如下：

1. **總是**：在下列所描述的情況，孩子不論何種情況都會出現此反應。意謂 100%。
2. **經常**：在下列所描述的情況，孩子通常會出現此反應，意謂至少出現 75% 的頻率。
3. **有時**：在下列所描述的情況，孩子出現此反應的頻率大約 50%。
4. **很少**：在下列所描述的情況，孩子只有在某些情況下才會出現此反應頻率少於 25%。
5. **從不**：在下列所描述的情況，孩子從來不會出現此反應，即從來未發生過，頻率 0%。
6. **不適用**：沒有機會讓他從事此活動，例如從來沒有讓他爬高過。

一、聽覺

	x1	x2	x3	x4	x5	平均值
	總是 100%	經常 75%	有時 50%	很少 25%	從不 0%	不適用
1. 對於非預期的或大聲噪音（如吸塵器、狗吠、吹風機）會有負面的情緒反應（如哭鬧，或痛苦的表情）						
2. 在吵雜的環境下，容易分心或無法從事活動						
3. 喜歡奇怪的聲響或噪音，並因而製造此種噪音或聲響						
4. 在一般情況下，會以雙手摀住耳朵						
5. 無法在有擾人的背景聲音（如電風扇、電冰箱）下從事活動（如遊戲、寫功課）						
6. 被叫到名字時沒反應						
7. 從事活動時（如畫畫、遊戲等）從頭到尾一直自言自語						
8. 在人多吵雜的環境中，顯得無法注意到週遭發生的事情						

其他意見或觀察：

二、視覺

	x1	x2	x3	x4	x5	平均值
	總是 100%	經常 75%	有時 50%	很少 25%	從不 0%	不適用
1. 對亮光（如從車窗射入的陽光）會顯出不舒服或逃避						
2. 會仔細地看人或物品，須很久才看懂						
3. 喜歡待在黑暗的地方						
4. 與同年齡的孩子比較，所寫的字難以被人辨識						
5. 與同年齡的孩子比較，拼圖有困難						
6. 對於上下樓梯或人行道顯得猶豫遲疑						
7. 沒有方向感（如容易迷路）						
8. 當他人都已適應環境中較明亮的光線了，他仍會覺得不適						
9. 在複雜背景中（如在很亂的房間中找鞋子，或塞得滿滿的抽屜中找玩具）找尋物品覺得艱難						
10. 對在線內著色，或字寫在格子內，感到困難						
11. 在明亮的環境中，會將眼睛遮起來或眯著眼睛						
12. 房間中有任何人走動，都會讓他分心去注視						
13. 避免與人視線接觸						
14. 沒注意到有人進入房間						

其他意見或觀察：

三、活動量

	x1	x2	x3	x4	x5	平均值
	總是 100%	經常 75%	有時 50%	很少 25%	從不 0%	不適用
1. 在遊戲中，常更換不同的活動而影響遊戲進行						
2. 總是動個不停						
3. 會花大半天的時間玩靜態遊戲						
4. 維持其注意力有困難						
5. 經常逃避及討厭需持續注意力，或持續用腦的活動						

其他意見或觀察：

四、味覺/嗅覺

	x1	x2	x3	x4	x5	平均值
	總是 100%	經常 75%	有時 50%	很少 25%	從不 0%	不適用
1. 小心翼翼地聞東西						
2. 挑剔一般的飲食中的味道或氣味						
3. 常常會去聞不能吃的物品（如聞木頭）						
4. 只吃某些口味的食物（如只吃伴有醬油的食物） （請列出：_____）						
5. 會嚼/舔不能吃的東西						
6. 似乎無法聞出強烈的氣味（如：髮膠的氣味、煮菜時的油煙味）						

其他意見或觀察：

五、身體姿勢

	x1	x2	x3	x4	x5	平均值
	總是 100%	經常 75%	有時 50%	很少 25%	從不 0%	不適用
1. 在沒有考慮安全的情況下，從事摔跳的活動，如摔跳到沙發上						
2. 即使在熟悉的環境中也喜歡黏著人、家具、物體，似乎不敢放手離開						
3. 力氣似乎不夠（如抓握力氣虛弱）						
4. 一般而言，耐力差，容易累，（如當他站著或維持在某一姿勢時，易疲倦；或坐在桌前，以手臂托住下巴）						
5. 踮著腳尖走路						
6. 顯得很喜歡摔跳的動作						
7. 動作僵直						
8. 常顯得懶洋洋沒有精神						

其他意見或觀察：

六、動作

	x1	x2	x3	x4	x5	平均值
	總是 100%	經常 75%	有時 50%	很少 25%	從不 0%	不適用
1. 當雙腳離開地面時變得焦慮不安						
2. 害怕跌倒或高的地方						
3. 不喜歡玩頭倒過來的活動（如翻筋斗）或身體互相扭碰的遊戲（如被抱起丟到半空中、與大人一起在地板上滾、互相搔癢等）						
4. 避免攀爬、跳躍、雙腳跳或經過不平地面						
5. 喜歡去玩各種動態活動（如爬上爬下、旋轉、跳躍）以致於影響日常生活活動的進行						
6. 喜歡玩靜態遊戲						
7. 不喜歡遊樂場中會動的遊樂設施						
8. 在活動中會不自覺地搖晃身體（如看電視或做功課時）						
9. 持續地尋求各種動態遊戲（如大人幫他旋轉、坐旋轉木馬、玩遊樂場中會動的設施）						
10. 在遊戲中做出過度危險的動作（如爬上高的樹、從高的家具上跳下等等）						
11. 不喜歡乘車						
12. 即使彎腰或身體傾斜時，仍將頭抬得直直的						
13. 經常整天自轉或轉圈圈						
14. 扶著牆或欄杆走路						
15. 當從洗臉槽或桌子下，彎腰起來後變得失去方向感						
16. 在動態遊戲後，變得過度興奮						
17. 回頭看您時，須整個轉過身來或需頭與身體一起動						

其他意見或觀察：

七、觸覺

	x1	x2	x3	x4	x5	平均值
	總是 100%	經常 75%	有時 50%	很少 25%	從不 0%	不適用
1. 會避免把他自己弄得“髒兮兮”(如漿糊、沙子、指畫、膠水)						
2. 在梳洗時顯得苦惱(如剪頭髮、洗臉、剪指甲)						
3. 天暖時喜歡穿長袖衣服,或天冷時喜歡穿短袖衣服						
4. 醫師檢查牙齒或刷牙時,會強烈拒絕						
5. 對某些布料敏感或感覺不舒服(如特別對某些衣服或床單)						
6. 一直碰觸他人或物體,以致引起別人反感						
7. 會因為穿鞋襪而感到不舒服						
8. 避免打赤腳,特別是在沙灘上或草地上						
9. 當碰觸他時,會有情緒化或攻擊性反應						
10. 在個人梳洗上,有特殊或固定的方式,如只用某種特定的香皂、牙刷,或毛巾						
11. 挑剔吃的東西,特別在質感方面						
12. 不敢接近噴濺起來的水花						
13. 對與人靠近時(如排隊)顯得為難或不安						
14. 會用手摩擦或搔抓曾被人碰觸的部位						
15. 對於在口中的食物或食具(如湯匙)容易有作嘔反應(吐出嘴巴的反應)						
16. 特別想碰觸某些玩具、表面或材質(如絲襪)						
17. 討厭穿鞋,喜歡打赤腳						
18. 常將物品放在嘴巴裡咬(如筆、手)						
19. 對痛及冷熱不易察覺						
20. 似乎沒注意到有人摸他的手臂或背部						
21. 似乎沒注意到臉或手弄髒了						
22. 衣服穿得皺巴巴也無所謂						

其他意見或觀察：

八、情緒/社交

	x1	x2	x3	x4	x5	平均值
	總是 100%	經常 75%	有時 50%	很少 25%	從不 0%	不適用
1. 使用沒效率的方法做事，（例如收拾玩具不得法）						
2. 似乎很難喜歡自己						
3. 較其他小孩需要更多保護						
4. 總是長不大的樣子						
5. 對別人過度親暱						
6. 對批評很敏感						
7. 似乎很焦慮						
8. 沒有辦法控制情緒，容易惹事生非						
9. 當從事的活動不順心時，會立即放棄活動或爆發情緒						
10. 很難忍受計畫或期望的改變						
11. 覺得自己很笨或很差						
12. 很頑固或不合作						
13. 對已習慣的方式或作息的改變很難忍受						
14. 常做惡夢						
15. 常有某種恐懼感而影響日常生活						
16. 不表達情緒						
17. 無法理解別人的肢體語言或臉部表情						
18. 容易哭						
19. 缺乏幽默感						
20. 很難交到朋友						

其他意見或觀察：

自閉症有關行為量表

姓名：	病歷號：	手冊 2-5
性別：	生日：	年 月 日
填寫日期：	年 月 日	

填答方式：若是從來沒有某項行為，請在「從不」項下的□內打「✓」；若是有時候有這項行為，請在「有時」項下的□內打「✓」，若是常常有這項行為，請在「常常」、「總是」項下的□內打「✓」……，依此類推。

	從 不	有 時	常 常	總 是
1. 他不理人.....	☐	☐	☐	☐
2. 他顯得情感冷漠.....	☐	☐	☐	☐
3. 他避開和別人視線的接觸.....	☐	☐	☐	☐
4. 當你抱著他時，他顯得無動於衷.....	☐	☐	☐	☐
5. 當你抱著他時，他的身體是軟弱無力的.....	☐	☐	☐	☐
6. 當你抱著他時，他的身體是硬梆梆的.....	☐	☐	☐	☐
7. 你對他表示親熱時，他無動於衷.....	☐	☐	☐	☐
8. 你對他表示親熱時，他退縮.....	☐	☐	☐	☐
9. 當你抱著他時，他同時擁抱你.....	☐	☐	☐	☐
10. 他接受並回報你對他的親熱表示.....	☐	☐	☐	☐
11. 看你時，他的眼神像是穿透你而不是在看你.....	☐	☐	☐	☐
12. 從他的行為來看，有沒有媽媽對他都無所謂.....	☐	☐	☐	☐
13. 當媽媽對他笑時，他也對媽媽微笑.....	☐	☐	☐	☐
14. 媽媽離開，他也不在乎.....	☐	☐	☐	☐
15. 他特定黏著某人，很不容易分開(如媽媽、祖父母等)...	☐	☐	☐	☐
16. 他難過或痛苦時會尋求親人安慰.....	☐	☐	☐	☐
17. 看到別人痛苦或難過時，他視若無睹(不會表示同情 或安慰人家).....	☐	☐	☐	☐
18. 對他講話(雖然他聽得到)，但他像聾子一樣沒反應.....	☐	☐	☐	☐
19. 他用眼神，表情和手勢與人溝通.....	☐	☐	☐	☐
20. 他發出像是講話(但聽不懂)一樣的聲音.....	☐	☐	☐	☐
21. 他重覆說些和情境無關的單字或詞.....	☐	☐	☐	☐
22. 他重覆別人問他或對他說的話(整句或其中一部份).....	☐	☐	☐	☐
23. 他重覆問句或直述句來表達需要。譬如，他想吃水果 時，以問媽媽「你要吃水果嗎？」或「吃水果」來表 示他要吃水果.....	☐	☐	☐	☐
24. 他把「你、我」或「他、我」這些代名詞顛倒使用或 混淆不清.....	☐	☐	☐	☐

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 25. 他用單字、詞或句子來和人溝通..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 26. 他說話的聲調和節奏與一般人不同..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 27. 他的語言發展遲緩..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 28. 原來會說一些話，但長大至某一年齡時，則變得不會說了 | | | | |
| ☐ 不是 (☐ 一直不會說話 ☐ 會說之後沒有退步現象) | | | | |
| ☐ 是 (大約是在____歲____月時，開始退步的) | | | | |
| 29. 他長時間盯著某個東西看..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 30. 他專心地聽某種聲音..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 31. 他專心地用手摩擦物體的表面(如：摩擦牆壁，或摸桌
面，茶杯等)..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 32. 他專心地做一些我們認為不重要的事..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 33. 他專心地看著自己的手或手指..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 34. 他專心地注意物品的質料或紋理..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 35. 他專心地看正在轉動的東西..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 36. 他對某些聲音感到不安..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 37. 他對亮光感到不安..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 38. 除了注意自己所喜歡的聲音外，他忽視其他聲音的存在. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 39. 他對身邊的事視若無睹..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 40. 他讓東西從手中掉落，就好像這東西不存在..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 41. 他將東西推開，好像要讓它們消失一樣..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 42. 他對玩具的興趣和一般小孩一樣..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 43. 他重覆地排列玩具或物品..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 44. 他用奇怪的、固定的方法來玩玩具..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 45. 他特別喜愛某個特殊的東西..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 46. 他不怕危險..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 47. 他重覆做同樣的活動..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 48. 他顯得不安、好動..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 49. 他有能力做很多事，但並不去做..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 50. 他無緣無故的旋轉物品或自己的身體..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 51. 他搖晃他的手臂、手、或手指..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 52. 他墊腳尖走路..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 53. 他擺動自己的身體或頭..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 54. 他用頭去撞牆或地板..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 55. 他長時間保持某一種姿勢..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 56. 他有自慰的行為(撫摸或摩擦自己的生殖器)..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 57. 他動作協調不好，笨手笨腳..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 58. 他特別害怕某些事物或情境..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 59. 改變家具、物品的位置，他顯得不安..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

50. 他對碰撞後的疼痛，毫無知覺..... ☐ ☐ ☐ ☐
61. 他對陌生的地方表現害怕、不安..... ☐ ☐ ☐ ☐
62. 他看到陌生人顯得不安..... ☐ ☐ ☐ ☐
63. 改變周圍的環境，他顯得不安..... ☐ ☐ ☐ ☐
64. 他的情緒反應激烈..... ☐ ☐ ☐ ☐
65. 他不見得懂得意思，但可以看懂或唸文字、數字或符號..... ☐ ☐ ☐ ☐
66. 他學習某些事物的速度快(如廣告歌曲，操作性動作)... ☐ ☐ ☐ ☐
67. 他的記憶力好..... ☐ ☐ ☐ ☐
68. 他無法照顧自己..... ☐ ☐ ☐ ☐
69. 他的反應慢..... ☐ ☐ ☐ ☐
70. 手的操作不靈活..... ☐ ☐ ☐ ☐

71. 他是先會走後才會講話

☐是 ☐不是(他____歲____月會走，____歲____月會講話)

72. 他有偏食的行為..... ☐ ☐ ☐ ☐
73. 他的生活不規律..... ☐ ☐ ☐ ☐
74. 他有攻擊別人的行為..... ☐ ☐ ☐ ☐
75. 他有傷害自己的行為..... ☐ ☐ ☐ ☐
76. 他有破壞東西的行為..... ☐ ☐ ☐ ☐
77. 他會尿床..... ☐不會 ☐會

78. 他是否有其他奇特的行為

請說明：-----

Clancy 行為表現量表

姓名：_____ 性別：_____ 生日：_____

病歷號碼：NTUH _____ 填寫人：_____

CMHC _____ 關係：_____

診斷：_____

下列十四項有些兒童會有的行為表現，請你詳細閱讀後，根據您的孩子最近一個月內之情況，在題目右邊空格之一打鉤，請不要漏掉任何一題。

	從不	偶而	經常	
1. 不易與別人混在一起玩.....	_____	_____	_____	
2. 聽而不聞，好像聾子.....	_____	_____	_____	
3. 強烈反抗學習譬如拒絕模仿說話或做動作.....	_____	_____	_____	
4. 不顧危險.....	_____	_____	_____	
5. 不能接受日常習慣之變化.....	_____	_____	_____	
6. 以手勢表達需要.....	_____	_____	_____	
7. 莫名其妙的哭..... 又	_____	_____	_____	
8. 不喜歡被人擁抱.....	_____	_____	_____	
9. 活動量過高.....	_____	_____	_____	
10. 避免視線의接觸.....	_____	_____	_____	
11. 過度偏愛某些物品.....	_____	_____	_____	
12. 喜歡旋轉東西.....	_____	_____	_____	
13. 反覆怪異的動作或玩.....	_____	_____	_____	
14. 對周圍漠不關心.....	_____	_____	_____	
	_____	_____	_____	
	$\frac{N}{W} \times$	0	1	2

填寫日期：_____年_____月_____日

Total: _____

幼兒自閉評估量表 評分表

姓名：_____ 性別：☐男 ☐女
 出生日期：_____ 實際年齡：_____
 評估日期：_____ 評估者：_____
 病歷號碼：_____

單選

I、人際關係 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4	IX、刺激逼近時感覺器官的過度反應 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4
II、語言及動作模仿 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4	X、焦慮反應 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4
III、情感 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4	X I、語言溝通 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4
IV、身體動作 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4	X II、非語言溝通 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4
V、與物互動關係 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4	X III、活動力 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4
VI、對環境變化的適應 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4	X IV、智力功能 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4
VII、視覺反應 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4	X V、整體評估 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4
VIII、聽覺反應 1 1 1/2 2 2 1/2 3 3 1/2 4	總分_____
	超過 3 分者的題數：_____

診斷分類—_____

非自閉症 輕中度自閉症 重度自閉症

WPPSI-R

®



RECORD FORM

Name _____ Parent's Name _____

Address _____

School _____ Grade _____

Place of Testing _____ Examiner _____

Age _____ Sex _____ Handedness _____

	Year	Month	Day
Date Tested			
Date of Birth			
Age			

Performance Tests	Raw Score	Scaled Score
Object Assembly		
Geometric Design		
Block Design		
Mazes		
Picture Completion		
(Animal Pegs)	()	()

Total
Performance Tests

Verbal Tests	Raw Score	Scaled Score
Information		
Comprehension		
Arithmetic		
Vocabulary		
Similarities		
(Sentences)	()	()

Total
Verbal Tests

	Scaled Score	IQ
Performance Score		
Verbal Score		
Full Scale Score		

WPPSI-R PROFILE

Clinicians who wish to draw a profile should first transfer the child's *scaled scores* to the row of boxes below. Then mark an X on the dot corresponding to the scaled score for each test, and draw a line connecting the X's.*

Performance Tests						Verbal Tests						
	Object Assembly	Geometric Design	Block Design	Mazes	Picture Completion (Animal Pegs)		Information	Comprehension	Arithmetic	Vocabulary	Similarities (Sentences)	
Scaled Score	☐	☐	☐	☐	☐	Scaled Score	☐	☐	☐	☐	☐	Scaled Score
19	•	•	•	•	•	19	•	•	•	•	•	19
18	•	•	•	•	•	18	•	•	•	•	•	18
17	•	•	•	•	•	17	•	•	•	•	•	17
16	•	•	•	•	•	16	•	•	•	•	•	16
15	•	•	•	•	•	15	•	•	•	•	•	15
14	•	•	•	•	•	14	•	•	•	•	•	14
13	•	•	•	•	•	13	•	•	•	•	•	13
12	•	•	•	•	•	12	•	•	•	•	•	12
11	•	•	•	•	•	11	•	•	•	•	•	11
10	•	•	•	•	•	10	•	•	•	•	•	10
9	•	•	•	•	•	9	•	•	•	•	•	9
8	•	•	•	•	•	8	•	•	•	•	•	8
7	•	•	•	•	•	7	•	•	•	•	•	7
6	•	•	•	•	•	6	•	•	•	•	•	6
5	•	•	•	•	•	5	•	•	•	•	•	5
4	•	•	•	•	•	4	•	•	•	•	•	4
3	•	•	•	•	•	3	•	•	•	•	•	3
2	•	•	•	•	•	2	•	•	•	•	•	2
1	•	•	•	•	•	1	•	•	•	•	•	1

*See the Manual for a discussion of the significance of differences between scores on the tests.

Copyright © 1989, 1967, 1963 by The Psychological Corporation. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher. Note: This work was derived, in part, from the WECHSLER INTELLIGENCE SCALE FOR CHILDREN (Record Form), copyright 1949 and renewed 1976 by The Psychological Corporation. The Psychological Corporation, the PSI logo, WPPSI-R, and the W logo are registered trademarks of The Psychological Corporation.

PSYCHOEDUCATIONAL PROFILE REVISED

PEP-R Summary Sheet

Year Month Day
Date of Test
Date of Birth
Chronological Age

Behavioral Scale	A	M	S
Relating (R)			
Materials (M)			
Sensory (S)			
Language (L)			

Developmental Scale	P	E	F
Imitation (I)			
Perception (P)			
Fine Motor (FM)			
Gross Motor (GM)			
Eye-Hand (EH)			
Performance (CP)			
Verbal (CV)			
Developmental Score			
Developmental Age			

Name	Classroom
Sex Case #	School
Examiner	Town or County

Physical Description

Significant Limitations

Behavioral Observations

Spontaneous Communication Sample

EP-R Score Sheet 1

Behavioral

Developmental

	R	M	S	L	F	P	TM	GM	EH	CP	CV
Rubbles											
1. Unscrews Lid on Jar											
2. Blows Bubbles											
3. Visually Tracks Movement											
4. Visual Pursuit Across Midline											
Tactile Blocks											
5. Examines Tactile Blocks (A/M/S)											
Kaleidoscope											
6. Manipulates Kaleidoscope											
7. Displays Eye Dominance											
Call Bell											
8. Taps Call Bell Twice											
Clay and Dowels											
9. Pokes with Finger											
10. Grasps Dowel (score P if 12 = P)											
11. Rolls Clay											
12. Makes Clay Bowl											
Cat and Dog Puppets and Objects (spoon, cup, toothbrush, tissue)											
13. Manipulates Puppet											
14. Imitates Animal Sounds											
15. Imitates Actions with Objects (3)											
16. Points to Puppet's Body Parts (eye, nose, ear, mouth) (3)											
17. Points to Own Body Parts (eye, nose, ear, mouth) (3)											
18. Complex Play Interaction (story) (score F if 13 = F)											

#	0	0	1	0
A				
M				
S				

#	6	3	5	0	0	3	0
P							
E							
F							

中華民國六十六年六月第四次修訂版

學齡前兒童行為調查小冊

此聯請回兒童心智科門診

台大醫院兒童心理衛生中心編
長庚醫院兒童心智科印

二

7. 有許多題目主要的目的是測驗小孩的能力，所以描述的行爲他不一定現在仍會，只要以前會或曾經有過即可。

例如：

三六：會用玩具或小東西敲打桌面。（此題目是觀察小孩有沒有能力拿起任何小玩具、小東西敲打桌面，而非要了解他有無此愛敲桌子的壞習慣，所以只要小孩有此能力就算通過。）

8. 填答示例：

二二〇：會正確地說出紅色、綠色、黃色、和藍色，這四種顏色。（如果您在填答時不知他是否會說出這四種顏色，可拿出各種顏色紙問這孩子，看他是不是會正確的說出這紅、綠、黃、藍四色，如果「是」，請在答案紙上打「○」，假如他不能正確的說出這四種顏色，那就請您打「×」，如果他只會說出紅、綠、黃三種顏色，而不會說出藍色，在這項目應填答「×」。）

甲

類

一、不必扶著東西自己會走路。

二、解開一個或一個以上的鈕釦。

三、清楚的說出兩個或兩個以上的字句（「媽媽」算是一個字句，「爸爸」也算是一個字句）。

四、自己會踩小三輪車。

五、拿玩具給他看時，會很高興或變得較活潑（例如增加身體的活動）。

六、自己會拒絕別人的命令或指導。

七、會說「謝謝」，雖然不一定每次都說，但仍算通過。

八、會用玩具槍或玩具刀打靶，或玩官兵捉強盜、布袋戲、家家酒……等遊戲。

九、說出某一個東西是用什麼做成的（例如：桌子是用木頭造的，衣服是用布做的，飯是用米煮的……等等）。

一〇、會自己拿餅乾吃。

一一、對聲音有反應（例如：聽到鈴鐺聲時，眼睛會轉動，或改變呼吸速度，變得較活潑）。

一二、正確地說出誰是男孩（男生、男的）或女孩。

一三、自己溜滑梯，即自己爬上滑梯台且自己溜下。

一四、端正寫出一到九的阿拉伯數字，中間沒有遺漏才算通過，但照不照秩序排無所謂。

一五、玩黏土或其他可塑造的東西，如湯圓。

三

Portage 早期教育方案檢核表

個案姓名：_____ 病歷號碼：_____

出生日期：_____

- 填表日期：1. _____ 填表人：_____
2. _____ 填表人：_____
3. _____ 填表人：_____
4. _____ 填表人：_____
5. _____ 填表人：_____
6. _____ 填表人：_____

年齡層	活動卡	行為	評量	通過日期	備註
0 - 1	1	重複他人所發出的聲音		/ /	
	2	同一單音重複二至三次 (媽 - 媽 - 媽)		/ /	
	3	以動作回應動作		/ /	
	4	聽從有手勢配合的簡單指示		/ /	
	5	聽到：「不可以」，馬上停止動作		/ /	
	6	以非語言方式回答一般問題		/ /	
	7	聯結兩個不同單音		/ /	
	8	模仿他人的聲調		/ /	
	9	用單字、單詞稱呼物品或人		/ /	
	10	說話回答		/ /	
1 - 2	11	說五個不同的字 (可能用同一個字表示不同的東西)		/ /	
	12	表示「還要」		/ /	
	13	說：「沒有了」、「不見了」、「出去了」		/ /	
	14	能遵從三個無動作的簡單指示		/ /	
年齡層	活動卡	行為	評量	通過日期	備註
1 - 2	15	聽從「給我」、「拿給我看」等指示		/ /	
	16	依指示指出 12 種熟悉物		/ /	
	17	依指示指出書中 3 - 5 個圖片		/ /	
	18	指出自己三個身體部位		/ /	
	19	說自己名字或小名		/ /	
	20	回答「這是什麼？」		/ /	
	21	用語言加上動作以表達需要		/ /	
	22	說出三個家人名字		/ /	
	23	說出四個玩具名稱		/ /	
	24	以動物的叫聲為動物名 (如：牛是哞 / 哞)		/ /	
	25	在看到食物時，說出食物名稱		/ /	
	26	問問題時，在每一字之字尾，或每一句之句尾，提高音調		/ /	
	27	說出洋娃娃或他人身上三個部位名稱		/ /	
	28	用肯定或否定之語氣回答問題		/ /	
年齡層	活動卡	行為	評量	通過日期	備註
2 - 3	29	用一個名詞和一個形容詞，或用二個名詞來表達		/ /	
	30	用一個名詞加一個動詞之短語來表達		/ /	
	31	用語言表示要上廁所		/ /	
	32	把「這裡」、「那裡」跟動詞或名詞一起說 (椅子在這裡)		/ /	
	33	把兩個名詞組合表示所有格 (爸爸車子)		/ /	
	34	說否定句 (不是、不要)		/ /	
	35	回答「××在做什麼？」的問題		/ /	
	36	回答「在那裡？」的問題		/ /	
	37	說出環境中熟悉的聲音		/ /	
	38	使用複數形容詞		/ /	
	39	用名字表示自己		/ /	
	40	看圖片中的常見物品並說出用途		/ /	
	41	用手指表示年齡		/ /	
	42	知道性別		/ /	

編號: 03

自閉症兒童溝通行為評量表

「自閉症兒童診斷評量系統」專案小組編製

兒童姓名: _____

評量者: _____

評量日期: ____年__月__日

目前語言能力: ☐完全無口語 ☐會仿說單字 ☐會主動說一些單字
☐會主動說短句 ☐口語能力和同年齡相符合

填表說明: 請針對學生(貴子弟)目前的溝通行為, 圈選適當的數字。

總 經 偶 從
是 常 爾 來
如 如 如 沒
此 此 此 有

、要求: 當他想要某樣東西或想要人幫他做某件事情時, 他會用下列的方式表示嗎?

- | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 跺腳或哭泣。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. 盯著東西或東西的方向看。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. 自己走到東西前面。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. 拉人的手或手臂去拿(做)。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. 拿東西到人面前。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. 用手臂指(整條手臂而非手指頭)。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. 用手指頭指。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. 用手勢(如伸出手掌做「給我」的動作)。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. 使用圖卡。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. 使用以上所述二或二個以上動作的組合。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. 用某種聲音表示, 但不是每次都用相同的聲音。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. 用特定的聲音表示。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13. 仿說單字(只有名詞)。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14. 主動說出單字(只有名詞)。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15. 喃喃自語或重述廣告用詞。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16. 主動說出適當的短句(如動詞+名詞)。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17. 說出較長但不完整的句子。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 18. 說出適當而完整的長句。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19. 其他, 請說明_____ | 3 | 2 | 1 | 0 |

總是如此
經常如此
偶爾如此
從來沒有

二、 拒絕：當他不想要某樣東西或做某件事時， 他會用下列的方式表示「拒絕」嗎？

- | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 不理會、沒反應。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. 迴避（如，走開、轉過頭去或推開）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. 哭。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. 生氣。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. 推人。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. 尖叫。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. 打頭。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. 搖頭。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. 搖手。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. 用某種聲音拒絕，但不是每次都用相同的聲音。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. 用特定的聲音拒絕。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. 喃喃自語或重述廣告用語。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13. 用適當的口語拒絕（如說不要）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14. 其他，請說明：----- | 3 | 2 | 1 | 0 |

三、 引人注意：當他想要人注意或看他想要人看 的事物時，他會用下列的方式表 示「要人注意」嗎？

- | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 推人或拉人衣服。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. 拉人的手或手臂。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. 在人前走來走去。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. 打頭。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. 尖叫。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. 用動作表示（如拍拍人）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. 拿東西給人看。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. 用手指頭指給人看。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. 用某種聲音表示，但不是每次都用相同的聲音。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. 用特定的聲音表示。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. 拿圖卡給別人看。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. 喃喃自語或重複使用廣告用語。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13. 使用單字（只有名詞）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14. 使用有動詞和名詞的短句。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15. 使用較長但不完整的句子。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16. 使用適當而完整的長句（含主詞、動詞和受詞）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17. 其他，請說明：----- | 3 | 2 | 1 | 0 |

總是如此
經常如此
偶爾如此
從來沒有

四、 回答問題：當有人問他問題時，他會用下列的方式回答嗎？

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. 對他人的問題沒有反應。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. 用點頭、搖頭（搖手）回答「是不是」、「要不要」等簡單的問題（如：要不要喝水）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. 用手指的方式回答「要哪一個？」、「在哪裡？」的問題。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. 用圖卡回答。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. 用字卡回答。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. 用單語回答簡單問句（如：這是誰買的？）----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. 用複雜程度的口語回答時間序列的問題（如：你剛剛坐什麼來的？你等一下要去哪裡？）----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. 用口語回答「為什麼」等因果關係的問題（如：為什麼要吃東西？）----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. 能有順序的回答有關經驗的問題（如：昨天做了什麼事？）----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. 其他，請說明：----- | 3 | 2 | 1 | 0 |

五、 要求說明：當他想要別人告訴他一些事情時，會用下列的方式表示嗎？

- | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 不會要求別人說明。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. 用手指頭指。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. 拿東西到跟前來，但不會用口語問人（限特定東西）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. 拿東西到跟前來，但不會用口語問人（不限特定東西）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. 用單詞問人（只有特定東西）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. 用單詞問人（不限特定東西）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. 使用有動詞和名詞的短句。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. 使用較長但不完整的句子。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. 使用適當而完整的長句（含主詞、動詞和受詞）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. 其他，請說明：----- | | | | |

總是如此
經常如此
偶爾如此
從來沒有

六、 社交用語：和人互動時，他會表現出下列的行為嗎？

- | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 對別人的招呼無任何反應。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. 對別人的招呼能用動作來回應。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. 對別人的招呼能用聲音來回應。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. 對別人的招呼能用口語來回應。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. 主動跟人打招呼（不限手勢、動作或口語）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. 用動作尋求別人的同意（如，對著餅乾伸出手掌）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. 用口語尋求別人的同意（如，問他人：「可以吃餅乾嗎？」）。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. 用動作表示謝謝、對不起。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. 會說謝謝、對不起。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. 會說寒暄式的會話。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. 會簡單的電話應答。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. 說話的腔調自然，不會怪腔怪調，或過於平淡。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13. 說話的用語和年齡相符合，不會太老氣或太幼稚。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14. 說話的音量適中，不會太大聲或太小聲。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15. 形容詞、副詞、成語等的使用適當，不會造作。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16. 聲音做作，好像發表演說或播報新聞。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17. 會用手勢加強口說的效果。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 18. 會注意聽對方說話。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19. 受到別人的指責會有尷尬的表情。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 20. 聽到別人的讚美會適當的回應。----- | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 21. 其他，請說明：----- | 3 | 2 | 1 | 0 |

請檢查全部題目是否都已經勾選？謝謝您的填答。

三、訪視問卷

基本資料表...3-1

家庭訪視紀錄表...3-2

學校訪視紀錄表...3-3

個案基本資料

編號：_____

填表日期：____年____月____日

姓名：_____ 病歷號碼：_____

性別：☐男 ☐女 生日：____年____月____日，足____歲____月

地址：_____ 電話：_____

連絡人：_____

資料提供者：與案童之關係 ☐父 ☐母 ☐祖父 ☐祖母 ☐其他_____

個案來源：_____

診斷：☐自閉症 ☐發展遲緩 ☐智能障礙 ☐學習障礙 ☐其他_____

確定診斷年齡：約____歲____月

障礙程度：☐輕度 ☐中度 ☐重度 ☐極重度其他障礙：☐沒有 ☐有(☐視障 ☐聽障 ☐癲癇 ☐腦性麻痺 ☐其他_____
_____)

生長史：

生育狀況：母親懷孕期間是否有.....

因病接受治療？☐否 ☐是 病名：_____，懷孕____週時有服用藥物？ ☐否 ☐是 藥物種類_____有抽煙？ ☐否 ☐是 一天____支有酗酒？ ☐否 ☐是 酒量_____

出生：母親懷孕____週生產，孩子出生時體重_____公克

母親方式生產為 ☐自然產 ☐剖腹產 原因_____出生時有其他疾病？☐否 ☐是 病名：_____ 住院____天孩子迄今是否有其他嚴重疾病？☐否 ☐是 病名：_____

____歲____月時 治療情形_____

發展狀況：____歲____月會翻身 ____歲____月會坐
 ____歲____月會爬 ____歲____月會走路

模仿能力：☐否 ☐有 情形：_____

自發性語言：☐否 ☐是____歲____月，字____詞____句____

需要表達：☐哭叫出聲 ☐拉他人手 ☐用手指物

依指示做事：☐否 ☐是____歲____月

生活自理：☐否 ☐是 (☐穿衣☐進食☐大小便)

家庭圖：〔包括成員年齡、教育程度、職業、職稱等〕

每月收入：☐20001 元以下 ☐20001~30000 元 ☐30001~40000 元
☐40001~50000 元 ☐50001~60000 元 ☐60001~80000 元
☐80001~100000 元 ☐100001 元以上

宗教信仰：☐佛教 ☐基督教 ☐天主教 ☐無 ☐其他_____

就學狀況：_____ ☐托兒所 ☐幼稚園 ☐機構，____班，已就讀____年____月
☐小學 ☐中學 ☐高中，目前就讀____年____班

班級型態：☐普通班 ☐資源班 ☐啟智(幼)班 ☐融合教學

補充說明：

家庭訪視記錄表

基本資料：

訪視者：_____

姓名：_____ 病歷號碼：_____

性別：☐男 ☐女 生日：_____年_____月_____日，足_____歲_____月

訪視日期：_____年_____月_____日，星期_____，自_____時至_____時

地址：_____ 電話：_____

受訪者：_____ 關係：☐父 ☐母 ☐祖父母 ☐其他_____

家族圖：(成員之年齡、教育程度、職業、職稱)

主要照顧者：白天_____ 晚上_____

家庭關係：(用以下分數表示，1：好 2：普通 3：差) 及說明

與父_____ 說明：_____

與母_____ 說明：_____

父母婚姻關係：_____ 說明：_____

手足_____ 說明：_____

支持系統：情緒面：☐祖父母 ☐伯叔姑舅姨 ☐朋友 ☐其他_____問題解決：☐祖父母 ☐伯叔姑舅姨 ☐朋友 ☐其他_____經濟支援：☐祖父母 ☐伯叔姑舅姨 ☐朋友 ☐其他_____

住家環境：

共_____坪：1. 衛廁_____套，2. 臥室_____間，3. 客廳_____間，4. 餐廳_____間

遊戲區位於_____，☐獨立 ☐混合_____使用，☐易、☐不受干擾
讀書區位於_____，☐獨立 ☐混合_____使用，☐易、☐不受干擾
玩具教具種類：☐是☐否 豐富，☐是☐否 配合案童能力與發展年齡

數量：☐多 ☐中等 ☐少

使用方式：☐善用 ☐適當 ☐不當，主要陪同玩或教育者：_____

環境：☐混亂 ☐有條理，☐髒亂 ☐清潔

鄰近環境：教育類：☐幼稚園 ☐小學 ☐國高中 ☐大學

休閒類：☐公園 ☐圖書館 ☐電影院 ☐餐廳 ☐游泳池

居家類：☐市場 ☐百貨公司 ☐醫院 ☐政府機構 ☐便利商店

交通類：☐馬路邊 ☐鐵道 ☐公車站 ☐火車站 ☐捷運站 ☐機場

對案童之疾病：以下列分數表示，1 完全了解 2 不清楚了解，並說明
3 可接納 4 不能接納

父____母____ 說明：_____

手足____ 說明：_____

其他____ 說明：_____

孩子行為表現：

動作

生活自理

認知

語言

社會互動

行為規範

遊戲

訪視摘要：

追蹤計畫及建議：

學校訪視記錄表

基本資料

訪視者: _____

姓名: _____ 病歷號碼: _____

性別: ☐男 ☐女 生日: _____年____月____日, 足____歲____月

訪視日期: _____年____月____日, 星期____, 自____時至____時

受訪者姓名: _____ 職稱: _____

地址: _____ 電話: _____

_____ ☐托兒所 ☐幼稚園 ☐機構, _____班, 已就讀____年____月☐小學 ☐中學 ☐高中, 目前就讀____年____班班級型態: ☐普通班 ☐資源班 ☐啟智(幼)班 ☐融合教學在校是否有安排其他的學習: ☐沒有 ☐有, 請說明_____

學習狀況

特別感興趣或表現較好的科目: _____

較不感興趣或表現較差的科目: _____

有特殊能力或表現在那些方面: _____

學業表現和同班同學做比較,

用以下分數代表, 4:很好 3:普通 2:勉強跟得上 1:完全跟不上

國語_____ 數學_____ 社會_____ 自然_____

行為表現: 1.依指示做事 ☐完全 ☐部分 ☐不能2.表達需要時會 ☐主動 ☐被動, 常採用方式為:☐口語: ☐會仿說單字 ☐會自發說一些單字☐會自發說短句 ☐口語能力和同年齡相符☐手勢☐肢體3.情緒表達時, 採用 ☐口語 ☐手勢 ☐肢體

4.生活自理方面(用以下分數代表 0:獨立完成, 1:部分他人協助 2:完全他人協助) 飲食____ 穿著____ 活動力____

人際互動表現：☐缺乏互動:極少與人互動

☐被動互動:很少與人互動,但在引導之下大多會有反應

☐主動互動但表現怪異不得體

☐主動互動且表現得體

同學關係：好友____人 普通____人 排斥____人

問題行為：

出現頻率 0:從未發生

1:一個月發生幾次

2:一週發生幾次

3:一天發生幾次 4:一小時發生幾次

☐攻擊性的行為

0 1 2 3 4

說明:_____

☐破壞性的行為

0 1 2 3 4

☐不服從的行為

0 1 2 3 4

☐不合作的行為

0 1 2 3 4

☐退縮

0 1 2 3 4

☐固執或重複的行為

0 1 2 3 4

☐怪異的行為

0 1 2 3 4

☐自傷的行為

0 1 2 3 4

☐不適當的社會行為

0 1 2 3 4

☐情緒不穩定

0 1 2 3 4

親師關係：☐良好 ☐普通 ☐不佳，原因：_____

對案童之看法：☐是 ☐否了解學童是自閉症，想法是：_____

令學校老師最困擾的是：_____

評估較迫切需處理或改善的是：_____

追蹤計畫：_____

四、每日活動設計

早療模式每日活動設計樣本...4-1

國小班課程設計樣本...4-2

自閉症早療模式每日活動設計樣本

時間	活動名稱	活動目標	活動實施方法	評估
08:30 09:00	暖身	★新個案的環境適應	1.自由活動	
		★個案接受治療前準備		
	體能發展訓練	★促進大肢體動作發展遲緩的自閉兒之動作訓練	1.由職能治療師或家長帶領個案參與感覺統合教具之使用，適個案之問題而做不同的活動	
09:00 09:30	律動	★大肢體動作模仿訓練	1.藉由兒歌配合動作由治療師帶領作示範動作，主要照顧者協助個案，與治療師做一樣的動作，且遵守團體的規則，站在指定的位置，而不隨意離開。	
		★大肢體動作訓練		
		★簡單的團體規則		
		★家長與孩子之互動		
09:30 09:50	點名	★認識自己的名字	1.治療師、個案與家長圍圈坐上，個案坐墊子上，而家長坐在個案之後面。 2.治療師輪流叫案出來，與大家問好，其餘的孩子坐著等待。 3.治療師以據個案的能力，教導個案表達與人互動的社會技巧。並以增強物給予獎勵，且讓個案表達其所想要增強物。	
		★個案與治療師的互動		
		★個案與同儕間之互動		
		★注意到團體中的人事物		
		★短期記憶的訓練		
		★長短記憶的訓練		
		★表達需求		
		★等待訓練		
09:50 10:00	下課	★讓個案休息，以利轉換活動	1.自由活動	

10:00 10:40	個別訓練	★精細動作訓練	1.治療師事先教導家長如何教導個案實施個別訓練 2.針對個案發展缺失來設計課程，例如：教個案配對、分類 3.家長實施此活動時，治療師於旁記錄其優缺點，於家長晤談時討論，或治療師當場示範教學法。	
		★認知訓練		
		★家長與孩子之互動		
		★溝通能力訓練		
		★獨立完成作業		
		★遵守上課的規範		
10:40 11:10	小團體	★認識自己的名字	1.將個案依溝通能力區分為兩組，每組各3-4人。 2.家長在教室外觀察 3.由治療師設計課程，例如：聽故事、打擊樂器	
		★等待訓練		
		★遵守上課的規範		
		★獨立完成作業		
		★遵循指令		
		★概念表達		
11:10 11:30	點心時間	★訓練個案使用餐具	1.由家長準備點心，包括主食與飲料 2.個案自己拿餐具，排隊領取食物 3.吃完處理餐具與整理桌面	
		★訓練個案自己餵食		
		★訓練用餐禮儀		
		★等待訓練		
		★排隊訓練		
11:30 12:00	大團體	★等待訓練	1.治療師利用遊戲的方式來達到治療的目標，例如：利用呼拉圈當火車，讓兩個案行駛 2.家長協助個案	
		★排隊訓練		

		★理解遊戲規則		
		★促進與同儕互動		
12:00 12:30	家長團體	★增進家長對自閉症知識的理解	1.每週一次 2.由社工師帶領。	
		★藉由團體紓解壓力		
12:00 12:30	家長晤談	★讓家長理解個案的治療計畫	1.每週一次 2.每位家長輪流排時間與治療師約談	
		★改善家長治療技巧		
		★紓解情緒壓力		

89 學年度國小班課程設計(樣本)

一. 課程表

節	時間	4/7	4/14	4/28		
一	2:00 2:40	國語 第三課 (熟背課 文內容、 理解課 文)	國語 第三課 (會默寫 課文中之 注音符號 與生字)	國語 第三課 (國語習 作. 考聽 寫)		
下 課	2:40 2:50	自由活動	自由活動	自由活動		
二	2:50 3:30	數學 第三課 (排第幾 個、夠不 夠、數學 習作)	數學 第三課 (語言理 解、比一 比、數學 習作)	數學 第四課 (認識長 度)		
三	3:30 3:45	抄聯絡簿	抄聯絡簿	抄聯絡簿		
四	3:45 4:00	遊戲訓練 (尋寶遊 戲)	遊戲訓練 (尋寶遊 戲)	遊戲訓練 (尋寶遊 戲)		

★★★★註：家長注意事項：

1. 陪讀家長請聽完老師的指令 5 秒後孩子不反應，以手勢指

示，不要出聲音，否則會干擾老師上課。

2. 不用陪讀的家長：請安靜坐兩旁，嚴格禁止聊天，

且請確實填家長記錄單，記錄孩子不會的地方，與老師討

論。若孩子有任何問題，助教媽媽會處理。

3. 助教媽媽：維持秩序，指導孩子時要小聲，不要干擾老師上課。

五、個別訓練活動設計

樣本...5-1

自閉症兒童個別訓練活動設計(樣本)

活動 卡編 號	目 標 行 為	實 施 方 法	評 估
	配 對		
18	1. 配對相同的東西	1. 於紙板上畫格子	
22	a. 實物配對	田	
39	b. 實物卡片配對	2. 將目標物放於格	
	c. 簡單的幾何圖形	子的上層	
	卡片	3. 每次拿一配對物	
	d. 複雜的圖形	給個案要其將它	
	e. 區辨力低的複雜	放入下層的格子	
	卡片	中	
31	2. 質料配對	4. 記錄正確率與實	
		施的困難	
34	3. 顏色配對		
	a. 區辨力高的顏色		
	b. 區辨力低的顏色		
	4. 功能相似物品配對		
50	5. 說出那些東西是相		
	互配對的		
75	6. 符號配對		
	a. 字形差異大的注		
	音符號		
	b. 字形差異小的注		
	音符號		
	c. 填數字遊戲		
	(1—10)		
	d. 交通標誌		
	e. 電話號碼		

模 仿			
4	1. 模仿把東西放進容器	老師拿一物品放入容器內，讓個案模仿也拿一物品放入容器入	
	2. 模仿搖動一個樂器	1. 將樂器各一份，放於老師與個案面前 2. 老師選一樂器搖動 3. 個案須與老師選同一樂器搖動	
	a. 搖動一個樂器 (一選一)		
	b. 搖動一個樂器 (二選一)		
	c. 搖動一個樂器 (三選一)		
	d. 搖動一個樂器 (多選一)		
	3. 模仿疊積木	1. 將積木各一份，放於老師與個案面前 2. 老師疊一形狀 3. 個案須與老師疊相同形狀	
	a. 疊 2 個相同的積木		
	b. 疊 3 個相同的積木		
	c. 疊 4 個相同的積木		
	d. 疊 2 個不同的積木		
	e. 疊 3 個不同的積木		
	f. 疊 4 個不同的積木		
56	g. 疊相同 3 個的品字型積木		
	h. 疊不同 3 個的品字型積木		
57	i. 疊相同 3 個以上不同造型之積木		
	j. 疊不同 3 個以上不同造型之積木		
80	k. 用 10 個積木疊金字塔		

19	4. 模仿畫 a. 塗寫	1. 先將紙張畫格子 田	
28	b. 模仿畫一直線	2. 老師先寫上層	
29	c. 模仿畫一橫線	3. 個案模仿寫下層	
33	d. 模仿畫十		
	e. 模仿畫卅		
	f. 模仿畫井		
30	g. 模仿畫 o		
	h. 模仿畫 /		
	i. 模仿畫 x		
	j. 模仿畫木		
53	k. 模仿畫 V		
58	l. 模仿畫 ~		
62	m. 模仿畫口		
67	n. 模仿畫三角形		
97	o. 模仿畫菱形		
	p. 模仿畫棒棒人		
	q. 模仿畫人頭 (眉. 眼. 鼻. 嘴)		
	r. 模仿畫人頭 (加上頭髮. 耳)		
78	s. 模仿畫人 (頭. 身體. 四肢)		

六、矯治行為觀察表

語言學習表...6-1

國小班課程目標...6-2

心理治療紀錄表...6-3

每日治療目標行為記錄表...6-4

問題行為分析記錄表...6-5

目標行為分析記錄表...6-6

自閉症兒童語言學習表

姓名：

記錄者：

第一階段：大肢體動作模仿

項目：1.握手 2.拍手 3.敬禮 4.摸頭 5.「有」 6.滾滾 7.拍腳 8.「豆豆」

9.轉轉手 10.其他

[illegible]

國小班課程目標(樣本)

學生：

記錄者： 媽媽

項 目	目 標	日 期					
		(評 估)					
1.聽指令	1.起立						
	2.敬禮						
	3.坐下						
	4.把課本從書包拿出來						
	5.把課本收起來放書包						
	6.把文具拿出來						
	7.把文具收起來						
	8.出來拿自己的簿子。						
	9.交作業						
	10.出來拿自己的作業簿						
	11.第一組的小朋友拿椅子到隔壁上課						
	12.理解換座位(換排)						
2.聽鐘聲	1.上課鐘						
	2.下課鐘						
3.生活自理	1.下課後自己把桌面收乾淨						
	2.下課後自己把椅子放好才離開教室。						
	3.下課後，跟媽媽要錢。						
	4.下課後，自己去福利社買東西						
	5.吃完的垃圾會自己處理						
	6.會用衛生紙把嘴擦乾淨						
	7.會自己去洗手。						
	8.自己找到座位						
	9.把書包掛好						
4.國語	1.會仿寫注音符號						
	2.會仿寫 2 個字的拼音						
	3.會仿寫 3 個字的拼音						
	4.仿寫拼音時，第幾聲不會忘了寫						
	4.會跟著唸第四課文						
	5.老師叫會站起來跟著唸課文						

	6.老師叫會自己唸課文								
	7.老師叫會出來								
	8.老師叫出來能完成老師的指令								
	9.會聽寫第四課								
	10.上課時，老師問的問題會舉手								
	11.上課時，老師問的問題會回答								
5.數學	1.理解第一到第十								
	2.會表達第一到第十								
	3.理解把雪花片排一列								
	4.理解左右								
	5.理解從左邊數來第幾個								
	6.理解從右邊數來第幾個								
	7.表達從左邊數來第幾個								
	8.表達從右邊數來第幾個								
	9.理解夠不夠								
	10.表達夠不夠								
	11.理解比較多								
	12.理解比較少								
	13.表達比較多								
	14.表達比較少								
	15.理解整個句子								
6.遊戲 (尋寶遊戲)	1.理解要找的東西								
	2.找到要找的東西								
	3.理解找到了東西，可得增強物								
	4.理解要進房間找相東西								
	5.理解找不到要回到位置上								
記錄	1.行為問題	月 日							
		月 日							
		月 日							
		月 日							

1.課程問題	月 日	
	月 日	
	月 日	
	月 日	

註：1.評估方式自己做：o

協助：p

不願意：x

心理治療記錄

姓名：	性別：	病歷號碼：	診斷： 代碼：
出生日期： 年 月 日	年齡： Y M D	教育：	Referred by：
聯絡人：		身份證號：	
		備註：	
電話：			

Session	Date	Time	Place	備註
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

心理治療記錄表

[illegible]

Session :

Date :

Time :

Place :

健保序號： (療程：)

心理治療記錄

使用材料：

晤談記錄：

治療記錄：

孩童姓名：_____ 訓練家長：_____ (討論時間：_____)
 訓練期限：_____ 治療者：_____

治療目標	訓練項目	作法	備註
動作			
生活自理			
認知			
語言			
社會互動			
行為規範			

行爲記錄表 (表一)

時間	行爲描述	行爲結果 (處理)	推斷行爲發生的可能原因

行爲記錄表 (表二)

時間	前置事件 (情境)	行爲描述	行爲結果 (處理)	推斷行爲發生的可能原因 及有效處理方法

發展領域：

目標行為：

姓名：

時間： (一週)

次數	12										記錄方式： 教法：
	11										
	10										
	9										
	8										
	7										
	6										
	5										
	4										
	3										
	2										
	1										
	日期										

基準線

每日附加說明：

月 日：

月 日：

月 日：

月 日：

月 日：

月 日：

月 日：